

**Habilidades Académicas Escritas en Inglés I**

Código: 106287

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2504212 Estudios Ingleses	FB	1	1
2504380 Estudios de Inglés y Catalán	FB	1	1
2504386 Estudios de Inglés y Español	FB	1	1
2504393 Estudios de Inglés y Francés	FB	1	1
2504394 Estudios de Inglés y de Clásicas	FB	1	1

**Contacto**

Nombre: Irene Tort Cots

Correo electrónico: irene.tort@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)

Algún grupo íntegramente en inglés: Sí

Algún grupo íntegramente en catalán: No

Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Clara Román Vanden Berghe

Olena Vasylets

Jennifer Rose Ament

Elena Markina

**Prerequisitos**

Se recomienda tener un nivel de inglés general correspondiente al C1 del Marco Europeo Común de Referencia (MECR) para poder seguir bien el curso.

**Objetivos y contextualización**

El objetivo general de esta asignatura es establecer las bases lingüístico-comunicativas para que el alumnado que accede al Grado de Estudios Ingleses pueda seguir con éxito sus estudios universitarios. Se trata de una asignatura fundamental, enfocada a desarrollar el registro formal y académico escrito del alumnado partiendo de su nivel de inglés general. Se asume un nivel de entrada de un C1 del MCER.

Los objetivos específicos son los siguientes:

-Producir textos argumentativos de unas 300-500 palabras que estén formalmente bien estructurados, sean lingüísticamente correctos, y tengan una profundidad de contenido adecuada al nivel universitario.

-Entender textos académicos escritos auténticos del ámbito de las ciencias humanas y sociales, tanto a nivel general como detallado. Saber identificar el posicionamiento del autor respecto al texto.

## Competencias

### Estudios Ingleses

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender y producir textos académicos escritos y orales en inglés a nivel de usuario competente avanzado (C1).
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la filosofía del lenguaje, la historia, la cultura y la literatura inglesas.

### Estudios de Inglés y Catalán

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.

### Estudios de Inglés y Español

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés y el español escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.

### Estudios de Inglés y Francés

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados, en su caso en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.

- Utilizar correctamente el inglés y el francés oral y escrito para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
  - Estudios de Inglés y de Clásicas
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Demostrar habilidades para trabajar de manera autónoma y en equipo con el fin de alcanzar los objetivos planificados en contextos multiculturales e interdisciplinarios.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura inglesas.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender discursos académicos escritos y orales en el ámbito de las ciencias humanas y sociales a nivel avanzado (C1) y de maestría (C2).
2. Comprender discursos académicos escritos y orales en el ámbito de las ciencias humanas y sociales a nivel de usuario avanzado (C1).
3. Comprender discursos académicos escritos y orales en el ámbito de las ciencias humanas y sociales a nivel de usuario competente avanzado (C1).
4. Comprender discursos académicos escritos y orales en el ámbito de las ciencias humanas y sociales en inglés a nivel de usuario competente avanzado (C1).
5. Expresarse en inglés oralmente y por escrito en un registro formal y utilizando la terminología adecuada en relación con la caracterización del discurso académico.
6. Modular el discurso escrito y oral para expresarse de forma respetuosa y ética en un contexto de interacción académica.
7. Planificar el trabajo de manera efectiva individualmente o en grupo para la consecución de los objetivos planteados.
8. Planificar el trabajo de manera efectiva, individualmente o en grupo, para la consecución de los objetivos planteados.
9. Producir discursos académicos escritos y orales con una corrección y fluidez en lengua inglesa a nivel de usuario competente avanzado (C1) y adecuándolos a las convenciones propias de los distintos géneros.
10. Producir discursos académicos escritos y orales con una corrección y fluidez propias de un nivel avanzado (C1) y de maestría (C2) y adecuándolos a las convenciones propias de los distintos géneros.
11. Producir discursos académicos escritos y orales con una corrección y fluidez propias de un nivel de usuario avanzado (C1) y adecuándolos a las convenciones propias de los distintos géneros.
12. Producir discursos académicos escritos y orales con una corrección y fluidez propias de un nivel de usuario competente avanzado (C1) y adecuándolos a las convenciones propias de los distintos géneros.
13. Utilizar el metalenguaje adecuado para describir los conocimientos adquiridos en relación con la materia.

## Contenido

Se trabajarán las habilidades escritas (producción y comprensión) y a lo largo de todo el curso, se estudiarán, tanto en clase como de forma autónoma, estructuras gramaticales y de vocabulario de nivel C1 pertenecientes al registro formal y académico.

1. Características del discurso académico escrito. Diferencias entre el registro formal y el informal. La escritura en lengua inglesa. Diferencias principales entre el inglés y el catalán / castellano.
2. El proceso de escritura. Generación de ideas. El párrafo. Tipo de párrafos. El ensayo argumentativo.

3. Coherencia y cohesión del discurso. Frases incompletas. Estructuras paralelas. Concordancia. Puntuación.
4. La comprensión de textos académicos. Ideas principales y secundarias. Comprensión global y comprensión detallada. Identificación del punto de vista del autor. Modulación discursiva. Análisis textual.
5. Citas y referencias. El plagio.
6. Lenguaje no sexista.

## Metodología

La metodología docente se basa en:

Actividades dirigidas (33%)  
 Actividades supervisadas (10%)  
 Actividades autónomas (40%)  
 Actividades de evaluación (17%)

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
<b>Tipo: Dirigidas</b>			
Clases teóricas y prácticas	50	2	5, 6, 7, 13
<b>Tipo: Supervisadas</b>			
Tutorías de apoyo	15	0,6	5, 6, 7, 13
<b>Tipo: Autónomas</b>			
Lectura y estudio. Ejercicios y trabajos. Uso de las TIC	60	2,4	5, 6, 7, 13

## Evaluación

Hay que tener en cuenta lo siguiente:

- Cualquier trabajo asignado no entregado será evaluado con un 0.
- El/la estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.
- Como se trata de una asignatura que evalúa el nivel de inglés, el alumnado deberá superar cada uno de los dos exámenes (examen escrito 1 y examen escrito 2) logrando el 60% del contenido en cada uno de ellos.
- Será necesario que el alumnado tenga un mínimo de 6 en cada uno de los 2 exámenes que configuran el curso (examen escrito 1 y examen escrito 2) para que se le haga media.
- Sólo si el alumnado aprueba los dos exámenes (con el 60%) se le calculará la media con las notas obtenidas de la evaluación continuada y con las demás actividades de evaluación.
- Para aprobar la asignatura el alumnado necesita:
  - aprobar los exámenes con el 60% en cada uno de ellos.
  - una nota media del curso (una vez tenidas en cuenta todas las actividades de evaluación) igual o superior al 60%.

## Recuperación

- Sólo se pueden recuperar los dos exámenes, siempre que la nota sea  $\geq 35\%$  y  $<60\%$ .
- Si en alguno de los dos exámenes el/la alumno/a no llega al 35%, no podrá recuperar y suspenderá la asignatura.
- Sólo se puede acceder a la recuperación siempre y cuando se hayan presentado un 30% de las actividades de la evaluación continua.
- Sólo se pueden recuperar las partes de los exámenes finales no superadas.
- La nota máxima que se puede conseguir en la recuperación es de aprobado (un 5 después de la conversión).

## Actividades de evaluación excluidas de la recuperación

No se podrán recuperar las actividades de evaluación continua, que incluyen las siguientes actividades

- ejercicios escritos

Tampoco se podrán recuperar el estudio autónomo y/o la participación activa.

## Procedimiento de revisión de las calificaciones

En el momento de realización de cada actividad de evaluación, el profesor o profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

## IMPORTANTE:

- En caso de que el estudiante cometiera cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Estudio autónomo	5%	3,5	0,14	5, 7, 8, 13
Evaluación continua	30%	12	0,48	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13
Examen escrito 1	30%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 9, 12, 10, 11, 13
Examen escrito 2	30%	3	0,12	5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13
Participación activa	5%	3,5	0,14	1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13

## Bibliografía

### Bibliografía obligatoria

Kennedy-Scanlon, Michael, Juli Cebrian & John Bradbury (2009) *Guided Error Correction: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. C1 Level, Book 1*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

McCarthy, Michael & Felicity O'Dell (2016) *Academic Vocabulary in Use* (2nd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Warwick, Lindsay & Louis Rogers (2018) *Skillful 4: Reading and Writing* (2nd ed). London: Macmillan Education.

#### Bibliografía recomendada

Hewings, Martin (2017) *Advanced Grammar in use* (3rd ed.). Cambridge: Cambridge University Press.

Hewings, Martin & Craig Thaine (2012) *Cambridge Academic English. An Integrated Skills Course for EAP*. C1 level. Cambridge: Cambridge University Press.

Kennedy-Scanlon, Michael, Elisabet Pladevall & Juli Cebrian (2012) *Guided Error Correction: Exercises for Spanish-Speaking Students of English. B2 Level*. Bellaterra: Universitat Autònoma de Barcelona Servei de Publicacions.

Swan, Michael (2016) *Practical English Usage* (4th ed.). Oxford: Oxford University Press.

#### Bibliografía complementaria

Baker, Lida, Robyn Brinks Lockwood & Kristin Donnalley Sherman (2018) *Grammar for Great Writing*. Boston, MA: National Geographic Learning.

Hancock, Mark (2017) *English Pronunciation in Use. Intermediate*. Cambridge: Cambridge University Press.

Pathare, Emma & Gary Pathare (2018) *Skillful 4: Listening and Speaking* (2nd ed). London: Macmillan Education.

#### Diccionarios

Oxford Advanced Learner's Dictionary, OUP.

Collins Cobuild English Dictionary, Harper Collins Publishers.

Cambridge Advanced Learner's Dictionary, CUP.

Collins English-Spanish/Spanish-English Dictionary, 6th ed., Grijalbo.

Longman Language Activator. Longman.

Longman Pronunciation Dictionary (3rd ed.). Longman.

#### Páginas web recomendadas

English for Academic Purposes

<http://www.bbc.co.uk/learningenglish/gotthedistance/studyskills>

<https://www.academic-englishuk.com/>

<https://www.eapfoundation.com/>

#### Diccionarios online

<https://www.ldoceonline.com> (Longman Dictionary of Contemporary English)

<https://www.merriam-webster.com> (Merriam-Webster dictionaries online)

<https://dictionary.cambridge.org> (Cambridge dictionaries online)

<http://www.freecollocation.com/> (Oxford Collocations Dictionary for Students of English)

<https://www.lexilogos.com/english/dictionary.htm> (A comprehensive set of resources for the study of the English Language)

Pronunciación

English Phonetics at UAB: <https://blogs.uab.cat/englishphoneticsuab/>

Department of Phonetics and Linguistics UCL - Identify the symbol: <http://www.phon.ucl.ac.uk/home/johnm/flash/findrp.htm>

The International Phonetic Association: <http://www.langsci.ucl.ac.uk/ipa/ipachart.html>

Sheep or ship? (vowels): <http://www.shiporsheep.com/>

Phonetics: The sounds of spoken language (English and Spanish), University of Iowa: <http://www.uiowa.edu/~acadtech/phonetics/#> (consonant profiles)

Type IPA phonetic symbols: <http://ipa.typeit.org/>

Otros

[www.flo-joe.co.uk](http://www.flo-joe.co.uk) (Cambridge official examination practice)

[www.pbs.org](http://www.pbs.org) (American public television. Documentaries. American English)

<https://www.ted.com/talks>

## Software

No se requiere.