

**Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje  
Derivados del Déficit Auditivo**

Código: 43614  
Créditos ECTS: 6

| Titulación   | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 4315497 Trastornos de la Comunicación y del Lenguaje | OT   | 0     | 2        |

## Contacto

Nombre: Jesús Valero García

Correo electrónico: [jesus.valero@uab.cat](mailto:jesus.valero@uab.cat)

## Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

## Otras observaciones sobre los idiomas

Si hay estudiantes de fuera de Catalunya no competentes en lengua catalana, la docencia se hará en castellano

## Equipo docente

Cristina Cambra Verges

Carrasumada Serrano Pau

## Equipo docente externo a la UAB

Ana Belén Mallén

Franz Zenker

Jaume Forner

Jesús Valero

Rubén Díaz

## Prerequisitos

Se aconseja repasar los contenidos del módulo 6: *Actualización en trastornos específicos de la comunicación y del lenguaje oral y escrito.*

## Objetivos y contextualización

Ampliar la formación del logopeda, ofreciendo contenidos teóricos y prácticos que posibiliten su cualificación y la especialización en la investigación, diagnóstico e intervención en los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo, así como la actualización en la investigación de implantes cocleares y otros avances tecnológicos de soporte a la audición.

## Competencias

- Adecuar y supervisar planes de intervención logopédica, en función de la evaluación y de las variables individuales y sociales concurrentes, frente a problemáticas novedosas y complejas.
- Aplicar el método científico en la práctica profesional.
- Diseñar y aplicar estrategias para intervenir desde un enfoque biopsicosocial a fin de facilitar la inclusión social de las personas afectadas por trastornos de la comunicación y del lenguaje.
- Mostrar habilidades de comunicación interpersonal y de manejo de las emociones para una interacción efectiva con los pacientes, familiares y cuidadores en los procesos de identificación del problema, evaluación, comunicación del diagnóstico e intervención y seguimiento.

## Resultados de aprendizaje

1. Adecuar el discurso a las competencias lingüísticas y comunicativas del usuario con déficit auditivo y su familia.
2. Conocer e intervenir sobre los facilitadores y barreras de la adhesión terapéutica del usuario con déficit auditivo.
3. Diseñar estrategias de intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo adaptadas a la especificidad de cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
4. Diseñar y aplicar estrategias de sensibilización y de cambio social para facilitar la inclusión de las personas afectadas por trastornos de la comunicación y del lenguaje.
5. Elaborar y aplicar estrategias que doten a la persona con riesgo de exclusión social de recursos para afrontar las dificultades en los distintos contextos.
6. Establecer los objetivos de la intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo desde una perspectiva interdisciplinar.
7. Identificar las características del entorno familiar y social para determinar su influencia en el proceso de intervención en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo.
8. Identificar y seleccionar las estrategias de intervención logopédica en el ámbito de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo más adecuadas en cada caso, atendiendo al contexto personal, familiar y social.
9. Intervenir sobre las barreras y facilitadores que inciden en los distintos contextos de la persona para facilitar su inclusión social.
10. Llevar a cabo una revisión sistemática para sintetizar la mejor evidencia científica disponible.
11. Reconocer los estados afectivos y procesos vivenciales del usuario con déficit auditivo y su familia.
12. Seleccionar de forma argumentada, en base a criterios de cribado y de calidad, las fuentes documentales pertinentes para el objetivo de la investigación, la evaluación o la intervención logopédica en el contexto de los trastornos de la comunicación y del lenguaje derivados del déficit auditivo.

## Contenido

### INTRODUCCIÓN

- 1.- Situación actual del conocimiento científico sobre los trastornos de la audición.

### BLOQUE TECNOLOGÍA

- 2.- Prótesis auditivas:

#### 2.1 El implante coclear

#### 2.2. Los audífonos digitales; prestaciones técnicas

### BLOQUE INTERVENCIÓN

- 3.- Los trastornos de procesamiento auditivo central: conceptualización e intervención

- 4.- Intervención logopédica en la adquisición del lenguaje oral y escrito.

## BLOQUE INVESTIGACIÓN

5.- Estrategias interactivas utilizadas por el logopeda en la intervención lingüística con el alumnado con déficit auditivo.

6.- Evaluación de la comprensión de las emociones en niños y niñas con déficit auditivo

7.- Actualización en la investigación sobre presbiacusia.

## Metodología

La metodología de este módulo incluye:

- Clases magistrales
- Análisis de casos prácticos
- Tutorías para aclarar dudas y para hacer el seguimiento del trabajo escrito
- Trabajo autónomo: lectura de artículos y documentos bibliográficos, y redacción del trabajo

La metodología de enseñanza y la evaluación de las propuestas pueden experimentar alguna modificación en el funcionamiento de las restricciones de asistencia impuestas por las autoridades sanitarias. El equipo docente detallará en el aula o en los medios habituales de comunicación el formato presencial o virtual / en línea de las diferentes actividades dirigidas y de evaluación, teniendo en cuenta las indicaciones del profesorado y en función de lo que permite la situación sanitaria.

Durante la última clase, se destinará un espacio para que los estudiantes puedan responder las encuestas de evaluación sobre la actuación del docente y de la asignatura globalmente.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

| Título  | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|-------|------|---------------------------|
| Tipo: Dirigidas   |       |      |                           |
| Clases magistrales  | 31,5  | 1,26 | 1, 2, 4, 5, 7, 9, 11      |
| Tipo: Supervisadas  |       |      |                           |
| Análisis de casos prácticos y tutorías                                      | 13,5  | 0,54 | 3, 6, 8                   |
| Tipo: Autónomas   |       |      |                           |
| Lectura de artículos y documentos bibliográficos, y redacción de un trabajo | 105   | 4,2  | 10, 12                    |

## Evaluación

La evaluación de este módulo se realizará a partir de tres evidencias de aprendizaje:

EV1: Trabajo escrito individual a partir de la lectura de artículos científicos sobre alguno de los contenidos del programa del módulo (30%).

EV2: Un examen individual de opción múltiple online (50%).

EV3: Preparación y presentación al grupo clase de algunas lecturas (10%)

EV4: Asistencia a un mínimo del 80% de las sesiones presenciales y realización correcta y puntual de las actividades propuestas (10%).

Módulo superado: el estudiante supera el módulo si obtiene una calificación mínima de 5 puntos (escala 0-10) como nota media de las cuatro evidencias de aprendizaje EV1, EV2, EV3 y EV4. El alumno que haya presentado las evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%), no podrá constar en actas como "no evaluable". El alumno que no haya asistido al 80% de las clases, tendrá una calificación máxima de 9 en la nota final.

Prueba de recuperación: podrá optar a la recuperación aquella persona que no haya alcanzado los criterios para superar el módulo pero que haya obtenido una nota de 3,5 o menos en la evaluación continuada y que haya sido previamente evaluada en un conjunto de actividades, el peso de las cuales equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total de la asignatura o módulo.

El link de la evaluación es: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

## Actividades de evaluación

| Título  | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|---|------|-------|------|---------------------------|
| Asistencia activa al menos a un 80% de las sesiones presenciales    | 10%  | 0     | 0    | 1, 2, 10, 5, 6, 11        |
| Examen escrito  | 50%  | 0     | 0    | 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9    |
| Preparación y presentación al grupo clase de algunas lecturas       | 10%  | 0     | 0    | 1, 4, 10, 6, 11           |
| Trabajo escrito individual sobre uno de los contenidos del programa | 30%  | 0     | 0    | 3, 4, 10, 5, 6, 9, 12     |

## Bibliografía

Bibliografía general:

Batten, G., Oakes, P.M. y Alexander, T. (2013). Factors associated with social interactions between deaf children and their hearing peers: a systematic literature review. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 18 (4).

Cruz, I., Quittner, A. L., Marker, C., & DesJardin, J. L. (2013). *Identification of effective strategies to promote language in deaf children with cochlear implants. Child Development*, 84(2), 543-559

Lin, F. R., Yaffe, K., Xia, J., Qian-Le, X., Harris, T. B., Purchase-Helzner, E. y Simonsick, E. M. (2013). Hearing loss and cognitive decline in older adults. *JAMA Internal Medicine*, 173 (4), 293-299.

Majorano, M., Guidotti, L., Guerzoni, L., Murri, A., Morelli, M. Cuda, D., & Lavelli, M. (2017) Spontaneous language production of Italian children with cochlear implants and their mothers in two interactive contexts (2018). *Journal of Communication Disorders*, 00, 1-17. <https://doi.org/10.1111/1460-6984.12327>

Moreno-Torres, I., Cid, M.M., Santana, R. & Ramos, A. (2011) Estimulación temprana y desarrollo lingüístico en niños sordos con implante coclear: El primer año de experiencia auditiva *Revista de Investigación en Logopedia* 1, 56-75

Nicholas, J.G. & Geers, A.E. (2006) Effects of Early Auditory Experience on the Spoken Language of Deaf Children at 3 Years of Age. *Ear Hear* 27, (3) 286-298

Peterson, C (2016) Empathy and Theory of Mind in deaf and Hearing Children. *Journal of deaf studies and deaf education*, 21 (2) 141-147

Silvestre, N. & Laborda, C. (2006) Los inicios de la comunicación y la adquisición del lenguaje oral en el alumnado con sordera En Víctor Acosta La Sordera desde la diversidad cultural y lingüística Construyendo centros inclusivos en la educación del alumnado con sordera. Masson Barcelona p.p. 83-114

Silvestre, N. (2010) Les famílies que tenen criatures amb necessitats educatives específiques: Las famílies oïdores que tenen criatures sordes. *Educació* 45, 99 -115

Valero-García, J. y Vila-Rovira, J. (2018) Descriptive Study on the Prevalence of Presbycusis among a Population in the Industrial Belt of Barcelona by Exploring a Random Sample of Primary Healthcare Center Users. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 8, 2, 79-90.  
<http://dx.doi.org/10.30552/ejihpe.v8i2.246>

Valero-García, J.; Iglesias, L.; Silvestre, N. (2021) Theory of Mind and its relation to presbycusis. A pilot study. *Speech, Language and Hearing*, <https://doi.org/10.1080/2050571X.2021.1927591>

Wang, Y., Trezek, B.J., Luckner, J.L. Paul, P.V. (2008). The Role of Phonology and Phonologically Related Skills in Reading Instruction for Students Who are Deaf or Hard of Hearing *American Annals of the Deaf*, 153 (4), 396-407

Ziv, M., Most, T., Cohen, S. (2013) Understanding of Emotions and False Beliefs among hearing children versus Deaf Children. *Journal of Deaf Studies of Education* 18:2 p.p. 161-174.

Zenker, F. (2020) *Trastornos de procesamiento auditivo central. Antecedentes y definiciones*. AEDA.

#### Bibliografía complementaria:

AAVV (2013) Manual básico de formación especializada sobre discapacidad auditiva. Madrid: Fiapas. 5a ed.

AAVV (2012) Sordera infantil. Del diagnóstico precoz a la inclusión educativa. Madrid: Fiapas. 2n ed.

Krejtz, I., Szarkowska, A., & Logińska, M. (2016). Reading Function and Content Words in Subtitled Videos. *Journal of Deaf Studies and Deaf Education*, 21(2), 222-232. doi:10.1093/deafed/env061

Manrique, M. (2021) Documento sobre fragilidad y presbiacusia. GAES Comité Científico.

Szarkowska, A., Krejtz, I., Klyszejko, Z., & Wieczorek, A. (2011). Verbatim, standard, or edited? Reading patterns of different captioning styles among deaf, hard of hearing, and hearing viewers. *American Annals of the Deaf* 156 (4), 363-378. doi:10.1353/aad.2011.0039

## Software

No se incluye ninguna información específica en este apartado.