

Teories de la Didàctica de la Llengua

Codi: 43970

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4316481 Didàctica del Xinès per a Hispanoparlants	OB	0	1

Professor/a de contacte

Nom: Maria Dolors Masats Viladoms

Correu electrònic: dolors.masats@uab.cat

Equip docent

Melinda Dooly Owenby

Berta Torras Vila

Emilee Moore de Luca

Andy Morodo Horrillo

Utilització d'idiomes a l'assignatura

Llengua vehicular majoritària: espanyol (spa)

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

En aquest mòdul l'alumnat, docents en formació, coneixerà les principals teories, enfocaments i mètodes relacionats amb l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües estrangeres. També se li proporcionaran eines per dissenyar, implementar i avaluar tasques comunicatives que permetin a qui aprèn una llengua estrangera desenvolupar, en un entorn formal, la seva competència interactiva i les destreses que hi són vinculades.

Competències

- Aplicar la metodologia de recerca, tècniques i recursos específics per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
- Identificar i interpretar les principals teories de l'aprenentatge de segones llengües per aplicar-les a l'ensenyament del xinès per a hispanoparlants.
- Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
- Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom o autodirigit.
- Relacionar la investigació sobre l'ensenyament i l'aprenentatge de llengües amb la pràctica docent o amb els processos d'aprenentatge que s'observen a l'aula, per poder fer propostes de millora des del punt de vista teòric i pràctic.
- Treballar individualment i en equip, i ser capaç d'analitzar, interpretar i sintetitzar les dades i la informació generades.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar amb fonament les propostes curriculars i trobar vies per treballar la llengua amb l'alumnat de diferents nivells.
2. Analitzar i aplicar pràctiques didàctiques en les quals s'afavoreixi el desenvolupament de la competència plurilingüe i intercultural.
3. Aplicar la metodologia, les tècniques i els recursos específics de recerca per investigar i produir resultats innovadors en un determinat àmbit d'especialització.
4. Conèixer les bases en què es fonamenta l'ensenyament i l'aprenentatge d'una llengua estrangera.
5. Identificar i descriure les principals teories de l'aprenentatge de llengües estrangeres.
6. Que els estudiants sàpiguen comunicar les seves conclusions, així com els coneixements i les raons últimes que les fonamenten, a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats.
7. Que els estudiants tinguin les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar estudiant, en gran manera, amb treball autònom o autodirigit.
8. Reflexionar sobre els tipus, les pautes i els criteris d'avaluació de les diferents habilitats comunicatives i competències lingüístiques.
9. Seleccionar i avaluar textos, eines i recursos orals, escrits i multimodals com a instruments d'aprenentatge.
10. Treballar individualment i en equip i ser capaç d'analitzar, interpretar i sintetitzar les dades i la informació generades.

Continguts

Els continguts d'aquest mòdul es distribueixen en els següents blocs temàtics:

Bloc 1: Aprenentatge de llengües i interacció social. Teories sobre l'aprenentatge i adquisició de llengües estrangeres: enfocaments i mètodes actuals. La noció de competència interactiva i la didàctica del plurilingüisme.

Bloc 2: El desenvolupament de les destreses comunicatives. Recursos i materials per estimular la participació, dinamitzar la comunicació i avaluar els aprenentatges.

Bloc 3: L'aprenentatge competencial. Eines i estratègies per avaluar i fomentar l'autonomia dels estudiants.

Bloc 4: Recursos didàctics per ensenyar i aprendre una llengua estrangera en edats primerenques.

Bloc 5: Tasques per aprendre llengües. Recursos tecnològics per recolzar l'aprenentatge de les llengües estrangeres.

Metodologia

Tots els blocs d'aquest mòdul es basen en sessions molt participatives que combinen les classes magistrals amb debats i activitats realitzades a classe, individualment o en grups.

Per poder participar en els debats, l'alumnat ha d'haver llegit les lectures assignades a cada sessió de classe.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			

Classes expositives	23	0,92	4, 5
Debats	15	0,6	6, 8
Tasques individuals, en parelles o en grup	25	1	1, 2, 9, 10
Tipus: Supervisades			
Realització de treballs	25	1	2, 3, 10
Tipus: Autònomes			
Lectura d'articles	60	2,4	4, 5, 7, 10
Preparació de la prova escrita	40	1,6	5, 6, 8, 10
Preparació de la simulació d'una tasca didàctica	60	2,4	1, 2, 3, 9, 10
Preparació del treball escrit basat en la simulation	40	1,6	2, 3, 6, 7, 10

Avaluació

S'espera que l'alumnat tingui un paper actiu en les classes i dugui a terme, de manera reflexiva, les tasques que proposi el professorat.

També caldrà que es prepari per realitzar una prova de síntesi en la qual, individualment, haurà de demostrar que ha adquirit els continguts teòrics del mòdul.

Per últim, dissenyarà, en grups, una tasca didàctica i la portarà a terme a l'aula a mode de simulació. Aquesta pràctica es complementarà amb un treball escrit sobre el disseny i la implementació de la tasca.

Activitats d'avaluació

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Participació activa a l'aula	15%	0	0	1, 3, 10
Prova de síntesi sobre els continguts del mòdul	20%	2	0,08	4, 5, 8
Simulació d'una tasca didàctica	40%	4	0,16	2, 6, 10
Treball escrit relacionat amb la simulació	25%	6	0,24	3, 7, 9, 10

Bibliografia

Lectura obligatòria

Masats, Dolors i Nussbaum, Luci. (Ed.). (2016). *Enseñanza y aprendizaje de las lenguas extranjeras en educación secundaria obligatoria*. Madrid: Síntesis.

Lectures recomanades

Álvarez, Ibis Marlene. (2009). Evaluar para contribuir a la autorregulación del aprendizaje. *Electronical Journal of Research in Educational Psychology*, 7(3), 1007-1030.

Álvarez, Yolanda (2022). *Improving skills by playing: Trabajar las habilidades mediante actividades lúdicas*. Castelló: Sar Alejandría Ediciones.

Bega González, Michel (2015). Dificultades metodológicas de los estudiantes sinohablantes de español como lengua extranjera. *ONOMÁZEIN*, 32, 227-238. <https://www.redalyc.org/pdf/1345/134544960007.pdf>

Chen, Min. (2007). La enseñanza de la lengua china mediante el enfoque por tareas para aprendices de nivel intermedio. In María Ángeles Iglesias Madrigal, María Jesús Martínez Galán & Óscar Ramos Alonso (Eds.), *La enseñanza de la lengua china como lengua extranjera en España. I Congreso nacional para la enseñanza de la lengua china* (pp. 269-75). Valladolid: Ayuntamiento de Valladolid.

Chin Ko, Chün Chün (2016). Modelos experimentales de enseñanza y aprendizaje del chino como lengua extranjera a través de tareas y planteamientos competenciales. Tesis inédita. Universitat Pompeu Fabra, Barcelona. Disponible en: <https://www.tdx.cat/handle/10803/385356#page=1>

García, Ofelia, y Kleyn, Tatyana. (Eds.). (2016). *Translanguaging with multilingual students: Learning from classroom moments*. New York: Routledge.

Lee Tsang, Sai Kin, & Liu Ya-chi. (2007). Breve estudio lingüístico, pedagógico y didáctico sobre la enseñanza de la lengua china en España, China Continental y Taiwán. *Encuentros en Catay*, 21, 180-203.

Lin, Yue-Hong (2018). ¿Es el enfoque por tareas una alternativa para ELE? *Monográficos SinoELE*, 17, 166-176. Disponible en https://www.sinoele.org/images/Revista/17/monograficos/AAH_2005/AAH_2005_13%20Lin%20Yue%20Hong_16

Llompарт, Júlia; Masats, Dolors; Moore, Emilee, & Nussbaum, Luci. (2019). Mézclalo un poquito. In Melinda Dooly & Claudia Vallejo (Eds.), *The evolution of language teaching: Towards plurilingualism and translanguaging. Special Issue: Journal of Bilingual Education and Bilingualism*. DOI: [10.1080/13670050.2019.1598934](https://doi.org/10.1080/13670050.2019.1598934)

Marco Martínez, Consuelo. (2013). La enseñanza de chino en España. Más allá de BoloniaXibanya Zhi Zhongwen Jiaoxue. In M. Zhou (Ed.), *El impacto de China en el mundo iberoamericano. Política, economía, sociedad, lengua, cultura y traducción* (pp. 85-119). Barcelona: Centre d'Estudis i Recerca sobre Àsia Oriental de la Universitat Autònoma de Barcelona.

Masats, Dolors; Mont, Maria, & González-Acevedo, Nathaly. (Eds.). (2019). *Joint efforts for innovation: Working together to improve foreign language teaching in the 21st century*. Rothersthorpe: Paragon Publishing. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3064130>

Monereo, Carles. (Coord.), Badia, Antoni, Baixeras, Maria Victoria, Boadas, Elena, Castelló, Montserrat, & Guevara, Iolanda. (2001). *Ser estratégico y autónomo aprendiendo*. Barcelona: Graó.

Pinter, Anna Maria (2017). *Teaching young language learners*. Oxford University Press.

Querol Bataller, María. (2010). Estudios sobre la lengua china en España. *LynX-A Monographic Series in Linguistics and World Perception-Lenguas de Asia Oriental: Estudios Lingüísticos y Discursivos*, 18, 43-88.

Richards, Jack C. (2006). *Communicative language teaching today*. Cambridge: Cambridge University Press. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/242720833_Communicative_Language_Teaching_Today

Sánchez Griñán, Alberto. (2009) Reconciliación metodológica e intercultural: posibilidades de la enseñanza comunicativa de lenguas en china. *MarcoELE. Revista de Didáctica ELE*, 8: 1-40.

Shin, Joan, i Crandall, Joann (2013). *Teaching young learners English*. Heinle & Heinle.

Torras Vila, Berta (2021). Music as a tool for foreign language learning in early childhood education and primary education. Proposing innovative CLIL music teaching approaches. *CLIL Journal of Innovation and Research in Plurilingual and Pluricultural Education*, 4(1), 35- 47. <https://revistes.uab.cat/clil/article/view/v4-n1-torras-vila/60-pdf-en>

Programari

No es necessita cap programari específic per cursar aquest mòdul.