

Evaluación e Intervención en Salud Mental en Adultos

Código: 43420

Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4314949 Psicología General Sanitaria	OB	1	1

Contacto

Nombre: Ignasi Garrido Ribas

Correo electrónico: ignacio.garrido@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

Hay lecturas obligatorias y optativas en inglés y en castellano.

Equipo docente

Susanna Subira Alvarez

Ignasi Garrido Ribas

Prerequisitos

Se dan por adquiridos los conocimientos de las siguientes materias: semiología en psicopatología, procedimientos generales de evaluación en psicología clínica, técnicas de intervención en psicología clínica, y conocimientos generales y criterios diagnósticos de los principales trastornos mentales en población adulta.

Objetivos y contextualización

OBJECTIVOS

El objetivo general de este módulo es examinar en profundidad los factores biopsicosociales asociados a los problemas de salud mental en la edad adulta, así como los procedimientos para evaluar e intervenir a nivel individual, familiar y/o comunitario.

Objetivos específicos:

- Evaluación y formulación global del caso.
- Guías de práctica clínica basadas en la evidencia para los trastornos mentales en población adulta.
- Factores biopsicosociales de riesgo y factores mantenedores en la salud mental de la población adulta.
- Evaluación específica de los factores de riesgo y de los factores mantenedores en la salud mental de la población adulta.
- Tratamiento psicológico de los factores de riesgo y de los factores mantenedores en la salud mental de la población adulta.

Competencias

- Analizar críticamente y utilizar las fuentes de información clínica.
- Aplicar los fundamentos de la bioética y el método de deliberación en la práctica profesional, ajustándose su ejercicio como profesional sanitario a lo dispuesto en la Ley 44/2003, de 21 de noviembre, de ordenación de las profesiones sanitarias.
- Conocer el marco de actuación del psicólogo general sanitario y saber derivar al profesional especialista correspondiente.
- Conocer en profundidad la naturaleza psicológica de los trastornos del comportamiento humano.
- Conocer en profundidad los factores biológicos y psicosociales asociados a los problemas de salud y enfermedad, especialmente los relacionados con la salud mental.
- Diseñar, desarrollar y en su caso supervisar y evaluar planes y programas de intervención psicológica, en función de la evaluación psicológica y de las variables individuales y sociales concurrentes en cada caso.
- Formular hipótesis de trabajo en investigación y recoger y valorar de forma crítica la información para la resolución de problemas, aplicando el método científico.
- Planificar, realizar y, en su caso, supervisar el proceso de evaluación psicológica del comportamiento humano y de los factores psicológicos asociados con los problemas de salud para establecer la evaluación de los mismos.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

Resultados de aprendizaje

1. Conocer en profundidad la práctica profesional éticamente apropiada en salud mental, e identificar las actuaciones profesionales que suponen una mala praxis.
2. Conocer las características clínicas de los trastornos mentales del adulto contemplando la perspectiva de género.
3. Conocer las técnicas, procedimientos y protocolos basados en la evidencia para evaluar los problemas y trastornos mentales del adulto.
4. Conocer las técnicas, procedimientos y protocolos basados en la evidencia para intervenir en los problemas y trastornos mentales de los adultos.
5. Conocer los mecanismos de acción y el impacto de los factores de riesgo y protección de los trastornos mentales del adulto.
6. Discriminar qué métodos y diseños de investigación son más apropiados para dar respuesta a una hipótesis en el ámbito de la salud mental de adultos.
7. Diseñar programas de tratamiento individual en adultos y contemplar la prevención de recaídas.
8. Emitir un juicio clínico sobre la naturaleza de los trastornos mentales del adulto e informar, ajustándose a la praxis profesional, a los agentes implicados.
9. Evaluar la eficacia de la intervención psicológica en adultos.
10. Formular adecuadamente preguntas, objetivos e hipótesis de investigación para la resolución de problemas en el ámbito de la salud mental de adultos.
11. Identificar aquellos casos que en el ámbito de la salud mental de adultos requieren derivación al especialista o al dispositivo asistencial adecuado, o que requieren actuación interdisciplinar, y describir los procedimientos de actuación a aplicar.
12. Identificar los avances en el conocimiento de los trastornos mentales en adultos (definición y clasificación, tendencias epidemiológicas, procesos causales y comorbilidad).
13. Identificar los factores de riesgo y protección en relación a los problemas de salud mental de los adultos desde una perspectiva de género.
14. Identificar, seleccionar y analizar críticamente la documentación clínica relevante para el ejercicio de la actividad profesional en el ámbito de la salud mental en adultos.

15. Integrar la información de la evaluación de los trastornos mentales del adulto para poder realizar una orientación terapéutica que incluya los objetivos prioritarios.
16. Integrar la información de la evaluación para llegar a conclusiones diagnósticas que incluyan el diagnóstico diferencial de los trastornos mentales del adulto.
17. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
18. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
19. Recoger y analizar la información de forma coherente con los objetivos e hipótesis de la investigación, e interpretar adecuadamente los resultados obtenidos, reconociendo su impacto en las personas y comunidades en el ámbito de la salud mental de adultos.

Contenido

Conocimientos sobre:

- Evaluación en salud mental de adultos. Entrevista y análisis funcional
- Formulación del caso, objetivos terapéuticos, planificación del tratamiento y estructura de las sesiones
- Manejo del trastorno mental. Complicaciones en la intervención terapéutica
- Tratamientos basados en la evidencia. El uso de las guías clínicas
- Entrevista motivacional como instrumento terapéutico básico
- Factores de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales: estrés y adaptación. Abordaje específico de las experiencias de pérdida y duelo
- Factores de riesgo para el desarrollo de trastornos mentales: disregulación emocional
- Evaluación y tratamiento de la afectación fisiológica de los trastornos mentales: alteraciones de la conducta alimentaria, del sueño y de la sexualidad
- Protocolo Unificado de tratamiento transdiagnóstico para los trastornos emocionales

Metodología

Seminarios de evaluación e intervención de los trastornos psicológicos. En estas clases se presentará el abordaje general de evaluación y tratamiento de los problemas psicológicos. En algunos seminarios se dispondrá de lecturas relacionadas con el tema que deberán leerse antes de asistir al seminario. De la misma forma, algunos seminarios tendrán lecturas obligatorias que serán evaluables a través de las evidencias. Programación: 12 sesiones de 2 horas (Total 24 horas)

Seminarios ABP. En estas clases el alumno debe profundizar de forma autónoma y dirigida por el tutor en los temas del programa. Partiendo de unos datos concretos, el estudiante deberá construir el tema general sobre como abordar el caso clínico. Se presentarán diversos problemas relacionados con temas del programa que serán trabajados en grupos de 4-6 estudiantes. Durante una parte del seminario los alumnos presentarán oralmente el caso. Se entregará por escrito el problema desarrollado. Programación: 6 sesiones de 2 horas (Total 12 horas).

En una de las sesiones de seminario teórico, aún por determinar, se destinarán 15 minutos para que los alumnos puedan rellenar las encuestas de evaluación de la actuación docente y de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Seminarios	25	1	
Seminarios de problemas clínicos	12	0,48	
Tipo: Supervisadas			
Tutorización de trabajos e Informes	6	0,24	
Tipo: Autónomas			
Estudio personal	43	1,72	
Preparación de materiales para los seminarios	43	1,72	
Preparación seminarios de problemas clínicos	18	0,72	

Evaluación

Calificación media ponderada ≥ 5

Fechas de evaluación

EV1	Examen escrito - 25 preguntas test de múltiple elección y respuesta única. Individual. 40 % de la nota final.	L E
EV3	Examen escrito - 6 preguntas abiertas y resolución de un caso clínico (4 preguntas abiertas). Individual. 30% de la nota final.	E E
EV2a	Entrega actividad ABP por escrito y presentación oral. Grupal. 15% de la nota final.	L S F
EV2b	Entrega actividad ABP por escrito y presentación oral. Grupal. 15% de la nota final.	E L

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1	40%	1	0,04	9, 5, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 11, 12, 13, 14, 16, 18, 19, 17
EV2	30%	1	0,04	9, 5, 1, 2, 3, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 16, 19, 17
EV3	30%	1	0,04	5, 4, 6, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 18, 19

Bibliografía

Barlow, David H. & Farchione, Todd J. (2015). *Protocolo Unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales: Manual del terapeuta y manual del paciente*. Alianza Editorial.

Buela-Casal, Gualberto & Sierra, Juan Carlos (2004). *Manual de evaluación y tratamientos psicológicos*. Biblioteca Nueva

Cervilla, Jorge A. (2002). *Valoración y tratamiento del enfermo mental*. Aran Ediciones.

Guías de práctica clínica del Sistema Nacional de Salud, <http://portal.guiasalud.es>

Guías de práctica clínica del National Institute for Health and Care Excellence (NICE), <http://www.nice.org.uk/GuidanceMenu/Conditions-and-diseases/Mental-health-and-behavioural-conditions>

Guías de práctica clínica de la American Psychiatric Association, <http://psychiatryonline.org/guidelines.aspx>

Miller William R. & Rollnick Stephen (2015). *La entrevista emocional*. Paidós.

Nathan, Peter E. & Gorman, Jack M. (Eds.) (2007). *A Guide to Treatments that Work* (3rd Ed.). New York: Oxford University Press.

Obiols, Jordi (Ed.) (2008). *Manual de psicopatología general*. Madrid: Biblioteca nueva

Pérez Álvarez, Marino, Fernández, José Ramon, Fernández Concepción, & Amigo, Isaac. (Coord.) (2003). *Guía de tratamientos psicológicos eficaces I. Adultos*. Madrid: Pirámide.

Soler Insa, Pere Anton & Gascón, Josep (coord.). *RTM-IV. Recomendaciones terapéuticas en los trastornos mentales*. Majadahonda: CYESAN.

Worden J. William (2013). *El tratamiento del duelo. Asesoramiento psicológico y terapia*. Paidós.

Software

A lo largo del curso se utilizará para cada tema la bibliografía específica y los recursos digitales correspondientes.