

**Mitjans Digitals i Biblioteca Escolar**

Codi: 42957

Crèdits: 6

| Titulació                                           | Tipus | Curs | Semestre |
|-----------------------------------------------------|-------|------|----------|
| 4313816 Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura | OT    | 0    | 1        |

### Professor/a de contacte

Nom: Júlia Baena Argudo

Correu electrònic: julia.baena@uab.cat

### Equip docent extern a la UAB

Júlia Baena Argudo

### Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: català (cat)

### Prerequisits

Cap.

### Objectius

Referits a coneixements:

- Organitzar els recursos digitals per facilitar-ne l'ús
- Implementar serveis a la comunitat basats en les tecnologies
- Aplicar criteris de selecció específics per als recursos electrònics en suports digitals o en línia
- Crear productes per a la difusió de les activitats de la biblioteca i les generades per la comunitat
- Desenvolupar valors professionals que incloguin l'ètica en la pràctica professional

Referits a procediments:

- Utilitzar les aplicacions TIC adequades per facilitar la difusió de la biblioteca i la comunicació amb els seus usuaris
- Utilitzar sistemes informatitzats de gestió documental i saber optimitzar les seves prestacions
- Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en diferents contextos educatius

### Competències

- Desenvolupar valors professionals que incloguin l'ètica, en particular, el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
- Detectar, valorar i seleccionar els recursos de ficció i no-ficció adequats als diferents tipus de destinataris de la intervenció educativa o de promoció.
- Dominar els processos de tractament de la informació i organització dels recursos impresos i electrònics de la biblioteca.
- Dominar i aplicar les TIC en els processos de gestió i difusió en un context de biblioteca 2.0.
- Gestionar la col·lecció, els recursos i els serveis de la biblioteca.
- Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.

- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
- Relacionar i difondre les activitats culturals i de lectura, tant dels projectes propis com del context social, a través dels instruments adequats.
- Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca

## Resultats d'aprenentatge

1. Aplicar criteris de selecció específics per als recursos digitals de la biblioteca.
2. Crear productes per a la difusió de les activitats de la biblioteca i les generades per la comunitat.
3. Desenvolupar valors professionals que incloguin l'ètica, en particular, el respecte a la diversitat d'opinions i de manera de ser i de fer.
4. Implementar serveis a la comunitat basats en les tecnologies.
5. Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.
6. Organitzar els recursos digitals per facilitar-ne l'ús.
7. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom a autodirigit
8. Tenir coneixements que aportin la base o l'oportunitat de ser originals en el desenvolupament o l'aplicació d'idees, sovint en un context de recerca
9. Utilitzar les aplicacions TIC adequades per facilitar la difusió de la biblioteca i la comunicació amb els seus usuaris.
10. Utilitzar sistemes informatitzats de gestió documental i saber optimitzar-ne les prestacions.

## Continguts

1. Recursos digitals d'informació: la biblioteca digital
2. Eines per a la desenvolupament de la biblioteca digital
3. L'organització i curació dels recursos en línia
4. La tria i la selecció de recursos
5. La difusió i la comunicació
6. Serveis i activitats
7. Promoció de la lectura
8. Competència informacional en context digital

## Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals/expositives per part del professor
- Lectura i visualització de tutorials textuais i audiovisuals
- Anàlisi i discussió en fòrums virtuals d'articles i fonts documentals
- Pràctiques d'aula: resolució de problemes / casos / exercicis

- Elaboració de treballs d'aplicació de TIC i selecció de recursos
- Tutories i seguiment de les activitats en línia

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

| Títol                                                                          | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------|------|-------------------------------|
| Tipus: Dirigides                                                               |       |      |                               |
| Creació de productes i eines digitals                                          | 50    | 2    | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| Pràctiques de selecció i organització de recursos digitals per a la col.lecció | 25    | 1    | 1, 2, 9                       |

## Avaluació

L'avaluació del mòdul es realitzarà mitjançant les activitats que s'assenyalen:

- Assistència a les sessions presencials i participació en les activitats virtuals (20%).
- Exercicis de selecció i organització de recursos digitals per a la col.lecció (30%)
- Creació de productes i eines digitals (50%).

La nota final serà el promig ponderat de les activitats previstes. Per poder aplicar aquest criteri serà necessari obtenir com a mínim un 4 a totes les activitats realitzades durant el desenvolupament del mòdul.

L'assistència a classe és obligatòria. Per poder obtenir una avaluació final positiva l'estudiant haurà d'haver assistit a un mínim d'un 75% de les sessions.

El procediment de revisió de les proves es realitzarà de forma individual.

Per poder-se acollir a l'avaluació continuada l'alumne ha de presentar i complir totes les condicions esmentades. En cas contrari, es considerarà No presentat.

No es preveuen condicions específiques d'avaluació per a casos particulars. En tot cas, si ni n'ha algun, es considerarà en la comissió de coordinació.

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

## Activitats d'avaluació

| Títol                                                                   | Pes | Hores | ECTS | Resultats d'aprenentatge |
|-------------------------------------------------------------------------|-----|-------|------|--------------------------|
| Assistència a les sessions presencials i participació en les activitats | 20% | 17    | 0,68 | 3, 5, 8                  |

|                                                                               |         |    |      |                               |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------|----|------|-------------------------------|
| Creació de productes i eines digitals                                         | 50<br>% | 31 | 1,24 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| Exercicis de selecció i organització de recursos digitals per a la col·lecció | 30%     | 27 | 1,08 | 1, 5, 9                       |

## Bibliografia

Baró, Mònica (2011). *Biblioteca escolar y nuevas alfabetizaciones*. A: Ministerio de Educación. Leer.es. [https://leer.es/documents/235507/242734/art\\_prof\\_biblioescolar\\_monocabaro.pdf/2abe33ca-89c2-48c6-880e-323](https://leer.es/documents/235507/242734/art_prof_biblioescolar_monocabaro.pdf/2abe33ca-89c2-48c6-880e-323) [10-III-2018]

Blasco, Anna, Durban, Glòria. (2011). "La biblioteca escolar i les TIC, entorns articulars de la c-info". *Competència informacional a l'aula*. <https://sites.google.com/a/xtec.cat/cinfo-aula/> [10-III-2018]

Generalitat de Catalunya. *Biblioteca escolar 2.0* <https://sites.google.com/a/xtec.cat/biblioteca-escolar-2-0/> [10-III-2018].

IFLA/UNESCO (2013). *Manifiesto de la IFLA/UNESCO sobre las Bibliotecas Digitales*. <https://www.ifla.org/ES/publications/manifiesto-de-las-ifla-unesco-sobre-las-bibliotecas-digitales>

IFLA/UNESCO (2018). *Directrius IFLA per a la biblioteca escolar. 2a edició revisada*. [https://drive.google.com/file/d/146\\_i1nBwVt9FMmGDT\\_2D\\_tNpkN50NPwF/view](https://drive.google.com/file/d/146_i1nBwVt9FMmGDT_2D_tNpkN50NPwF/view)

Margaix, Dídac. (2007). "Conceptos de web 2.0 y biblioteca 2.0: origen, definiciones y retos para las bibliotecas actuales". *El profesional de la información*, v. 16, n. 2. <http://www.oei.es/tic/kx5j65q110j51203.pdf> [10-III-2018]

Merlo, José Antonio. (2010). "La Biblioteca en la web social". A: *Educación y bibliotecas*, nº 177, 61-65. [http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/75726/1/DBD\\_MerloVega\\_La\\_Biblioteca\\_en\\_la\\_web\\_social.pdf](http://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/75726/1/DBD_MerloVega_La_Biblioteca_en_la_web_social.pdf) [10-III-2018]

Pons, Amadeu. (2012). *Directrius de l'IFLA sobre el servei d'informació digital*. Barcelona: COBDC. <http://www.cobdc.org/publica/directrius/sumaris.html> [10-III-2018].

## Programari

Wordpress

Thinglink

Issuu

Pearltrees

People Art Factory