

**Areas of Psychosocial Intervention. Inclusion and
Diversity: Culture, Minorities and Genre**

Code: 42586
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
4313402 Psychosocial Research and Intervention	OT	0	1

Contact

Name: Beatriz San Roman Sobrino

Email: beatriz.sanroman@uab.cat

Use of Languages

Principal working language: spanish (spa)

Other comments on languages

Sessions are held in Spanish, however some materials can be occasionally offered in Catalan or English, and teachers may respond in Catalan to questions or comments made in Catalan by the students.

Teachers

José Luis Lalueza Sazatornil

Margot Pujal Llombart

Vicent Borrás Català

Jenny Cubells Serra

Marisela Montenegro Montenegro Martínez

Prerequisites

There are no prerequisites.

Objectives and Contextualisation

1- To know the fundamental concepts that characterize the fields of study: "Cultural and Minority Studies" and "Gender Studies in the Psychosocial Field".

2- To analyse the current legal frameworks governing these areas.

3- To identify the most appropriate intervention policies and programmes in these areas.

4- To know the tools of diagnosis, implementation and evaluation in intervention projects in these areas.

Competences

- Continue the learning process, to a large extent autonomously.
- Defend and justify arguments with clarity and precision, so appropriate to the context, valuing the contributions of others.

- Identify, relate and apply concepts, theories and perspectives in the theoretical and practical approach to psychological reality.
- Selecting and applying necessary for collection, analysis and presentation of empirical material qualitative techniques.
- Teamwork, creating synergies in working environments that involve different people working in a coordinated and collaborative.
- Use acquired knowledge as a basis for originality in the application of ideas, often in a research context.

Learning Outcomes

1. Analyze specific research areas studied: Cultural Studies and minorities and gender relations and social intervention
2. Continue the learning process, to a large extent autonomously.
3. Defend and justify arguments with clarity and precision, so appropriate to the context, valuing the contributions of others.
4. Describe different theoretical and practical frameworks in the fields of psychosocial intervention: Cultural Studies and minorities and gender relations and social intervention
5. Teamwork, creating synergies in working environments that involve different people working in a coordinated and collaborative.
6. Use acquired knowledge as a basis for originality in the application of ideas, often in a research context.

Content

- Cultural differences and identity construction
- Citizenship and immigration: Thinking about "otherness"
- Intersectionality and analysis of social intervention
- Racialization, ethnicity, origins.
- LGBTI families
- Gender-based violence: Legal context and prevention from a gender perspective
- Gender-based violence: Intervention from a gender perspective

Methodology

The methodology consists of 5 types of activity:

- Lectures: Sessions with the whole group where the teacher develops theoretical perspectives and concepts;
- Workshops: Seminar sessions with the whole group, in which teacher and students work together to analyse psychosocial intervention cases;
- Tutorials: Personalized attention to deal with students' doubts or questions, whether in relation to lectures, readings or the work they undertake throughout the course;
- Assignment preparation: Supervision of the process of completing assignments in each of the areas;
- Self-learning activities: Reading articles and reports of interest, and personal study.

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
-------	-------	------	-------------------

Type: Directed			
Lectures	20	0.8	4, 6
Workshops	17.5	0.7	3, 2, 5
Type: Supervised			
Tutorials	10	0.4	3, 5
Work production	27.5	1.1	1
Type: Autonomous			
Personal study	35	1.4	2
Reading of articles and reports	40	1.6	1, 2

Assessment

In order to pass the module, the student needs to obtain an overall grade greater than 5 in the entire evaluation tests.

Evaluable: The student who has submitted learning evidences with a weigh 40% of the total module will be considered "Evaluable".

Non-evaluable: When the total weight of the learning evidences submitted is less than 40% of the module as a whole, the student will be considered "non-evaluable".

Reassessment: There is no reassessment.

Evaluation Guidelines of the Faculty of Psychology:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Evaluation activities

The module will be evaluated through 2 pieces of evidence of learning (carried out by groups of 3-4 people) and an individual learning report for the module:

-Ev1: An essay based on concepts worked on in class and readings on the themes of coexistence and/or social inclusion of ethnic minorities and/or immigration (2500-3000 words). (40%)

-Ev2: Design of an audiovisual piece for the prevention and/or intervention against gender violence, racism or LGTBI-phobia. (40%)

-Ev3: Learning Report for the module: report on the application of the module in the process of the master's degree dissertation (TFM). (20%)

Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
EV2. Delivery of work #1	40%	0	0	1, 3, 4, 2, 6, 5
EV2. Delivery of work #2	40%	0	0	1, 3, 2, 6, 5
EV3. Learning report for TFM	20%	0	0	2, 6

Bibliography

1- Cultural and minorities studies:

Agrela, B. (2004). La acción social y las mujeres inmigrantes: ¿Hacia unos modelos de intervención? *Portuaria*, 4: 31-42.

Balibar, E. (2005). ¿Qué es una frontera? En *Violencias, identidades y civilidad: Para una cultura política global* (pp. 77-86). Barcelona: Editorial Gedisa.

Blanch, A. (2004). La inmigración como problema: un análisis de las prácticas discursivas de la población autóctona. *Papers*, 74: 175-201.

Berry, J.W. (2001). A Psychology of Immigration. *Journal of Social Issues*, 57(3): 615-631.

Bruner, J.S. (1991). *Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva*. Madrid: Alianza.

Bruner, J. (2008). Culture and Mind: Their Fruitful Incommensurability. *Ethos*, 36(1): 29-45.

Buraschi, D., & Aguilar-Idáñez, M. J. (2017). Herramientas conceptuales para un antirracismo crítico-transformador. *Tabula Rasa*, 26: 171-191.

Cole, M. (1999). *Psicología Cultural*. Madrid: Morata.

Crenshaw, K. (2018 [1989]). Demarginalizing the intersection of race and sex: A Black feminist critique of antidiscrimination doctrine, feminist theory, and antiracist politics. *Feminist legal theory* (2018 Feb 19): 57-80.

Crespo, I.; Rubio, R.; López C. i Padrós, M. (2012). Lenguaje social, identidad e inclusión escolar en el discurso de los maestros. *Cultura & Educación*, 24(2): 163-175.

Curiel, O. (2007). Crítica poscolonial desde las prácticas políticas del feminismo antirracista. *Nómadas*, 26(1), 92-101.

De la Mata, M. L. i Cubero, M. (2003). Cultural Psychology: Approaches to the study of the relationship between mind and culture. *Infancia y Aprendizaje*, 26(2): 181-199

Greenfield, P.M. & Cocking, R.R. (Eds.) (1994): *Cross-cultural Roots of Minority Child Development*. Hillsdale: LEA.

Hedegaard, M. (2009). Children's development from a cultural-historical approach: children's activity in everyday local settings as foundation for their development. *Mind Culture and Activity*, 16(1): 149-168.

Institut Diversitas (2009). *MANUAL [ANTI]RUMORS. Material pedagògic per a combatre rumors i estereotips fonamentats en la diversitat cultural*. Barcelona: Institut Diversitas.

Lalueza, J. L. (2012). Modelos psicológicos para la explicación de la diversidad cultural. *Cultura & Educación*, 24(2): 149-162.

Lalueza, J. L. & Crespo, I. (2009). Voices in the "Gipsy Developmental Project". *Mind, Culture & Activity*, 16(3): 263-280.

Lurbe, K. i Santamaría, E. (2007). Entre (nos)otros... o la necesidad de re-pensar la construcción de las alteridades en contextos migratorios. *Papers*, 85: 57-69.

Magliano, M. J. (2015). Interseccionalidad y migraciones: potencialidades y desafíos. *Revista Estudios Feministas*, 23, 691-712.

Mora, B. y Montenegro, M. (2009). Fronteras internas, cuerpos marcados y experiencia de fuera de lugar. Las migraciones internacionales bajo las actuales lógicas de explotación y exclusión del capitalismo global. *Athenea Digital*, 15:1-19.

Nilsson, M. & Nocon, H. (Eds.) (2005). *School of Tomorrow. Developing Expansive Learning Environments*. Berna: Peter Lang.

Ogbu, J.U. (1994). From Cultural Differences to Differences in Cultural frame of Reference. In P.M. Greenfield & R.R. Cocking (Eds.), *Cross-cultural Roots of Minority Child Development* (pp. 365-391). Hillsdale: LEA.

Platero Méndez, R. (2012). Introducción. In Platero, R. (Ed.), *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada* (pp. 15 - 72). Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Rogoff, B. (2003). *The Cultural Nature of Human Development*. Oxford: Oxford University Press.

Salem, S. (2014). Feminismo islámico, interseccionalidad y decolonialidad. *Tabula Rasa*, 21: 111-122.

San Román, B. (2015). De la dificultad de pensar la construcción de la identidad sin anclajes: la adopción transnacional en España. *Scripta Nova, Revista electrónica de Geografía y Ciencias Sociales* (Número extraordinario: "Nuevos enfoques sobre nomadismo, desplazamiento y transitoriedad"), XIX(510-5). <http://www.ub.es/geocrit/sn/sn-510-5-pdf>

Valsiner, J. (2009). Cultural Psychology Today: Innovations and Oversights. *Culture & Psychology*, 15(1): 5-39.

Verkuyten & de Wolf (2002). Being, feeling and doing: Discourses and ethnic self-definitions among minority group members. *Culture & Psychology*, 8(4): 371-399.

Wenger, E. (2001). *Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad*. Barcelona: Paidós.

Wertsch, J.V. (1991). *Voices of the mind: a sociocultural approach to mediated action*. London: Harvester Wheatsheaf.

Wertsch, J.V. (2002). *Voices of collective remembering*. Cambridge: Cambridge University Press.

2. Gender relations and social intervention:

Friedan, B. (1965). Cap. 1: El problema que no tiene nombre. En B. Friedan, *La mística de la feminidad* (pp. 29-46). Barcelona: Sagitario.

Friedan, B. (1965). Cap. XII: La deshumanización progresiva. Los confortables campos de concentración». En B. Friedan, *La mística de la feminidad* (pp. 315-344). Barcelona: Sagitario.

Generalitat de Catalunya. Departamento de Salud; Dirección General de Planificación y Evaluación (2009). *Protocolo para el abordaje de la violencia machista en el ámbito de la salud en Cataluña*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Lagarde y de los Ríos, M. (2020). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres*. Madrid: Horas y Horas.

Millet, K. (1973 [1969]). Cap. 2.: Teoría de la política sexual. En K. Millet, *Política sexual* (pp. 31-77). México: Aguilar.

Mora, E.; Pujal i Llombart, M. & Albertín, P. (2017). Los contextos de vulnerabilidad de género del dolor crónico. *Revista Internacional de Sociología*, 75(2): e058. <https://doi.org/10.3989/ris.2017.75.2>.

Obra colectiva (2021). *Descolonizar la enfermedad*. Ed. El Descubrimiento de Europa. http://eldescubrimientodeeuropa.org/wp-content/uploads/2021/06/PDFdigital_links-EDDE_deslaenfermedad.pdf

Pujal i Llombart, M. & Mora, E. (2013) Trabajo, dolor y su diagnóstico psicosocial de género. Un ejemplo. *Universitas Psychologica*, 12(4), 1181-1193.

Pujal, M. & Garcia Dauder, S. (2010). Hacia una psicología más igualitaria i transdisciplinar. *Quaderns de Psicologia*, 12(2).

Rubin, G. (1986 [1975]). El tráfico de mujeres: Notas sobre la "economía política" del sexo. *Nueva Antropología*, VIII(30): 95-145.

Scott, Joan W. (1996 [1986]). El género: Una categoría útil para el análisis histórico. En Marta Lamas (Comp.), *El género: La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302) México: PUEG.

Stolcke, V. (2004). La mujer es puro cuento. La cultura del género. *Estudios Feministas, Florianópolis*, 12(2): 264.

Supplementary bibliography on Gender Theory:

Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Madrid: Cátedra. 1990.

Butler, J. (2001 [1997]). *Mecanismos psíquicos del poder: teorías sobre la sujeción*. Madrid: Cátedra.

Butler, J. (2001). La cuestión de la transformación social. En Elisabeth Beck-Gensheem, Judith Butler y Lidia Puigvert, *Mujeres y transformaciones sociales*. Barcelona: El Roure.

Foucault, M. (1976). *Histoire de la sexualité I: La volonté de savoir*. Paris: Gallimard.

Foucault, M. (1979). *Microfísica del poder*. Madrid: La Piqueta.

McRobbie, A. (2007). Top Girls. *Cultural Studies*, 21(4-5): 718-737.

Miqueo, C. et al. (Eds.) (2001). *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva Ediciones.

Rose, N. (2001). The politics of life itself. *Theory, culture and society*, 18: 1-30.

Wittig, M.(2004 [1980]). El pensamiento heterosexual. En Monique Wittig, *El pensamiento heterosexual y otros ensayos* (pp. 45-57). Barcelona: Egalés.

Supplementary bibliography on Gender Violence:

Álvarez, M.; Sánchez, A.M. & Bojó, P. (Coords.) (2016). *Manual de atención psicológica a víctimas de maltrato machista*. Colegio Oficial de la Psicología de Gipuzkoa.

Bodelón, E. (2012). *Violencia de género y las respuestas de los sistemas penales*. Barcelona: Ediciones Didot, Universidad de Barcelona.

Cubells, J; Calsamiglia, A; Albertín, P. (2010). Una aproximación psicosocial a la valoración sobre la Ley Orgánica 1/2004, de 28 de diciembre, de medidas de protección integral contra la violencia de género.

Cubells, J. & Calsamiglia, P. (2013). La construcción de subjetividades por parte del sistema jurídico en el abordaje de la violencia de género. *Prisma Social: Revista de Ciencias Sociales*, 11: 205-259.

Cubells, J.; Calsamiglia, A. & Albertín, P. (2010). El ejercicio profesional en el abordaje de la violencia de género en el ámbito jurídico-penal: un análisis psicosocial. *Anales de Psicología*, 26(2): 369-377.

Cubells, J.; Calsamiglia, A. & Albertín, P. (2010). Sistema y subjetividad: la invisibilización de las diferencias entre las mujeres víctimas de violencia machista. *Quaderns de Psicologia*, 12(2): 195-207.

Larrauri, E. (2007). *Criminología crítica y violencia de género*. Editorial Trotta. Madrid.

Pérez-Tarrés, Alicia; Cantera Espinosa, Leonor María, & Silva, Joilson Pereira da (2018). Health and self-care of professionals working against gender-based violence: an analysis based on the grounded theory. *Salud mental*, 41(5), 213 -222. <https://doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2018.032>

Romero, I., Álvarez, R., Cazalbowski, S., Soria, T.N. & Villota, M.T. (2015). *Guía de intervención en casos de violencia de género. Una mirada para ver*. Madrid: Síntesis.

Segato, Rita L. (2003). Las estructuras elementales de la violencia: contrato y estatus en la etiología de la violencia. In: *Las estructuras elementales de la violencia* (pp. 131-148). Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes - Prometeo.

Segato, Rita L. (2016). Cinco debates feministas. Temas para una reflexión divergente sobre la violencia contra las mujeres. In: *La guerra contra las mujeres* (pp. 153-175). Madrid: Traficantes de sueños.

Segato, Rita L. (2016). Colonialidad y patriarcado moderno. In: *La guerra contra las mujeres* (pp. 109-126). Madrid: Traficantes de sueños.

Software

Although there is no specific software for the module, we recommend the use of open source software.