

**Religions i Política Global**

Codi: 104483

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2503778 Relacions Internacionals	OT	4	1

**Professor/a de contacte**

Nom: Avi Astor

Correu electrònic: avi.astor@uab.cat

**Utilització d'idiomes a l'assignatura**

Llengua vehicular majoritària: anglès (eng)

Grup íntegre en anglès: Sí

Grup íntegre en català: No

Grup íntegre en espanyol: No

**Equip docent**

Avi Astor

**Prerequisits**

No hi ha cap prerequisit previ per cursar aquesta assignatura.

**Objectius**

La religió continua sent una poderosa força política i social a tot el món, malgrat les prediccions fetes en el passat en que la seva rellevància s'esvairia degut a profunds processos de secularització. Aquest curs proporciona una visió crítica de la influència de la religió en les relacions internacionals i la política interna. Cobreix una sèrie de temes bàsics per entendre com la religió s'ha modelat i ha estat modelada per les transformacions polítiques mundials. Aquests temes inclouen:

- Religió, nacionalisme i relacions internacionals
- La secularització i el canvi de lloc de la religió en l'esfera pública
- Globalització i fonamentalisme religiós
- Religió i democràcia
- La religió i l'extrema dreta
- Religió, migració i ciutadania
- El pluralisme religiós i la governança de la diversitat religiosa

El curs s'imparteix des d'una perspectiva interdisciplinària que parteix dels camps de la sociologia, les ciències polítiques, l'antropologia i les relacions internacionals.

## Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
- Aprehendre i analitzar els impactes del procés de globalització als sistemes polítics domèstics, i al comportament dels actors polítics i els ciutadans.
- Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
- Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
- Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
- Introduir canvis en els mètodes i els processos de l'àmbit de coneixement per donar respostes innovadores a les necessitats i demandes de la societat.
- Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.
- Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'indole social, científica o ètica.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
2. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
3. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
4. Aplicar tècniques d'anàlisi quantitatives i qualitatives als processos de recerca.
5. Argumentar i establir relacions de causalitat plausibles, a partir de dades i de metateories, i establir formes de validar-o refutar-les.
6. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
7. Elaborar i preparar la presentació d'informes i/o propostes d'intervenció.
8. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
9. Identificar fonts de dades i fer recerques bibliogràfiques i documentals rigoroses.
10. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
11. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
12. Ponderar els riscos i les oportunitats de les propostes de millora tant pròpies com alienes.
13. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
14. Proposar nous mètodes o solucions alternatives fonamentades.
15. Proposar noves maneres de mesurar l'èxit o el fracàs de la implementació de propostes o idees innovadores.
16. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
17. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
18. Proposar projectes i accions viables que potenciïn els beneficis socials, econòmics i mediambientals.
19. Que els estudiants hagin demostrat que comprenen i tenen coneixements en una àrea d'estudi que parteix de la base de l'educació secundària general, i se sol trobar a un nivell que, si bé es basa en llibres de text avançats, inclou també alguns aspectes que impliquen coneixements procedents de l'avantguarda d'aquell camp d'estudi.

20. Que els estudiants hagin desenvolupat aquelles habilitats d'aprenentatge necessàries per emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
21. Que els estudiants puguin transmetre informació, idees, problemes i solucions a un públic tant especialitzat com no especialitzat.
22. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
23. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.
24. Valorar críticament els impactes de la globalització en diferents àmbits: seguretat, medi ambient, drets humans, migracions i pau.
25. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

## **Continguts**

### **PART A: ENFOCAMENTS CIENTÍFICS SOCIALS PER A L'ESTUDI DE LA RELIGIÓ I LA POLÍTICA**

- A.1. Introducció del curs: Com conceptualitzen i analitzen els científics socials la religió?
- A.2. Religió i relacions internacionals

### **PART B: MODERNITZACIÓ I SECULARITZACIÓ: UNA ANÀLISI CRÍTICA**

- B.1. Teoria de la secularització
- B.2. Múltiples secularitats
- B.3. Modernització, secularització i relacions internacionals

### **PART C: GLOBALITZACIÓ, PLURALISME I TRANSFORMACIÓ RELIGIOSA**

- C.1. Globalització i transformació religiosa
- C.2. Fonamentalisme religiós
- C.3. El pluralisme religiós i la governança de la diversitat religiosa

### **PART D. RELIGIÓ I POLÍTICA**

- D.1. La religió i l'esfera pública
- D.2. Religió i democràcia
- D.3. La religió i l'extrema dreta
- D.4. Religió i geopolítica
- D.5. Religió, nacionalisme i societat civil a l'Europa de l'Est

## **Metodologia**

El curs es basa en un model d'interacció interactiva, més que no pas en una simple transmissió de coneixements de professor a estudiant. Així doncs, les classes inclouran una combinació de ponències i debats entre els estudiants sobre lectures assignades setmanalment. Aquests debats de vegades es faran amb tota la classe i de vegades en grups reduïts. A l'aula també s'inclouran presentacions orals dels estudiants i participació en exercicis i activitats a classe.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals	48	1,92	1, 6, 10, 11, 19
Tutories programades amb els professors	3	0,12	
Tipus: Supervisades			
Treball d'investigació	35	1,4	1, 2, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 13, 16, 17, 18, 19, 22, 24, 25
Tipus: Autònomes			
Lectures i preparació d'una presentació en grup	22	0,88	1, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 14, 16, 17, 18, 19, 21, 22, 23, 24

## Avaluació

L'assignatura s'avaluarà a partir de tres exercicis principals:

- 1) Una prova final en què els estudiants han de demostrar que han entès correctament els continguts principals de la primera meitat del curs i que són capaços d'argumentar posicions teòriques de manera rigorosa. L'examen consistirà en un 45% de la nota final.
- 2) Un treball final de recerca sobre un tema escollit per cada estudiant. El projecte representarà el 40% de la nota final.
- 3) Una presentació oral en grup sobre un tema relacionat amb un dels seminaris setmanals. La presentació oral suposarà el 15% de la nota final.

A més, és important tenir en compte les qüestions següents:

- Els estudiants que no hagin completat les tasques del curs rebran la qualificació de "No presentats".
- Si un estudiant no aprova, hi ha la possibilitat de fer un examen de "recuperació". D'acord amb l'article 112 ter. del Reglament acadèmic de la UAB, per participar a l'examen de recuperació, els estudiants hauran d'haver estat prèviament avaluats per a activitats que compreguin un mínim de dos terços de la nota total del curs. Els estudiants també han d'haver obtingut una nota mínima de 3,5.
- D'acord amb l'article 117.2 del Reglament acadèmic de la UAB, l'avaluació dels estudiants repetidors pot consistir en un únic examen de síntesi. Els estudiants repetidors que vulguin aprofitar aquesta possibilitat hauran de contactar amb el professor al principi del curs.

### Plagi

El plagi és fer servir l'obra dels altres com si fos vostra. Quan s'utilitzen llibres, articles, llocs web o qualsevol altre material, és obligatori fer referència a l'obra original, indicant clarament dins del text quines referències

corresponen a quines frases o oracions. Quan es cita un text paraula per paraula, és fonamental posar el fragment entre cometes. El plagi és una infracció greu, equivalent a copiar en un examen. Es traduirà en un zero a la nota.

Per obtenir més informació sobre el plagi, podeu consultar la guia sobre "Com citar i com evitar el plagi":

<<https://www.uab.cat/doc/GuiaCitesiPlagiEstudiants>>. Vegeu també:

<<https://www.uab.cat/web/study-and-research/how-to-cite-and-create-your-bibliography-1345738248581.html>>.

## Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Examen final	45%	17	0,68	1, 5, 10, 12, 19, 21, 22, 25
Presentació en grup	15%	10	0,4	1, 5, 6, 11, 17, 19, 22, 24
Projecte d'investigació	40%	15	0,6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23

## Bibliografia

\* Tots els textos seran accessibles al Campus Virtual

Bowen, John R. 2007. "A View from France on the Internal Complexity of National Models." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 33(6):1003-16.

[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432905?casa\\_token=9nE4Kaje32oAAAAA:DMeYBE/](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432905?casa_token=9nE4Kaje32oAAAAA:DMeYBE/)

Brekke, Torkel. 2012. *Fundamentalism: Prophecy and Protest in an Age of Globalization*. Cambridge: Cambridge University Press.

Brubaker, Rogers. 2017. "Between Nationalism and Civilizationism: The European Populist Moment in Comparative Perspective." *Ethnic and Racial Studies*

40(8):1191-1226. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01419870.2017.1294700>

Casanova, José. 1994. *Public Religions in the Modern World*. Chicago: University of Chicago Press.

Casanova, José. 2006. "Rethinking Secularization: A Global Comparative Perspective." *The Hedgehog Review* 8(1-2):7-23. [https://brill.com/downloadpdf/book/edcoll/9789047422716/Bej.9789004154070.i-608\\_007.pdf](https://brill.com/downloadpdf/book/edcoll/9789047422716/Bej.9789004154070.i-608_007.pdf)

Cesari, Jocelyne. 2018. *What Is Political Islam?* Boulder, CO: Lynne Rienner Publishers.

Esposito, John L., Darrell Fasching, and Todd T. Lewis. 2007. *Religion and Globalization: World Religions in Historical Perspective*. Oxford: Oxford University Press.

Huntington, Samuel P. 1993. "The Clash of Civilizations?" *Foreign Affairs* 72(3):22-49.

[https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62965-7\\_6](https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-1-349-62965-7_6)

Hurd, Elizabeth Shakman. 2008. *The Politics of Secularism in International Relations*. Princeton: Princeton University Press.

Hurd, Elizabeth Shakman. 2015. *Beyond Religious Freedom: The New Global Politics of Religion*.

Kalyvas, Stathis N. 1996. *The Rise of Christian Democracy in Europe*. Ithaca, NY: Cornell University Press.

Kuru, Ahmet T. 2007. "Passive and Assertive Secularism: Historical Conditions, Ideological Struggles, and State Policies toward Religion ." *World Politics* 59(4):568-94.

<https://www.cambridge.org/core/journals/world-politics/article/passive-and-assertive-secularism-historical-conditions>

- Menchik, Jeremy. 2017. "The Constructivist Approach to Religion and World Politics." *Comparative Politics* 49(4):561-81.
- Philpott, Daniel. 2000. "The Religious Roots of Modern International Relations." *World Politics* 206-45.  
<https://www.cambridge.org/core/journals/world-politics/article/religious-roots-of-modern-international-relations/DF>
- Roy, Olivier. 2004. *Globalized Islam: The Search for a New Ummah*. New York: Columbia University Press.
- Roy, Olivier. 2013. *Holy Ignorance: When Religion and Culture Part Ways*. London: Oxford University Press.
- Scott, Joan. 2007. *The Politics of the Veil*. Princeton: Princeton University Press.
- Soper, J. Christopher, and Joel S. Fetzer. 2007. "Religious Institutions, Church-State History and Muslim Mobilisation in Britain, France and Germany." *Journal of Ethnic and Migration Studies* 33(6):933-44.  
[https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432780?casa\\_token=5wvNS16t-e4AAAAA:xNmh2ev](https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/13691830701432780?casa_token=5wvNS16t-e4AAAAA:xNmh2ev)
- Stepan, Alfred C. 2000. "Religion, Democracy, and the 'Twin Tolerations.'" *Journal of Democracy* 11(4):37-57.  
[https://muse.jhu.edu/article/17085/summary?casa\\_token=\\_4skVMCXBDwAAAAA:5iPitNqHDSZi-PmA-okPIVnY5](https://muse.jhu.edu/article/17085/summary?casa_token=_4skVMCXBDwAAAAA:5iPitNqHDSZi-PmA-okPIVnY5)
- Sullivan, Winnifred Fallers. 2005. *The Impossibility of Religious Freedom*. Princeton: Princeton University Press.
- Wedeen, Lisa. 2003. "Beyond the Crusades: Why Huntington, and Bin Laden, Are Wrong." *Middle East Policy* 10(2):54-61. <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/1475-4967.00105>

#### Bibliografia complementaria

- Crouch, C. (2000). The quiet continent: religion and politics in Europe. *The Political Quarterly*, 71(s1), 90-103.
- Dijkink, G. (2006). When geopolitics and religion fuse: a historical perspective. *Geopolitics*, 11(2), 192-208.
- Fox, J. (2001). Religion as an overlooked element of international relations. *International Studies Review*, 3(3), 53-73.
- Guan, Y. S. (2011). In defence of the secular? Islamisation, Christians and (new) politics in urbane Malaysia. *Asian Studies Review*, 35(1), 83-103.
- Haynes, J. (2007). *Introduction to international relations and religion*. Pearson Education.
- Hurd, E. S. (2004). The political authority of secularism in international relations. *European Journal of International Relations*, 10(2), 235-262.
- May, S., Wilson, E. K., Baumgart-Ochse, C., & Sheikh, F. (2014). The religious as political and the political as religious: Globalisation, post-secularism and the shifting boundaries of the sacred. *Politics, Religion & Ideology*, 15(3), 331-346.
- Merdjanova, I. (2000). In search of identity: nationalism and religion in Eastern Europe. *Religion, State & Society*, 28(3), 233-262.
- Mohamad, M. (2008). Religion, human rights and constitutional-contract politics in Malaysia. *Intellectual Discourse*, 16(2).
- Sheikh, M. K. (2012). How does religion matter? Pathways to religion in International Relations. *Review of International Studies*, 365-392.
- Solarz, A. M. (2020). Religion and International Relations in the Middle East as a Challenge for International Relations (IR) Studies. *Religions*, 11(3), 150.
- Xu, Y. (2012). Religion and international relations in the age of globalization. *Journal of Middle Eastern and Islamic Studies (in Asia)*, 6(4), 19-50.

## **Programari**

Aquesta assignatura no utilitza programari específic.