

**Género, Familias e Instituciones Educativas**

Código: 105792  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2503878 Estudios Socioculturales de Género	OB	2	1

**Contacto**

Nombre: Ingrid Agud Morell  
Correo electrónico: ingrid.agud@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)  
Algún grupo íntegramente en inglés: No  
Algún grupo íntegramente en catalán: Sí  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Marta Bertrán Tarrés  
Ingrid Agud Morell

**Prerequisitos**

No se requiere prerequisites

**Objetivos y contextualización**

La asignatura Género, Familias e Instituciones Educativas recoge los ámbitos de la pedagogía y la antropología en el estudio de los agentes e instituciones educativas necesarios en la formación de expertas en estudios socioculturales de género.

Tiene como objetivo estudiar el concepto de infancias, las formas organizativas como es la familia u otras y su relación con las instituciones educativas. También analiza los conceptos educativos a partir de discursos emergentes en sus estudios de género. Es decir:

- Analizar críticamente la construcción del concepto infancia desde diversas perspectivas del conocimiento antropológico, pedagógico y los estudios feministas-queer sobre infancias.
- Analizar las formas organizativas y los modelos parentales y de crianza desde una perspectiva interseccional y de género.
- Conocer las instituciones educativas formales y el cuestionamiento de estas desde las principales autoras de la pedagogía crítica, feminista y queer.

**Competencias**

- Asesorar en procesos de acción socioeducativa para fomentar la participación ciudadana en cuestiones de igualdad.
- Expresarse correctamente y de forma no sexista ni homofóbica tanto oralmente como por escrito.
- Interpretar e interrelacionar las bases conceptuales de las teorías feministas.

- Proponer acciones correctivas de las violencias que desencadenan los tipos y grados de discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Resultados de aprendizaje

1. Describir los vínculos entre escuela y familia y su influencia en la formación de una ciudadanía más justa.
2. Identificar las incoherencias presentes en la práctica educativa, social y profesional, entre los discursos teóricos sobre igualdad de género y los hechos cotidianos.
3. Identificar los diferentes modelos socio-educativos en la historia y su contribución a la generación, reproducción o superación de desigualdades.
4. Incorporar los conceptos de las perspectivas postcoloniales, feministas e interseccionales para el análisis de las distintas realidades socioeducativas.
5. Proponer actividades que contribuyen a tomar conciencia de las consecuencias de una socialización diferenciada en razón del sexo de las personas.
6. Proponer prácticas de coeducación desde la diversidad de género.
7. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
8. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
9. Utilizar recursos y alternativas no sexistas en espacios de trabajo, educación y convivencia.

## Contenido

### BLOQUE 1. Infancias

Construcción del concepto niño: transcultural / histórico

Cultura de iguales

Construcción del niño como "educando" (crítica con perspectiva de género), asexuado, atribuciones, inocencia, agencia.

Reconocimiento de la agencia: inocencia

Construcción del niño como sujeto de derechos (crítica con perspectiva de género).

### BLOQUE 2. Familias.

Producción y Re-Producción

Introducción a las familias y la diversidad

Modelos parentales y de crianza. Organización social del cuidado

Modelos parentales y de crianza interseccional.

Ciclo vital, fases, prescripciones de desarrollo

Diversidad y Activismo familiar

Nudo gordiano: producción biológica, pater-mater-x-nidades, derechos prevalentes, tecnologías (re) productivas.

### BLOQUE 3. Instituciones educativas.

Introducción a las instituciones educativas: sistema educativo, políticas educativas, tipología de instituciones.

-Sujeto y objeto de las instituciones

Reconocer a la institución escolar como mecanismo colonizador, aculturador y reproductor. Crítica a los saberes legitimados.

Propuestas de pedagogías feministas, decoloniales y queer.

## Metodología

Las sesiones serán teóricas pero se espera una elevada participación por parte del estudiantado. Siguiendo los principios de la pedagogía feminista (Emily F Henderson- Gender and Education), el estudiante también aporta "contenido" e influye el diseño de la clase. Además de utilizar fuentes de información tradicionales, como revistas académicas y libros, se utilizan las experiencias propias del estudiantado y las profesoras como "materiales de aprendizaje". El propósito de utilizar la experiencia como recurso es doble: en primer lugar, se debaten experiencias que no se han documentado en el trabajo académico y, en segundo lugar, los participantes de la clase experimentan un aprendizaje transformador. El Aprendizaje transformador: la pedagogía feminista tiene como objetivo que los participantes de la clase (estudiantes y profesores) no sólo adquieran nuevos conocimientos, sino que piensen en cambiar de dirección. Esto puede suponer la comprensión de que las interpretaciones personales de la experiencia o de los fenómenos sociales se pueden volver a leer y validar de manera nueva y crítica.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Estudio de textos, preparación de trabajos y debates	75	3	2, 4, 7, 9
Sesiones en gran grupo	50	2	1, 3, 4, 5, 6
Trabajo en grupo y trabajo individual. Tutorías	25	1	7

## Evaluación

Las actividades de evaluación son de tres tipos:

- Un trabajo individual (40% de la nota global de la asignatura)
- Un trabajo grupal (40% de la nota global)
- La Participación activa en las sesiones (20% de la nota)

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Tanto del trabajo individual como del trabajo grupal del alumnado que haya suspendido puede acceder a la recuperación de estas actividades evaluativas. Para participar en la recuperación del alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades el peso de las que equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total.

El estudiante recibirá la calificación de No evaluable siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Individual	40	0	0	5, 7, 8, 9
Participació	20	0	0	1, 4, 6, 9
Trabajo en grupo	40	0	0	3, 2, 4, 6, 9

## Bibliografía

BADINTER, Elisabeth. XY la identidad masculina/XY The Male Identity. Alianza editorial, 1993.

BATTLE, Juan; ASHLEY, Colin. Intersectionality, heteronormativity, and Black lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) families. *Black Women, Gender & Families*, 2008, vol. 2, no 1, p. 1-24.

BUTLER, J. (1997). *The Psychic Life of Poer*. Standford: Standford University Press.

BUTLER, J. (2004). *Deshacer el genero*. Barcelona: Paidós.

GARCES, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Barcelona: Galàxia Gutenberg.

FAIRCLOTH, Charlotte; HOFFMAN, Diane M.; LAYNE, Linda L. (ed.). *Parenting in global perspective: Negotiating ideologies of kinship, self and politics*. Routledge, 2013.

HARAWAY, D. (1988). "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism as a Site of Discourse on the Privilege of Partial Perspective". *Feminist Studies* Vol. 14, No. 3. pp. 575-599.

HARAWAY, D. (1991). *Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature*. New York: Routledge.

HERITIER, Françoise. *Masculino/Femenino: El pensamiento de la diferencia*, Barcelona. Ariel, 1996.

HOOKS, B. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. London: Routledge.

JORDAN, Ellen. "La construcción de la masculinidad en la temprana edad escolar." *Gender and Education*, 1995, vol. 7, no 1, p. 69-86.

PRECIADO, P.B. (2019). *Un apartamento en Urano*. Barcelona:Anagrama

ROJAS GAVIRIA, Pilar, et al. Motherhood in migration: schools as acculturation agents. *Consumption Markets & Culture*, 2018, p. 1-23.

SELIN, Helaine (ed.). *Parenting across cultures: Childrearing, motherhood and fatherhood in Non-Western Cultures*. Springer Science & Business Media, 2013.

URRACO-SOLANILLA, M. & NOGALES-BERMEJO, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la modernidad.

BADINTER, Elisabeth. XY la identidad masculina/XY The Male Identity. Alianza editorial, 1993.

BATTLE, Juan; ASHLEY, Colin. Intersectionality, heteronormativity, and Black lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) families. *Black Women, Gender & Families*, 2008, vol. 2, no 1, p. 1-24.

BUTLER, J. (1997). *The Psychic Life of Poer*. Standford: Standford University Press.

BUTLER, J. (2004). *Deshacer el genero*. Barcelona: Paidós.

FAIRCLOTH, Charlotte; HOFFMAN, Diane M.; LAYNE, Linda L. (ed.). *Parenting in global perspective: Negotiating ideologies of kinship, self and politics*. Routledge, 2013.

HARAWAY, D. (1988). "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism as a Site of Discourse on the Privilege of Partial Perspective". *Feminist Studies* Vol. 14, No. 3. pp. 575-599.

HARAWAY, D. (1991). *Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature*. New York: Routledge.

HERITIER, Françoise. *Masculino/Femenino: El pensamiento de la diferencia*, Barcelona. Ariel, 1996.

HOOKE, B. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. London: Routledge.

JORDAN, Ellen. "La construcción de la masculinidad en la temprana edad escolar." *Gender and Education*, 1995, vol. 7, no 1, p. 69-86.

PRECIADO, P.B. (2019). *Un apartamento en Urano*. Barcelona: Anagrama

ROJAS GAVIRIA, Pilar, et al. Motherhood in migration: schools as acculturation agents. *Consumption Markets & Culture*, 2018, p. 1-23.

SELIN, Helaine (ed.). *Parenting across cultures: Childrearing, motherhood and fatherhood in Non-Western Cultures*. Springer Science & Business Media, 2013.

URRACO-SOLANILLA, M. & NOGALES-BERMEJO, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la modernidad.

## Software

No se requiere el uso de ningún software específico para seguir esta asignatura.

Los avisos, noticias y materiales del curso se comparten mediante el Campus Virtual UAB.

Si se diera el caso de que los protocolos para detener la Covid-19 establecen la realización de la docencia en formato virtual, se utilizará MICROSOFT TEAMS para realizar las sesiones sincrónicas de clase.