

**Psicopedagogía del Aprendizaje a lo Largo de la Vida**

Código: 42980

Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

## Contacto

Nombre: Isabel Alvarez Canovas

Correo electrónico: isabel.alvarez@uab.cat

## Equipo docente

Sonia Fajardo Martínez

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Prerequisitos

Sin prerequisites.

## Objetivos y contextualización

Este modulo busca dar un contexto suficientemente amplio como para poder disponer de las herramientas y mecanismos para trasladar las funciones de la psicopedagogía a lo largo de la vida. Esto implica dos vertientes:

1. Trabajo en red con todos los agentes implicados en el territorio.
2. Hacer un uso integrado de la redes digitales para poder establecer sinergias prácticas y reales en el mundo globalizado para poder optimizar los recursos disponibles entre las diferentes instituciones.

Más allá de las aplicaciones prácticas, también se tendrá que aplicar concepciones teóricas de base para poder elaborar proyectos con marcos teóricos sólidos.

## Competencias

- Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
- Asesorar y orientar a los profesionales de la educación, teniendo en cuenta las medidas de atención a la diversidad en la organización, diseño, implementación y evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Determinar las necesidades psicopedagógicas de los alumnos, grupos y organizaciones a partir de la aplicación de diferentes metodologías, instrumentos y técnicas evaluativas.
- Gestionar y dinamizar equipos educativos con el objetivo de dar una respuesta adecuada a las necesidades psicopedagógicas del alumnado, grupos y organizaciones.
- Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente el trabajo personal y utilizar los recursos para la mejora profesional.
2. Aplicar los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus posibilidades y limitaciones en el aprendizaje a lo largo de toda la vida
3. Desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el marco de la sociedad de Conocimiento y los procesos de inclusión socio-digital
4. Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones formativas con el fin de promover el trabajo en red entre equipos multidisciplinares
5. Diseñar las estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos, a través de la colaboración.
6. Hacer un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
7. Planificar, elaborar, implementar y evaluar programas de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de desarrollo personal, académico, profesional y laboral
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
10. Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinarios) y desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad.

## Contenido

Los contenidos a desarrollar son los siguientes:

1. Psicopedagogía del aprendizaje académico y laboral a lo largo y ancho de la vida
2. Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje de las personas
3. Gestión de proyectos de vida: Coordinación y estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos
4. Gestión de proyectos de vida: Autoformación y Formación Permanente
5. Psicopedagogía del aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento
6. Necesidades formativas de la población en la sociedad la información, nuevos colectivos, nuevos perfiles, jóvenes, mujeres y minorías
7. Oferta formativa: planes y programas de formación de las personas
8. Aprendizaje y trabajo en red entre equipos multidisciplinares. Psicopedagogía del aprendizaje e inclusión socio-digital.
9. Abertura en la exploración de nuevas redes y formas de coordinar la acción psicopedagógica con una visión dinámica de manera que proporcione nuevas redes y sinergias con el entorno de manera que se pueda favorecer la innovación tanto formativa como práctica.

## Metodología

La metodología que se desarrollará en este módulos serán:

- Exposiciones magistrales y multimedia
- Análisis de documentos y video-documentos
- Prácticas de aula mediante los estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas o individuales
- Revisión de trabajos y ejercicios de aula
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	60	2,4	1, 6, 7, 2
Tipo: Supervisadas			
Análisis de documentos	35	1,4	1, 2, 5, 10
Trabajo en grupos colaborativos	20	0,8	3, 4, 5, 9, 8
Tutoría especializada de seguimiento	10	0,4	3, 4, 5, 10
Tipo: Autónomas			
Análisi individual de los documentos	40	1,6	1, 6, 5
Consulta y lectura de la bibliografía recomendada	40	1,6	1, 2
Preparación de las pruebas teórico-prácticas	20	0,8	6, 5, 8
organización de la documentación	25	1	4, 7, 5

## Evaluación

Para poder acceder a la evaluación continuada se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Asistencia y participación activa en las sesiones (lecturas, debates, etc.) 10% Individual Durante el modulo
- Entrega de informes/trabajos (45%). Individual. Durante el modulo
- Pruebas teórico-prácticas (entregas de aula/ visitas) 40% Grupal. Al final del modulo
- Autoevaluación 5%. Individual. Al final del modulo

La realización de todas las pruebas prácticas de aula y las teórico-prácticas son indispensables para superar la asignatura. La definición de "no presentado" se aplicará cuando la participación en las actividades anteriores sea insuficiente según los requerimientos que se pueden ver en el programa de la asignatura.

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias se publicará en el campus virtual en un máximo de un mes después de su realización.

Para poder superar el módulo, hay que aprobar todas las evidencias. En el caso de suspender el modulo, el estudiante tendrá que matricularse del modulo otra vez. En este caso, no se guardará la calificación de ninguna de las evidencias.

A lo largo de este proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si es el caso.

De acuerdo con la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo posibilidad de recuperación, tanto si se tratara de un trabajo individual como grupal (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el/la estudiante debe asistir a un mínimo de un 80%. En caso contrario, la evaluación corresponderá a un NP.

El día del examen será el 29 de abril.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa a las sesiones (lecturas, debates)	10%	0	0	3, 4, 6, 7, 2, 5
Auto-evaluación	5%	0	0	9
Entrega de informes / trabajos	45%	0	0	7, 2, 5
Pruebas teórico-prácticas (entregas en el aula /visitas)	40%	0	0	1, 4, 6, 9, 8, 10

## Bibliografía

Álvarez, A., y Rodríguez, V. (2012). Las competencias de los profesionales de la Educación hoy: la transformación de la práctica educativa. En, García, L., *Sociedad del Conocimiento* (pp. 193-214). UNED.

Álvarez, V., y Romero, S. (2007). Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación (competence-based education and training for guidance professionals). *Educación XX1*, 10, 15-37.

Berrocal, F., y Pereda, S. (2001). Formación y gestión del conocimiento. *Revista Complutense de Educación*, 12(2), 639-656.

Bosch, C., y López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprentatge Servei*. Diputació de Barcelona. Documents de Treball. Educació, 4

Broquett, G., y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Paidós.

Cobo C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible hacia una nueva ecología de la educación*. Publicacions UB.

Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Morata.

Comisión de las Comunidades Europeas (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. <http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF>

EFORA Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de Adultos:  
<http://campus.usal.es/~efora/indice.htm>

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., y Recasens, J. (1993). *Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya*. Departament de Benestar Social

Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía*. Siblo XXI.

García, J. A., y Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta. En Carretero, M., Palacios, J., Marchesi, A. *Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud* (pp. 143-175). Alianza psicología.

Gee, J. P. (2005). *La ideología en los discursos*. Morata.

Hautecoeur, J. P. (1992). *Alpha-92. Estrategias de alfabetización*. MEC/UNESCO.

Holec, H. (1979). *Autonomie et apprentissage des langues étrangères*. Hatier.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) (2021). Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. Contribución a la iniciativa Futuros de la Educación.

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810>

Kozol, J. (1990). *Analfabetos USA*. El Roure.

Levis, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de enseñanza y aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC)*, 8(1), 7-24.

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Paidós.

Ministerio de Educación (2010). *Programas de cooperación territorial 2010-2011*.

[http://www.fedadi.org/wp-content/uploads/2010/09/Programas\\_cooperacion\\_territorial\\_2010\\_11.pdf](http://www.fedadi.org/wp-content/uploads/2010/09/Programas_cooperacion_territorial_2010_11.pdf)

Pérez, G. (Coord.) (Ed.) (2009). *Calidad de vida en personas mayores*. Dykinson.

Pérez, G.; García, J., y Juanas, A. de (2009). Crecimiento activo y participativo.

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Ariel.

Sarrate, M. L. (2005). Educación de Personas Adultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista Educación*, 336, 41-57.

<https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:45801dfe-5f5c-4ec1-bda8-ccbe137fee3a/re33603-pdf.pdf>

Tennant, M. (1991). *Adulthood and learning. Psychological approaches*. El Roure.

UNESCO (2009). CONFITEA. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos: "Vivir y aprender para un futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos". <http://www.unesco.org/es/confinteavi/>

Valsecchi, A. M. y Alberti, G. (2007). Bibliografía sobre la educación para jóvenes y adultos 2004-2007.

UNESCO OREALC/2007/PI/H/2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158571>

## Software

No se utiliza