

Aprendizaje Integrado en Medicina II

Código: 106688
Créditos ECTS: 4

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502442 Medicina	OB	2	2

Contacto

Nombre: Esther Udina Bonet

Correo electrónico: esther.udina@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Algún grupo íntegramente en inglés: No

Algún grupo íntegramente en catalán: Sí

Algún grupo íntegramente en español: No

Equipo docente

Montserrat Solanas Garcia

Joaquim Hernández Martín

Rosa Maria Escorihuela Agullo

Lydia Gimenez Llorc

Vicenç Català Cahís

Rosa Burgos Pelaez

María Luisa Ortega Sánchez

Maria Angels Rigola Tor

Montserrat Durán Taberna

Ana Sánchez Corral

Xavier Domingo Miró

Mireia Herrando Grabulosa

Prerequisitos

No hay prerequisites para cursar la asignatura AIM II. No obstante, es muy conveniente que el estudiante haya adquirido los conocimientos sobre la morfología, estructura y funciones del organismo humano. Además, es muy recomendable que los alumnos estén cursando o hayan cursado el resto de asignaturas troncales de segundo curso.

Asimismo, es conveniente que el estudiante haya adquirido las destrezas de trabajo autónomo y en grupo.

Objetivos y contextualización

AIM II es una asignatura que se imparte en el segundo semestre del segundo curso del grado de Medicina. Como el resto de aprendizajes integrados en medicina, es una asignatura transversal, tanto horizontal como verticalmente, que pretende desarrollar algunas competencias básicas para la actividad profesional y el pensamiento científico de los graduados en Medicina.

Los objetivos formativos generales de la asignatura son: Aprender habilidades básicas en la práctica médica.

Objetivos específicos:

- Integrar conocimientos y contenidos trabajados en el resto de asignaturas troncales de primero y segundo curso.
- Demostrar habilidades en investigación biomédica y capacidad para aplicarla en el ámbito clínico
- Adquirir conocimientos básicos en técnicas de reanimación cardiorespiratoria
- Aplicar estos conocimientos a situaciones reales.
- Desarrollar competencias genéricas relacionadas con la comunicación con el paciente, empatía, resolución de problemas, trabajo en equipo.
- Desarrollar competencias genéricas de autoaprendizaje: organización temporal del trabajo autónomo, trabajo en equipo, búsqueda de información, incluidas las nuevas tecnologías de la información, y análisis crítico de la información.
- Desarrollar un pensamiento científico crítico

Competencias

- Asumir su papel en las acciones de prevención y protección ante enfermedades, lesiones o accidentes y mantenimiento y promoción de la salud, tanto a nivel individual como comunitario.
- Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
- Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
- Demostrar que comprende la importancia y las limitaciones del pensamiento científico en el estudio, la prevención y el manejo de las enfermedades.
- Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
- Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
- Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
- Establecer una buena comunicación interpersonal que capacite para dirigirse con eficiencia y empatía a los pacientes, a los familiares, acompañantes, médicos y otros profesionales sanitarios.
- Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
- Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
- Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
- Reconocer como valores profesionales la excelencia, el altruismo, el sentido del deber, la compasión, la empatía, la honradez, la integridad y el compromiso con los métodos científicos.
- Reconocer las propias limitaciones y admitir las opiniones de otros compañeros sanitarios para poder modificar, si es necesario, la propia opinión inicial.
- Reconocer los elementos esenciales de la profesión médica como resultado de un proceso evolutivo, científico y sociocultural, incluyendo los principios éticos, las responsabilidades legales y el ejercicio profesional centrado en el paciente.
- Reconocer su papel en equipos multiprofesionales, asumiendo el liderazgo cuando sea apropiado, tanto para el suministro de cuidados de la salud, como en las intervenciones para la promoción de la salud.
- Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
- Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
- Valorar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica y biomédica para obtener, organizar, interpretar y comunicar la información científica y sanitaria.

Resultados de aprendizaje

1. Aceptar otros puntos de vista (profesores, compañeros, etc.) en la visión del problema o tema que se esté tratando.
2. Adquirir los principios y valores de una buena práctica médica profesional, tanto en estado de salud y de enfermedad.
3. Analizar la estructura de diferentes modelos de artículos de revista médica.

4. Asimilar valores solidarios, de servicio hacia los demás, tanto en el trato con pacientes y con la población en general.
5. Comunicarse de manera clara, tanto oral como escrita, con otros profesionales y con los medios de comunicación.
6. Contrastar las propias opiniones con las de otros colegas y con la de otros profesionales de la salud como base del trabajo en equipo.
7. Demostrar habilidades investigadoras a nivel básico.
8. Demostrar que conoce adecuadamente la lengua inglesa, tanto oral como escrita, para poder comunicarse científica y profesionalmente de forma eficaz.
9. Demostrar, en la actividad profesional, un punto de vista crítico, creativo y orientado a la investigación.
10. Describir la persona humana como un ser multidimensional en el que la interrelación de factores biológicos, psicológicos, sociales, ecológicos y éticos condicionan y modifican los estados de salud y enfermedad, así como sus manifestaciones.
11. Describir los elementos que se deben tener en cuenta para valorar los motivos de consulta y las motivaciones del itinerario terapéutico del paciente.
12. Distinguir los diferentes tipos de revistas en ciencias de la salud.
13. Enseñar y comunicar a otros colectivos profesionales los conocimientos y las técnicas aprendidas.
14. Explicar los límites del pensamiento científico como un modelo reduccionista que no abarca todas las dimensiones del ser humano.
15. Explicar que la salud es un compromiso que implica a todo el cuerpo social.
16. Formular hipótesis y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas siguiendo el método científico.
17. Identificar la complejidad y limitaciones del saber médico actual.
18. Identificar las necesidades sociosanitarias del paciente.
19. Identificar y comprender los continuos avances y los retos de la investigación.
20. Implicar a la familia en la atención a la salud del paciente.
21. Interpretar adecuadamente los parámetros poblacionales de los riesgos individuales.
22. Mantener y actualizar su competencia profesional, prestando especial importancia al aprendizaje de manera autónoma de nuevos conocimientos y técnicas y a la motivación por la calidad.
23. Organizar y planificar adecuadamente la carga de trabajo y el tiempo en las actividades profesionales.
24. Realizar una autocrítica y reflexionar sobre el propio proceso de aprendizaje.
25. Tener capacidad de trabajar en un contexto internacional.
26. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación en la actividad profesional.
27. Valorar los esfuerzos organizados de la sociedad para conseguir un mejor estado de salud de todos los ciudadanos.

Contenido

En esta materia se pretende dar una formación integral del conocimiento médico, presentando los problemas de
 Por tanto, la objetu es trabajar competencias transversales básicas par

trabajar habilidades en investigación biomédica y la capacidad de aplicarlos en clínica, aptitudes para afrontar cc

su relación con el paciente y sus familiares y con los profesionales del ámbito de la salud, trabajando sobre todo

(habilidades de comunicación, empatía, capacidad de autocrítica, reflexión, resolución de problemas, ejecución,

-Se trabajarán estas aptitudes en tres escenarios de simulación clínica en dos contextos diferentes:

1. Resolución de un problema de riesgo vital: parada cardiorrespiratoria
Tener las herramientas básicas para realizar una RCP y saber aplicar es
2. Resolución de una situación frecuente en el ámbito de la atención prim
Trabajar las habilidades de comunicación, empatía, capacidad ejecutiva,

Nota: A menos que las restricciones impuestas por las autoridades sanitarias obliguen a una priorización o reduc

Metodología

El grueso de la asignatura es práctica y se basa en la metodología de simulación clínica.

Al inicio de la asignatura, habrá clases teóricas introductorias a la simulación clínica y aspectos fundamentales tratados en los escenarios de simulación. Los estudiantes también tendrán que trabajar de manera autónoma diferentes materiales colgados en el Campus virtual.

Todos estos conocimientos conforman el material de soporte que el estudiante tiene que trabajar previamente para resolver con éxito los diferentes escenarios planteados. La base metodológica en estos escenarios es la simulación clínica.

- Escenario 1: simulación clínica de fidelidad media (PLAB)

-Escenario 2 i 3: simulación clínica de alta fidelidad (PSCA)

Nota: La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitaria

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO (PLAB)	3	0,12	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 14, 15, 24, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
TEORÍA (TE)	4	0,16	1, 2, 10, 13, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 18, 21, 22, 23, 27
Práctica en simulación clínica avanzada (PSCA)	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 13, 14, 15, 24, 16, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
Tipo: Autónomas			
ELABORACIÓN DE TRABAJOS / ESTUDIO PERSONAL / LECTURA DE ARTÍCULOS / INFORMES DE INTERÉS	81	3,24	2, 3, 4, 5, 8, 7, 9, 16, 22, 23, 25, 26

Evaluación

Las competencias de esta asignatura se evaluarán mediante la valoración de la comprensión y el conocimiento integrado de los conceptos desarrollados en las diferentes actividades de la asignatura, que el alumnado tendrá que haber adquirido tanto en las clases presenciales como en su propio autoaprendizaje, así como la participación activa en los diferentes escenarios.

- Mediante diferentes pruebas objetivas se valorarán los conocimientos previos necesarios para afrontar con éxito los escenarios de simulación (30%)

-Mediante rúbricas se valorarán los conocimientos integrados desarrollados en las diferentes actividades así como el grado de implicación, esfuerzo y motivación de los estudiantes en los diferentes escenarios (25% paracada escenario PSCA, 20% par el escenario de PLAB)

Esta asignatura es eminentemente práctica, por lo que no permite una recuperación.

Se considerará como "No Evaluable" el alumno que no se presente a las actividades de evaluación programadas de cada uno de los bloques anteriores.

Nota: La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación mediante rúbricas del conocimiento en reanimación cardiorespiratoria en un escenario de simulación	20%	0,8	0,03	1, 2, 4, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 24, 16, 17, 21, 22, 23, 25, 26, 27
Evaluación de la contribución a las sesiones de PSCA (2 escenarios) mediante rúbricas	50%	2	0,08	1, 2, 4, 5, 6, 9, 11, 10, 13, 14, 15, 24, 16, 19, 17, 18, 20, 21, 22, 23, 26, 27
Evaluación mediante pruebas objetivas de los conocimientos previos a los escenarios de simulación clínica	30%	1,2	0,05	2, 3, 8, 9, 11, 10, 12, 14, 16, 19, 17, 18, 21, 22, 23, 26

Bibliografía

Bibliografía de consulta:

- La recomendada en las asignaturas troncales de 2º curso implicadas en la asignatura.

- Se recomendará específicamente en cada una de las actividades que se realizarán durante el desarrollo de la asignatura.

Software

No se utiliza