

Diversidad y Currículum

Código: 42972
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OB	0	1

Contacto

Nombre: José María Sanahuja Gavalda

Correo electrónico: josep.sanahuja@uab.cat

Equipo docente

Pedro Jurado de los Santos

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos

Objetivos y contextualización

El módulo de Diversidad y Currículum es un módulo común en el conjunto del máster. Con este módulo se pretende que el estudiante adquiriera una base fundamentada sobre los principios y la conceptualización de la diversidad y cómo ésta se contempla en el desarrollo del currículo por competencias, teniendo en cuenta los agentes educativos que intervienen y los procesos de colaboración establecidos para llevar a cabo la intervención psicopedagógica.

Los objetivos a alcanzar en este módulo son:

Analizar las necesidades educativas en torno a la diversidad del alumnado.
Diseñar y desarrollar el currículo por competencias para atender la diversidad.
Identificar los procesos de colaboración entre los diferentes agentes educativos para dar respuesta a una mejora en la intervención psicopedagógica.

Competencias

- Analizar la organización y funcionamiento de los centros educativos con el fin de coordinar la orientación personal, académica y profesional de todo el alumnado junto a la comunidad educativa.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Gestionar y dinamizar equipos educativos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el desarrollo organizativo de los centros educativos valorando su funcionalidad
2. Analizar las propuestas curriculares con el objetivo de facilitar la atención a la diversidad y la igualdad de oportunidades en el marco del plan de atención a la diversidad
3. Conocer los sistemas de orientación y asesoramiento psicopedagógico.
4. Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones educativas atendiendo las diversas necesidades educativas individuales y grupales
5. Elaborar planes de coordinación entre los centros educativos, el profesorado, las familias y el resto de servicios, entidades u organizaciones educativas del entorno, para ofrecer una orientación educativa integral acorde con las evaluaciones psicopedagógicas
6. Elaborar y planificar programas/servicios de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de enseñanza- aprendizaje y del rendimiento académico del alumnado de educación secundaria
7. Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

Contenido

1. La diversidad en educación. Homogeneización y heterogeneización en una escuela para la diversidad.
 - 1.1. Homogeneidad y heterogeneidad en educación.
 - 1.2. La inclusión educativa como respuesta a la diversidad del alumnado.
2. El currículo como respuesta a las necesidades educativas.
 - 2.1. Del currículo común al currículo diferenciado. Principios para la planificación curricular.
 - 2.2. Análisis de las necesidades educativas frente la diversidad de alumnado.
 - 2.3. Estrategias de enseñanza-aprendizaje para atender a la diversidad.
 - 2.4. Programar por competencias ante la diversidad.
3. Calidad educativa y atención a las necesidades educativas.
 - 3.1. Gestión de la diversidad en el aula.
 - 3.2. Planificación y modelos de trabajo en el aula.
 - 3.3. Modalidades de apoyo y procesos de colaboración entre los agentes educativos.
4. Los profesionales de la Psicopedagogía en la atención educativa a la diversidad. Creación de redes educativas como respuesta a los procesos de inclusión.

Metodología

- Exposiciones magistrales y multimedia.
- Exposiciones de trabajos y monográficos.
- Análisis de documentos.
- Trabajo en grupos cooperativos.
- Tutorías presenciales colectivas o individuales.
- Revisión de trabajos y ejercicios en el aula.
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Centradas en el profesorado	57	2,28	1, 2, 8
Tipo: Supervisadas			
Centradas en el alumnado	56	2,24	4, 5
Tipo: Autónomas			
Centradas en el alumando	112	4,48	4, 5

Evaluación

- Asistencia/participación/autoevaluación(10%)
- Portafolio (30%). La realización del portafolio consiste en hacer un análisis y reflexión, en función de referentes prefijados, sobre la materia impartida en el módulo. Incluye introducción, cuerpo teórico-práctico y conclusiones. Individual. Incluye autoevaluación
- Realización / Presentación de actividades en clase (20%) Individual/grupal
- Prueba teórico-práctica (40%) Individual

Para superar el módulo, es necesario haber aprobado todas las evidencias. En caso de que el módulo esté suspendido, el estudiante tendrá que matricularse nuevamente del módulo en la próxima edición del máster. En este caso, no se guardará ninguna nota de las evidencias.

La fecha de realización de la prueba teórico-práctica será el día 29 de noviembre. La entrega del portafolio será el día 13 de diciembre. La re-evaluación del módulo será el día 19 de enero.

A lo largo del proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si es necesario.

De acuerdo con la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el estudiante debe asistir a un mínimo del 80%. En caso contrario la evaluación corresponderá a un NP.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	------	-------	------	---------------------------

Asistencia/participación	10%	0	0	7, 9, 10
Portafolio (incluye autoevaluación)	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 7, 9, 8
Prueba teórico-práctica	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 8
Realización-presentación de actividades en clase	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 6, 5, 7, 9, 10

Bibliografía

Booth, T., y Ainscow, M. (2002). Índice de inclusión. Desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. UNESCO & CSIE. http://www.daemcopiapo.cl/Biblioteca/Archivos/INDICE_INCLUSION.pdf

Cabrerizo, J.; y Rubio, M. J. (2013). *Atención a la diversidad: teoría y práctica*. Pearson Prentice Hall.

Cantón, I. y Pino, M. (Coords) (2012). *Diseño y desarrollo del curriculum*. Alianza

Casanova, M. A. (2009). *Diseño curricular e innovación educativa*. La Muralla.

Casanova, M.A. y Rodríguez, H. J. (2009). *La inclusión educativa, un horizonte de posibilidades*. La Muralla.

Colmenero, M.J., Pantoja, A., y Pegalajar, M.C. (2015). Percepciones del alumnado sobre atención a la diversidad en la formación inicial del profesorado de Educación Secundaria. *Revista Complutense de Educacion*, 26(1), 101-120. https://doi.org/10.5209/rev_RCED.2015.v26.n1.42616

Diari Oficial de la Generalitat de Catalunya (2017). DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=799722>

Echeita, G., Simon, C., Sandoval, M. y Monarca, H. (2013). *Como fomentar las redes naturales de apoyo en el marco de una escuela inclusiva: propuestas practicas*. MAD.

Florian, I. y Spratt, J. (2013). Enacting Inclusion: A Framework for Interrogating Inclusive Practice. *European Journal of Special Needs Education*, 28(2), 119-135. <https://doi.org/10.1080/08856257.2013.778111>

Mulholland, M., y O'Connor, U. (2016). Collaborative classroom practice for inclusion: perspectives of classroom teachers and learning support/resource teachers. *International Journal of Inclusive Education*, 20(10), 1070-1083. <https://doi.org/10.1080/13603116.2016.1145266>

Oliver, M.C. (2003). *Estrategias didácticas y organizativas ante la diversidad. Dilemas del profesorado*. Octaedro-EUB.

Tarp, R. G. et al. (2002). *Transformar la enseñanza: excelencia, equidad, inclusión y armonía en las aulas y las escuelas*. Paidós Ibérica.

Software

No se utiliza.