

**Cartografías del Género: Transiciones e Identidades  
en la Investigación**

Código: 43218  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OT	0	2

## Contacto

Nombre: Maria Montserrat Rifa Valls

Correo electrónico: montserrat.rifa@uab.cat

## Otras observaciones sobre los idiomas

Las lecturas y trabajos también pueden efectuarse en catalán e inglés

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: español (spa)

## Equipo docente

Joan-Carles Melich Sangra

Patricia Olmos Rueda

## Prerequisitos

No hay

## Objetivos y contextualización

Este módulo plantea una mirada transdisciplinar hacia los problemas, epistemologías y metodologías de la investigación en educación desde los estudios de género, los estudios poscoloniales y la teoría crítica. Actualmente, las investigaciones en torno a la construcción de la identidad se desarrollan en diferentes campos de conocimiento que pueden interaccionar: educación, psicología, antropología, sociología y arte, entre otros. De este modo, se estudiarán temas de investigación emergentes sobre la construcción de las identidades desde una lectura de género, clase social, etnia y edad en relación con los espacios y procesos de transición en las prácticas educativas.

El módulo abordará la relación entre el marco epistemológico y metodológico para dar cuenta de las decisiones en la investigación y buscará la interseccionalidad de las categorías de género, clase social, diversidad cultural y edad en el análisis. Finalmente, se establece el foco en la investigación sobre la formación de las identidades nómadas-en tránsito en el contexto de comunidades y grupos sociales minoritarios (infancia, jóvenes, mujeres, inmigración, etc.). Asimismo, se prestará atención al sistema género-sexo en las dinámicas de inclusión y exclusión, en diálogo con la construcción de la alteridad, la diferencia y las relaciones de poder en los contextos educativos.

## Competencias

- Analizar datos de acuerdo a la naturaleza de los mismos y elaborar resultados de acuerdo a los propósitos de la investigación.

- Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
- Planificar investigaciones de acuerdo a problemas relacionados con la práctica, en consideración con los avances teóricos en el campo de conocimiento.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Recoger datos para la investigación en coherencia con la opción metodológica tomada.
- Reconocer y relacionar los aspectos teóricos, empíricos y sociales del dominio específico de investigación.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en el ámbito de la inclusión socioeducativa y orientación a lo largo de la vida.
2. Analizar los marcos teóricos de referencia para establecer aquellos que orientan la investigación en género, transiciones e identidades.
3. Conocer las aportaciones de la investigación en educación en el campo de los estudios de género, los estudios postcoloniales y la teoría crítica.
4. Conocer las investigaciones sobre los mecanismos de inclusión y exclusión en la formación de identidades y en los grupos sociales minoritarios.
5. Conocer los aspectos relevantes de los contextos en que se investigan las relaciones entre género, transiciones e identidades y analizarlos como objetos de investigación.
6. Desarrollar valores profesionales que incluyan la ética propia de la investigación en educación, en particular el respeto a la diversidad de opiniones y de maneras de ser y de hacer.
7. Diseñar estrategias de recogida de información en marco de las investigaciones sobre género e identidades
8. Identificar en la práctica de la investigación problemas relativos a género, transiciones e identidades.
9. Identificar problemáticas educativas relativas a género, transiciones e identidades y evaluar qué aproximaciones metodológicas permiten darles respuesta.
10. Identificar referentes teóricos relativos a género, transiciones e identidades y evaluar su adecuación para interpretar problemáticas propias del ámbito específico de la educación.
11. Juzgar la relevancia y pertinencia teórica y social de la investigación relativa a género, transiciones e identidades.
12. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
13. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
14. Relacionar resultados en consideración a su procedencia (fuentes y/o instrumentos).

## Contenido

1. Introducción a los estudios de género
  - 1.1. Conceptos clave: sistema sexe-género, igualdad de género, diferencia...
  - 1.2. Los Estudios de Género (EG). Caracterización y antecedentes. Por qué son necesarios los estudios de género
  - 1.3. Interseccionalidad de género: género, clase social, raza, edad, etnia, orientación sexual y otras capacidades
2. Cartografías sociales del género y la educación en igualdad

- 2.1. Género en educación. ¿Una cuestión de educación inclusiva?
- 2.2. Igualdad de género en educación. ¿Cómo se entiende?
- 2.3. Coeducación. Principios para la igualdad de género en educación
- 2.4. Género e investigación educativa. Estudios de género en educación
  
3. Cartografías feministas, postcoloniales y críticas para la investigación en educación
  - 3.1. Conceptos clave: géneros no binarios, identidades, transiciones, subalternidad, diáspora...
  - 3.2. Estudios de género, estudios postcoloniales y teoría crítica en la investigación en educación
  - 3.4. Investigación, pedagogías y feminismos: aportaciones del trans-feminismo, la teoría queer y el feminismo decolonial
- 3.3. Interacciones teórico-metodológicas para el estudio del género, las identidades y la diferencia
  
4. Género, identidades y diferencia en las prácticas educativas y culturales
  - 4.1. Cuerpos, identidades y procesos de agenciamiento
  - 4.2. Infancias y adolescencias desde una mirada no adultocéntricas
  - 4.3. Feminización, cuidado y educación
  - 4.4. Nuevas masculinidades e identidades de género
  
5. Políticas, instituciones y cultura de género
  - 5.1. Género y cultura organizativa
  - 5.2. Cultura organizativa y la percepción de igualdad de oportunidades de género
  - 5.3. Género y liderazgo en las organizaciones
  - 5.4. Estrategias y buenas prácticas para la incorporación de la perspectiva de género en las organizaciones

## **Metodología**

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Exposición y reflexión en torno a los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la investigación en educación, desde una lectura de género
- Presentación, lectura y análisis de diferentes artículos y proyectos de investigación
- Debate y análisis para repensar la interconexión entre los saberes, problemas, perspectivas, categorías y metodologías asociadas al módulo.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones presenciales	36	1,44	2, 6, 7, 8, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	36	1,44	1, 5, 3, 14
Tipo: Autónomas			
Memoria/trabajo individual	78	3,12	4, 11, 13, 14, 12

## Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 4 en todas las actividades, tanto las realizadas durante el desarrollo del módulo como en la memoria / trabajo final del módulo.

La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva del estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las calificaciones se realizará de forma individual.

## Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%	0	0	2, 4, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 12
Asistencia y participación en las sesiones	20%	0	0	2, 5, 7, 14
Memoria/trabajo individual del módulo	50%	0	0	2, 1, 3, 8, 14

## Bibliografía

Acker, S. (1995). *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.

Ahmed, S. (2018). *La política cultural de las emociones*. México: UNAM.

Ahmed, s. (2018b). *Vivir una vida feminista*. Barcelona: Bellaterra.

Alba, R. (2005). Bright vs. Blurred boundaries: Second generation assimilation and exclusion in France, Germany and the United States. *Ethnic and Racial Studies*. Vol. 28 nº 1, 20-49.

Allen, L. (2007). Denying the sexual subject: schools' regulation of student sexuality, *British Educational Research Journal*, 33, 2, 221.

Anzaldúa, G. (2007). *Bordelands= La Frontera: The New Mestiza*. San Francisco: Aunt Lute.

Barth, F. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras*. México. Fondo de Cultura Económica

- Beauvoir, S. (2017). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.
- Brah, A. (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños, Mapas 30.
- Braidotti, R. (2015). *Lo posthumano*. Barcelona: Gedisa.
- Butler, J. (1989). *El género en disputa*. Barcelona: Paidós [2007].
- Butler, J. (2004). *Vida precaria*. Barcelona: Paidós
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política*. Barcelona: Paidós.
- Camilleri C., Kastarsztein, J., Lipiansky, E. ; Malewska-Peyre, H. ; Taboada-Leonetti, I. & Vasquez, A. (1990). *Stratégies identitaires*. Paris, Presses Universitaires de France
- Carrasco, S, Pàmies, J, Ponferrada, M (2011). Fronteras visibles y barreras ocultas. Aproximación comparativa a la experiencia escolar de los estudiantes marroquíes en Cataluña y mexicanos en California. *Migraciones* 29 (2011), 31-60
- Carli, A.H. & Eagly, L.L. (2011). Gender and leadership. En: A. Bryman, D. Collinson, K. Grint, B. Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.). *The Sage handbook of leadership* (pp. 103- 117). Londres: Sage.
- Carretero Bermejo, R. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educación*, 55(1), 293-310. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.903>.
- Carter, P. L. (2005). *Keepin' It Real: School Success beyond Black and White*. New York: Oxford University Press
- Curieses, P. (2017). Por una escuela inclusiva. Las fronteras del género. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 6(2), 63-79. Doi: <https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.004>
- Eckert, P. (1989). *Jocks & Burnouts: Social Categories and Identity in the High School*. Teacher College Press: New York.
- Ellsworth, E. (2005). *Places of Learning. Media, Architecture, Pedagogy*. New York: Routledge.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI [1976].
- Foucault, M. (2018). *El orden del discurso*. Barcelona: Austral [1971].
- Haraway, Donna (1995). *Ciencia, cyborg y mujeres: la reinención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra; Instituto de la Mujer; Valencia: Universitat de València.
- Heidari, S., Babor, T.F., De Castro, P., Tort, S., & Curno, M. (2019). Equidad según sexo y de género en la investigación: justificación de las guías SAGER y recomendaciones para su uso. *Gaceta Sanitaria*, 33(2), 203-210. Doi: <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.04.003>
- Hesse- Biber, Ch. (Ed.) (2012). *Handbook of Feminist Research: Theory and Praxis*. New York: Sage Publications.
- Gibson, M. (1988). *Accommodation without Assimilation. Sikh immigrants in an American High School*. New York. Cornell University Press
- Gilligan, C. (1998/1982). *In a different voice. Psychological Theory and Women's Development*. Cambridge, Massachusetts, and London: Harvard University Press.
- Greenfield, P. M.; Cocking, R. R., (eds.) (1994). *Cross-Cultural Roots of Minority Child Development*. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates. Publishers.

- Gómez Bueno, C. (ed.) (2002). *Identidades de género y feminización del éxito académico*. CIDE-MECD, Colección Investigación, nº 151. (descarregable des del CIDE)
- Jiménez, Carmen y Pérez, Gloria (Coords.) (2008). *Educación y género. El conocimiento invisible*. UNED-Tirant lo Blanch.
- Landry, D. & Maclean, G. (Eds.) (1996). *The Spivak reader*. New York & London: Routledge.
- Lomas, C. (comp.) (2004). *Los chicos también lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexos y coeducación*. Paidós. Barcelona.
- Megías, A. (2019). Sesgos de género en la Educación Superior en España: propuestas de actuación. *Revista de educación y derecho*, 20. Disponible en : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7089559>
- McRobbie, A. (2009). *The Aftermath of Feminism: Gender, Culture and Social Change* (Culture, Representation and Identity series). London: Sage.
- Mohanty, Ch.T. (2003). *Feminism Without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity*. Durham: Duke University Press Books.
- Narotzky, S. (1995). *Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales*. Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas, Monografías 14.
- ONU MUJERES (2018). *Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Disponible en: <https://www.unwomen.org/es/digital-library/sdg-report>
- Qin, D. B. (2006) The role of Gender in Immigrant Children's Educational Adaptation. *Current Issues in Comparative Education*, 9(1) [http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91\\_03\\_cice\\_fall2006\\_qin.pdf](http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91_03_cice_fall2006_qin.pdf)
- Rifà-Valls, M.; Duarte, L. & Ponferrada, M. (eds) (2015). *Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en educación superior*. Berlin: Freie Universität Berlin [<http://miseal.net>].
- Rifà-Valls, M. & Bertran, M. (2020). Epistemologías del yo (cap. 8). En AA.VV. *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Barcelona: Octaedro (en prensa).
- Roy, D. (2016). Neuroscience and Feminist Theory: A New Directions Essay. *Signs: Journal of Women and Culture in Society*, 41(3): 531-552.
- Sánchez, M. (Ed.) (2009). *Mujeres dirigentes en la Universidad. Las texturas del liderazgo*. Prensas universitarias de Zaragoza.
- Segato, R. (2018). *Contrapedagías de la crueldad*. Buenos Aires: Prometeo.
- Tomàs, M. (Ed.) (2011). *La universidad vista desde la perspectiva de género*. Barcelona. Octaedro.
- Tomàs-Folch, M. (coord.); Bernabeu, M.D; Castro, D. Duran-Bellonch, M.; Ion, G. i Mentado, T. (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro.
- Tomàs Folch, M.; Castro Ceacero, D. y Duran Benlloch, M.M. (2012). Aproximación a un modelo de análisis de la visibilidad en la universidad desde la perspectiva de género. *Bordón*, 64.(1).141-158.
- Tomàs Folch, M.; Duran Bellonch, M.m.; Guillamón, C. (2009). La implicación de las profesoras en la gestión universitaria. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 16.(.)95-104.
- Tomàs Folch, M. y Guillamón Ramos, C. (2009). Las barreras y los obstáculos en el acceso de las profesoras universitarias a los cargos de gestión académica. *Revista de Educación*, (350).253-275.
- Yuval-Davis, N. (2012). *The Politics of Belonging. Intersectional Contestations*. London: Sage.
- VV.AA. (2002). *Feminismos negros. Una antología*. Madrid: Traficantes de sueños.

Walkerdine, V. (1997). *Daddy's Girl : Young Girls and Popular Culture*. Macmillan, London/Harvard University Press, Cambridge, Mass

West, C. and Zimmerman, D.H. (1987). 'Doing Gender', *Gender and Society*, 1 (2); 125 - 151.

## RECURSOS ELECTRÒNICS

RIDEG. *Revista interdisciplinar de Estudios de Género*.

<http://observatori-diagnostics.uab.es/RevistaElectronica/mig.asp>

Revista *Gender & education* [<http://www.tandfonline.com/loi/cgee20>, accés electrònic a través de la biblioteca de la UAB]

## Software

Editor de textos e imagen.