

**Análisis del Significado en Inglés**

Código: 106294  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2504212 Estudios Ingleses	OB	2	2

**Contacto**

Nombre: Ana Fernandez Montraveta  
Correo electrónico: ana.fernandez@uab.cat

**Uso de idiomas**

Lengua vehicular mayoritaria: inglés (eng)  
Algún grupo íntegramente en inglés: Sí  
Algún grupo íntegramente en catalán: No  
Algún grupo íntegramente en español: No

**Equipo docente**

Hortènsia Curell Gotor

**Prerequisitos**

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de primer curso Gramática Inglesa I, Gramática Inglesa II e Introducción a la Lingüística se dan por sabidos y no se volverán a explicar.

Se entiende que el estudiantado tiene el nivel C2 de la Common European Framework of Reference for Languages (CEFR), según la cual se es capaz de: comprender una amplia gama de textos largos y complejos, y se reconoce su sentido implícito; expresarse con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de un modo evidente palabras o expresiones; usar la lengua de manera flexible y eficaz con propósitos sociales, académicos y profesionales; producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas complejos, demostrando un uso controlado de estructuras organizativas, conectores y mecanismos de cohesión.

**Objetivos y contextualización**

En esta asignatura se introducen algunos de los componentes de la lengua (inglesa) relacionados con el significado léxico, la semántica y la pragmática.

**Competencias**

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Aplicar los principios éticos científicos al tratamiento de la información.
- Comprender y producir textos académicos escritos y orales en inglés a nivel de maestría (C2).
- Describir y analizar sincrónicamente y de manera comparada las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del inglés y su evolución histórica.
- Distinguir y contrastar los distintos paradigmas y metodologías aplicados al estudio del inglés.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

- Utilizar el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la filosofía del lenguaje, la historia, la cultura y la literatura inglesas.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender textos académicos especializados sobre investigación en lingüística inglesa a nivel C2.
2. Describir y analizar sincrónica y diacrónicamente las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas y semánticas del inglés.
3. Expresarse en inglés por escrito y oralmente de una manera eficaz y correcta, en un registro académico y utilizando la terminología adecuada en lo relativo al estudio de la fonética y fonología, la sintaxis, la semántica y la historia de la lengua inglesa.
4. Hacer uso de los conocimientos adquiridos respetando la diversidad de opiniones y de variedades de una lengua.
5. Identificar y comprender distintos modelos para el análisis lingüístico del inglés a nivel fonético-fonológico, sintáctico, semántico e histórico.
6. Incorporar ideas y conceptos de fuentes publicadas en los trabajos citando y referenciando de manera adecuada.
7. Localizar información especializada y académica y seleccionarla según su relevancia.
8. Producir textos académicos escritos y orales a nivel de maestría (C2) sobre los conceptos y competencias relevantes para el estudio de la lingüística inglesa.
9. Reunir e interpretar datos relevantes para emitir juicios críticos sobre aspectos de la lingüística inglesa y sus aplicaciones prácticas.

## Contenido

UNIDAD 1. El léxico y su estructura

UNIDAD 2. Semántica léxica y oracional

UNIDAD 3. Significado y cognición

UNIDAD 4. Pragmática

En esta asignatura se tendrá en cuenta la perspectiva de género en los aspectos siguientes:

- 1) Explicitar los usos sexistas de la lengua, y dar alternativas no sexistas.
- 2) No permitir un uso sexista de la lengua en las contribuciones orales y escritas del alumnado.
- 3) Garantizar en el aula un ambiente respetuoso con la diversidad y la pluralidad de ideas, personas y políticas.
- 4) Evitar los estereotipos de género en los ejemplos.
- 5) Incluir temática de género en la Unidad 4: Pragmática.
- 6) Incluir textos sobre género en las lecturas obligatorias.
- 7) Poner en la bibliografía los nombres completos de autoras y autores, en lugar de solo la inicial.

## Metodología

La metodología docente se basa en:

- Actividades dirigidas (30%, 1.8 cr.)
- Actividades supervisadas (15%, 0.9 cr.)

- Actividades autónomas (50%, 3 cr.)
- Actividades de evaluación (5%, 0.3 cr.)

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividades individuales	15	0,6	2, 6, 7, 8, 9
Clases teóricas	35	1,4	1, 5
Realización de ejercicios prácticos	15	0,6	2, 3, 4, 8
Tipo: Supervisadas			
Actividades en el aula y discusiones en grupo	10	0,4	3, 4, 6, 9
Tipo: Autónomas			
Ejercicios	25	1	2, 3, 7, 9
Estudio personal	25	1	5, 7

## Evaluación

La nota final se calculará de la manera siguiente:

- Examen final: 40%
- Examen parcial: 30%
- Actividad en grupo: 15%
- Deberes, actividades en clase y progresión: 15%

Hay que tener en cuenta lo siguiente:

- 1) Los dos exámenes y la actividad en grupo son OBLIGATORIOS, así como el 70 % de los deberes y de las actividades realizadas en clase.
- 2) El examen final no es un segundo parcial, es decir, incluye todo el contenido del curso.
- 3) La nota mínima para hacer media en las actividades y en los exámenes es 4.
- 4) La entrega del 30% de los ítems de evaluación (trabajo/ejercicio/examen) excluye la posibilidad de obtener la calificación de No evaluable como nota final del curso.
- 5) El nivel de inglés se tendrá en cuenta en la corrección de los trabajos escritos y en la evaluación final. Será el 15% de la nota en todos los ítems.
- 6) En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un determinado acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

## Procedimiento de revisión de las calificaciones

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, la profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

## Recuperación

Para optar a reevaluación en esta asignatura se tiene que haber aprobado uno de los dos exámenes. La calificación máxima que se puede obtener en la recuperación es de 6.

**MUY IMPORTANTE:** Se pueden aprobar los dos exámenes (y la recuperación) y suspender la asignatura ya que hay actividades evaluativas excluidas de la recuperación.

## Actividades evaluativas excluidas de la recuperación

Les actividades siguientes no pueden ser recuperadas: la actividad en grupo y los deberes y ejercicios hechos en clase. Cualquier actividad en la que haya habido alguna irregularidad quedará también excluida de la recuperación.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividad en grupo	15	10	0,4	1, 3, 6, 7, 9
Deberes, actividades en clase y progresión	15	11	0,44	1, 2, 3, 4, 7
Examen final	40	2	0,08	2, 5, 8
Examen parcial	30	2	0,08	1, 2, 8

## Bibliografía

Aitchison, Jean. 1994. *Words in the Mind: An Introduction to the Mental Lexicon*. Oxford: Blackwell.

Ariel, Mira. 2010. *Defining Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Croft, William & Alan Cruse. 2004. *Cognitive Linguistics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Cruse, Alan. 2004. *Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics*. Oxford: Oxford University Press.

Cann, Ronnie, Ruth Kempson & Eleni Gregoromichelaki. 2009. *Semantics. An Introduction to Meaning in Language*. Cambridge: Cambridge University Press.

Hanks, Patrick (ed). 2008. *Lexicology*. London: Routledge.

Hurford, James R. 2007. *Semantics. A Coursebook*. Cambridge: Cambridge University Press.

Lipka, Leonhard. 1992. *An Outline of English Lexicology*. 2nd ed. Tübingen: Niemeyer.

Lyons, John. 1975. *Semantics*. Cambridge: Cambridge University Press.

Mey, Jacob L. 1993. *Pragmatics. An Introduction*. Oxford: Blackwell.

Palmer, Frank Robert. 1976. *Semantics: A New Outline*. Cambridge: Cambridge University Press.

<http://www.teachit.co.uk/armoore/lang/semantics.htm>

<http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/WhatIsPragmatics.htm>

<http://courses.nus.edu.sg/course/elltankw/history/Vocab/A.htm>

## **Software**

.