

**Areas of Psychosocial Intervention. Childhood,
Families and Ageing**

Code: 42587
ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
4313402 Psychosocial Research and Intervention	OT	0	1

Contact

Name: Remedios Rubio García

Email: remedios.rubio@uab.cat

Use of Languages

Principal working language: spanish (spa)

Other comments on languages

Sessions are held in Spanish, however some materials can be occasionally offered in Catalan or English, and teachers may respond in Catalan to questions or comments made in Catalan by the students.

Teachers

Maria Esther Arozarena Cañamares

Beatriz San Roman Sobrino

Remedios Rubio García

Prerequisites

Pre-requisites and/or previous knowledge are not established for following the subject.

Regular attendance is important for following the subject.

Objectives and Contextualisation

- To know the fundamental concepts that characterize the fields of study: families and children in a social difficulty situation; and aging and quality of life.
- To analyse the current legal frameworks that govern the aforementioned areas
- To identify the policies and intervention programs that are carried out in these areas
- To know and to reflect on gender inequalities involved in the areas dealt with
- To know the tools of diagnosis, implementation and evaluation in intervention projects in these fields

Competences

- Continue the learning process, to a large extent autonomously.
- Defend and justify arguments with clarity and precision, so appropriate to the context, valuing the contributions of others.
- Identify, relate and apply concepts, theories and perspectives in the theoretical and practical approach to psychological reality.

- Selecting and applying necessary for collection, analysis and presentation of empirical material qualitative techniques.
- Teamwork, creating synergies in working environments that involve different people working in a coordinated and collaborative.
- Use acquired knowledge as a basis for originality in the application of ideas, often in a research context.

Learning Outcomes

1. Analyze case studies of the areas studied
2. Continue the learning process, to a large extent autonomously.
3. Defend and justify arguments with clarity and precision, so appropriate to the context, valuing the contributions of others.
4. Describe different theoretical and practical frameworks in the fields of psychosocial intervention: Family, children and seniors.
5. Teamwork, creating synergies in working environments that involve different people working in a coordinated and collaborative.
6. Use acquired knowledge as a basis for originality in the application of ideas, often in a research context.

Content

Contemporary families; Continuity and transformation

Families and childhood in social difficulty: Understanding models of situations of social difficulty. Irrigation and protection factors. Vulnerability and resilience.

Families and childhood in social difficulty Systemic-relational theory for understanding the functioning of the family and other systems.

Families and childhood in social difficulty: The identity of the victim in the context of social difficulty.

Families and children in social difficulties Psychosocial intervention in the context of social difficulties.

Aging and quality of life: Cultural construction of aging. Action frameworks and guidelines for the intervention

Aging and quality of life: Psychosocial intervention in gerontology: Practical applications.

Methodology

The following different methodological strategies will be combined:

- Presentation of contents by the teaching staff, followed by classroom discussion
- Supervised activities: follow-up of the search and analysis process of a scientific article related to each of the two areas of knowledge dealt with
- Autonomous activities: search and analysis of the theoretical and intervention framework of selected articles, and preparation of a report on the application of the module to the TFM process.

The virtual platform Moodle is the communication channel of the subject outside the classroom. It is the responsibility of the student to access it regularly in order to get informed about the content that is published there.

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Lectures and group discussions	30	1.2	1, 3, 4, 2, 6, 5

Type: Supervised

Follow-up of the search and analysis of scientific articles related to areas of knowledge.	22	0.88	1, 3, 4, 2, 6, 5
Type: Autonomous			
Search and analysis of the theoretical and intervention framework of 2 articles -1 for each area-	54	2.16	1, 3, 4, 2, 6, 5
Student report on the application of the module to the TFM process	4	0.16	2, 6

Assessment

The evaluation is carried out in a differentiated way for each area. The competencies will be evaluated by means of continuous evaluation, based on the completion of the following obligatory assignments:

- 2 group reports on a scientific article (one for each area covered).
- 1 Individual report on the application of the module to the TFM process

All the evidences will be delivered both in person and online.

The above delivery dates are approximate. The final calendar will be presented at the beginning of the course.

Evaluation criteria:

- Pass: students who have demonstrated having achieved the competencies evaluated in the different activities. The four evidences must be passed with a minimum mark of 5.
- Evaluable: students who have given learning evidences with a weight equal to or higher than 4 points (2 or more assignments of the course)
- Evaluable, Fail: students who have not achieved the minimum mark of 5 in any of the evaluation activities. The maximum overall grade that can be reached in this case is 4.9 points.
- Re-evaluation: re-evaluation will be done continuously. If the minimum mark of 5 is not reached, a new delivery must be made within two weeks after the first delivery, or at the time specified during the course. Re-evaluation may not be used to improve on a passing mark already obtained.

Any misconduct on the part of a student (copying, plagiarism, etc.) .may result in a final grade of 0 (fail) being recorded for the module.

Link to the assessment guidelines of the faculty:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
EV1. Report: analysis of a scientific article in the field of Children and Families (written, collective).	40%	18	0.72	1, 3, 4, 2, 6, 5
EV2. Report: analysis of a scientific article in the field of aging (written, Collective).	40%	18	0.72	1, 3, 4, 2, 6, 5
EV3. Report: application of the subject to the TFM process (written, individual). Delivery: once the module is complete.	20%	4	0.16	2, 6

Bibliography

CHILDHOOD AND FAMILIES

Barudy, J. (1999) Maltrato infantil. Ecología social: prevención y recuperación - Galdoc - Chile

BERTALANFY, L.V. (1976) Teoría General de los Sistemas. Fondo de Cultura Económica.

Bronfenbrenner, U. (1979) La Ecología del Desarrollo Humano: experimentos en entornos humanos y diseñados - Ed. Paidós, Barcelona (1987)

Bronfenbrenner, U. (1999) Growing Chaos in the Lives of Children Youth and Families: How Can We Turn It Around?, en el compendio de ponencias del Congreso Parenthood in America - Madison, Wisconsin <http://parenthood.library.wisc.edu/Bronfenbrenner/Bronfenbrenner.html#top>

Campanini, A. y Luppi, F. (1988) Servicio social y modelo sistemático. Una nueva perspectiva para la práctica cotidiana - Paidós - Barcelona

Coletti, M. y Linares, J. L. (1997) La intervención sistemática en los servicios sociales ante la familia multiproblemática. La experiencia de Ciutat Vella - Paidós - Barcelona

Cyrulnik, B (2002) Los patitos feos. Gedisa, Barcelona

Falicov Jaes, Celia (1991) Transiciones de la familia. Continuidad y cambio en el ciclo de vida. Amorrortu. Buenos Aires

FLAQUER, LI. (2000). Las políticas familiares en una perspectiva comparada. Barcelona, Fundación "la Caixa"

Núria Fuentes-Peláez i altres. El Servicio de Atención a Familias: un proyecto de intervención socioeducativa con familias dentro de una institución residencial de protección a la infancia y la adolescencia. Educación social: Revista de intervención socioeducativa, ISSN 1135-8629, Nº 74, 2020 (Ejemplar dedicado a: Pequeña infancia y familias: el acompañamiento desde la educación social), págs. 123-141
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7577339>

Garbarino, J. (2001) Por qué las familias abusan de sus hijos - Ed.Granica, Barcelona

García Sánchez, F.A (2001) Modelo Ecológico / Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana - XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias - Factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana - Real Patronato sobre Discapacidad. Madrid, 29 y 30 de Noviembre de 2001
http://paidos.rediris.es/genysi/actividades/jornadas/xijorp/xi_Garcia.pdf

García Sánchez, F. A. (2003) El futuro de la atención temprana - II Jornadas de Atención Temprana y Salud Mental de Castilla - La Mancha. Ciudad Real, 28 y 29 de Marzo de 2003 - <http://www.astait.org/futuro.htm>

Giné, C. (1998) El paper de la família i l'entorn microcultural en els processos d'integració, en Educar nº 22-23 - Publicacions de l'UAB, Barcelona www.bib.uab.es/pub/educar/0211819Xn22-23p119.pdf

Gracia, E. y Musitu, G. (1993) El maltrato infantil: un análisis ecológico de los factores de riesgo - Ministerio de Asuntos Sociales, Madrid

Guy Ausloos (1998) Las capacidades de la familia - Herder - Barcelona

H.V Foester (1996) Las semillas de la cibernética. Gedisa. Barcelona

HEARN, G. (1979). "General Systems Theory and Social Work" en Francis J. Turner, (edits.) Social Work Treatment: Interlocking Theoretical Approaches, Nueva York. The Free Press.

Lila, M. Y Gracia, E. (2005) Determinantes de la aceptación-rechazo parental, en Psicothema, vol 17 nº 1 <http://www.uv.es/egracia/enriquegracia/docs/scanner/Lila%20&%20Gracia%20Psicothema%202005.pdf>

- Linares, J.L. (2002): Del abuso y otros desmanes. Paidós. Barcelona
- MINUCHIN, S. (1974). Familias y terapia Familiar. Gedisa. Barcelona.
- MINUCHIN, S. y FISCHMAN, H. (1981). Técnicas de terapia familiar. Barcelona: Paidós.
- Minuchin, P., Colapinto, J. y Minuchin, S. (2000) Pobreza, institución, familia. Buenos Aires: Amorrortu.
- Navarro, J. y Pereira, J. (comp.) (2000) Parejas en situaciones especiales. Barcelona: Ed. Paidós - Col. Terapia Familiar.
- Roberto Pereira (2002) Familias reconstituidas: La pérdida como punto de partida. Perspectivas sistémicas - La nueva comunicación - nº 70 - Artículo on line <http://www.redsistemica.com.ar/reconstituidas.htm>
- Pereira, R. (2007). Resiliencia individual, familiar y social. Interpsiquis
- Prevensi <https://prevensi.es/sobre-prevensi/>
- RIPOL-MILLET, A. (2001). Familias, trabajo social y mediación. Barcelona, Paidós.
- SELVINI, BOSCOLO, CECCHIN, PRATA, (1982) Paradoja y contraparadoja. Buenos Aires, A.C.E.
- SLUZKI, C. (1971). Interacción familiar: aportes fundamentales sobre teoría y técnica. Buenos Aires, Tiempo Contemporáneo, S.A.
- SLUZKI, C.E. (1996). La red social, frontera de la práctica sistémica. Barcelona, Gedisa.
- Jorge L. Tizón - Crisis social y parentalidad líquida. Parte I. - Temas de ...<https://www.temasdepsicoanalisis.org> › 2017/05 <https://www.temasdepsicoanalisis.org> › 2017/05
- WALROND-SKINNER, S. (1978). Terapia Familiar. America Norilis
- Walsh, F. (1998): Strengthening family resilience. Guilford Press, N.Y.
- Watzlawick, Beavin y Jackson (1981) Teoría de comunicación humana. Editorial Herder. Barcelona
- AGING
- Abellán, A., y Pujol, R. (2013) "¿Quién cuidará de nosotros cuando seamos octogenarios?", en *Blog Envejecimiento en red*. Publicado: 02/09/2013
<http://envejecimientoenred.wordpress.com/2013/09/02/quien-cuidara-de-nosotros-cuando-seamos-octogenarios/>
consulta noviembre 2013.
- Biggs, S. (2001) "Toward critical narrativity. Stories of aging in contemporary social policy". En *Journal of Aging Studies*, 15 (2001) 303-316
- Del Barrio, E, y Sancho, Mª T. (2012) "Vida cotidiana, valores, actitudes y la experiencia de envejecer", en IMSERSO (2012) *Informe 2010. Las personas mayores en España. Datos Estadísticos Estatales y por Comunidades Autónomas*, tomo I. Madrid: Instituto de Mayores y Servicios Sociales.
- Equipo de Estudios Cáritas Española (2013) VIII Informe del Observatorio de la Realidad Social. Empobrecimiento y desigualdad social: el aumento de la fractura social en una sociedad vulnerable que empobrece. Publicado en http://www.caritas.es/Publicaciones_Info.aspx?Id=449
- European Commision. **How to promote active ageing in Europe. EU support to local and regional actors.** September, 2011.
- Ezquerro, S. et al (ed) (2016) **Edades en transición, envejecer en el siglo XXI : edades, condiciones de vida, participación e incorporación tecnológica en el cambio de época.** Barcelona: Ariel

Freixas, A. "La vida de las mujeres "mayores" a la luz de la investigación gerontológica feminista". *Anuario de psicología*, vol. 39, nº. 1, 2008, págs. 41-58.

García-Soler, A., Castejón, P., Marsillas, S., Del Barrio, E., Thompson, L., Díaz-Veiga, P. (2020) "Ageism and COVID19: Study on social inequality through opinions and attitudes about older people in the coronavirus crisis in Spain". International Long-Term Care Policy Network, CPEC-LSE, 12 June 2020.

Guberman, N.; Lavoie, J-P.; Blein, L.; Olazabal, I. 2012. Baby Boom Caregivers: Care in the Age of Individualization. *The Gerontologist*, 52(2): 210-218.

FUTURAGE (2011). A road map for Ageing Research <http://futurage.group.shef.ac.uk/>

Holstein, M. & Minkler, M. (2003). "Self, society and the 'new gerontology'", *The Gerontologist* 43(6), pp. 787-796.

Iacub R, (2011) Identidad y Envejecimiento. En: <http://www.topia.com.ar/articulos/identidad-y-envejecimiento>

IMSERSO (2011) "Tendencias demográficas actuales". En IMSERSO, *Libro blanco del envejecimiento Activo*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social, Secretaría General de Política Social y Consumo, Instituto de Mayores y Servicios Sociales.

Izquierdo, M.J.(2003) "El cuidado de los individuos y de los grupos: quién se cuida. Organización social y género". En *Intercambios. Papeles de psicoanálisis*, 10, 70-82.

Losada, A.; Knight, B.G.; Márquez, M. 2003. Barreras cognitivas para el cuidado de personas mayores dependientes. Influencia de las variables socioculturales. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 38(2):116-123.

Martínez, T. (2016). La atención centrada en la persona en los servicios gerontológicos. Modelos de atención y evaluación. Madrid: Fundación Pilares. (OJO: ya estaba, con el apellido confundido por Rodríguez)

Majón-Valpuesta, D., Ramos, P., & Pérez-Salanova, M. (2016). Claves para el análisis de la participación social en los procesos de envejecimiento de la generación baby boom. *Psicoperspectivas* 15(2), 53-63. doi: 10.5027/psicoperspectivas-vol16-issue2-fulltext-833

Organización Mundial de la Salud (2002) "Envejecimiento activo: un marco político". En *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 37(S2): 74-105.

Pérez-Díaz, Julio; Abellán, Antonio; Aceituno, Pilar; Ramiro, Diego. (2020). "Un perfil de las personas mayores en España, 2020. Indicadores estadísticos básicos". Madrid, *Informes Envejecimiento en Red*, 25.

Pérez Díaz, J.(2004) "Poder tener abuelos, la normalización demográfica española", *Geriatrianet.com Revista electrónica de Gerontología y Geriatría*, Vol. 6 Núm. 1.

Pinazo-Hernandis S. (2020), Impacto psicosocial del COVID-19 en las personas mayores: problemas y retos, *Revista Española de Geriatría y Gerontología*. 55(5):249-252. doi: 10.1016/j.regg.2020.05.006

Sala, E. (2020). "La soledad no desitjada durant la vellesa, un fenomen social". *Debats Catalunya Social - Propostes des del Tercer Sector*, 60.

Yanguas, J.; Cilveti, A.; Hernández S.; Pinazo, S.; Roig, S., y Segura, C. (2018), "El reto de la soledad en la vejez". *Revista de servicios sociales*, 66, pp. 61-75.

Software

--