

Leadership

Code: 44243

ECTS Credits: 10

Degree	Type	Year	Semester
4317141 School Leadership for Educational Innovation	OB	0	1

Contact

Name: Maria Carme Armengol Asparo

Email: carme.armengol@uab.cat

Other comments on languages

The language of communication can be in Catalan or Spanish in function of the personal situation of each one.
 The materials are in the two languages

Use of Languages

Principal working language: catalan (cat)

Teachers

Empar Garcia López

Maria Merce Berengueras Pont

Prerequisites

No prerequisites have been established to study this subject

Objectives and Contextualisation

Understanding the nature of managerial action, as well as the development of different leadership styles and acquiring the instruments to perform in this position

Competences

- Analyse and solve complex problems in organisation, leadership and institutional management from a multidisciplinary perspective.
- Continue the learning process, to a large extent autonomously.
- Design and apply leadership, directorship and institutional management strategies and techniques for educational institutions.
- Identify and critically evaluate alternatives for improving the organisation of educational institutions from a state and international perspective.
- Lead and manage groups of professionals in participative educational institutions.
- Solve problems in new or little-known situations within broader (or multidisciplinary) contexts related to the field of study.

Learning Outcomes

1. Adopt a proactive attitude in the search for solutions to problem areas in education.
2. Apply one's own strategies in the management of formal and non-formal educational institutions.
3. Collaborate actively in the personal and professional development of all members of a work team.
4. Evaluate one's own strategies in the management of formal and non-formal educational institutions.
5. Know the functions of senior management and the responsibilities deriving from management bodies.
6. Manage teams and working groups.
7. Monitor one's own strategies in educational management.
8. Propose measures for solving organisational problems and dysfunctions in formal and non-formal education.
9. Respect the opinions and judgements of all members of the improvement team.
10. Show interest in educational topics and social challenges as an essential part of professional development.
11. Summarise and present up-to-date, contextualised information and knowledge.
12. Take decisions in highly complex educational situations.

Content

- The need of the management role and the concept of leadership
- Characteristic features of the managerial function
- Leadership and interconnected concepts (formal and real authority, qualities of a leader, communication and climate, culture of the center, how to lead organizational conflicts)
- Importance and influence of leadership in educational institutions
- Diachronic view of leadership and its theories: trait or attribute theories, behavioral theories, situational leadership, transformational leadership, distributed leadership.
- The need for leadership and self-direction
- Motivation, satisfaction, and personal preparation as key factors of leadership

Methodology

This is a blended study with a high percentage of autonomous and supervised work. Each unit lasts for 3 weeks, at this time the student must participate in the discussion forums and solve the activities that are proposed.

The reports of the activities delivered by the students, one per module, consist of different activities defined by the teacher in charge of each module. At the beginning of each module, the student receives a rubric with the evaluation criteria and the percentage of its value in the total evaluation of the module.

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Conferences	4	0.16	5, 10
Type: Supervised			
Case studies, exercises and problem solving virtually	120	4.8	2, 4, 3, 5, 10, 7, 6, 12, 8, 9, 11, 1
Discussion forum	5	0.2	2, 4, 3, 5, 10, 7, 6, 12, 8, 9, 11, 1
Tutoring / Guidance on how to approach personal study	5	0.2	2, 4, 3, 5, 10, 7, 6, 12, 8, 9, 11, 1
Type: Autonomous			

Reading papers and reports	60	2.4	2, 4, 3, 5, 10, 7, 6, 12, 8, 9, 11, 1
Resolución de casos, ejercicios y problemas de forma virtual	46	1.84	2, 4, 3, 5, 10, 7, 6, 12, 8, 9, 11, 1

Assessment

In the evaluation of the module, the following criteria will be taken into consideration: the quality of the activities carried out, participation in the forums, the learning achieved, the link between the responses and professional practice, and their relevance to the purposes and content of the master's degree.

The average of the final evaluation of the five modules (15% each module) will mean 75% of the final grade and the Master's Final Project the remaining 25%. In order to pass to the presentation and evaluation of the TFM, it is necessary to obtain an average of the modules greater than 5 and have passed more than 80% of the unitat. The works must be delivered in the moodle classroom in the established time. The head of the unit must report the result of their correction within a period not exceeding fifteen days after the delivery of the work. At the end of the modules they will be given the opportunity to recover, if necessary, the failed modules.

Copying or plagiarism, in any type of evaluative test, constitutes a crime and will be penalized with a 0 as a grade for the course, losing the possibility of recovering it. A work or activity will be considered "copied" when it reproduces all or a significant part of the work of another partner. A work or activity will be considered "plagiarized" when a part of an author's text is presented as its own without citing the sources, regardless of whether the original sources are on paper or in digital format.

http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

To pass this course, the student must show good general communicative competence, both orally and in writing, and a good command of the language or the vehicular languages that appear in the teaching guide. Linguistic correction, writing and formal presentation aspects will be taken into account in all activities. Students must be able to express themselves fluently and correctly and must showahighdegree of understanding of academic texts. An activity can be returned (not evaluated) or suspended if the teacher considers that it does not meet these requirements.

Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Participation and implication in the forums posed and in the sessions of follow-up of the units	10	1	0.04	9, 11, 1
Personal reflection regarding the learnings realized in the module and resolution of complementary activities	10	1	0.04	10, 12, 9
Preparation and development of the activities of application	40	4	0.16	2, 5, 10, 7, 8
Preparation and development of the activities of development	40	4	0.16	2, 4, 3, 5, 7, 6, 12, 9, 1

Bibliography

Álvarez, M. (2010). Liderazgo compartido: Buenas prácticas de dirección escolar. Madrid: Wolters Kluwer.

Bauman, Z. (2013). Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo. Barcelona: Paidós

- Blase, J. Y Kirby, P.C. (2013) *Estrategias para una dirección escolar eficaz. Cómo motivar, inspirar y liderar.* Madrid: Narcea,
- Blejmar, B. (2018). Gestión es hacer que las cosas sucedan. Buenos Aires: Noveduc.
- Bolívar, A (2014) *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende.* AB Botía - Padre y Maestros/Journal of Parents and Teachers, 2014. pp. 23 - 27.
- Bolívar, A. (2000). Los centros escolares como organizaciones que aprenden: promesas y realidades. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A. (2001) ¿Dónde situar los esfuerzos de mejora? Política educativa, centros o aula. OGE nº 4, FEAE-Wolters Kluver, Madrid.
- Bolívar, A. (2009). Autonomía escolar en el desarrollo curricular: razones y problemas. Autonomía institucional de los centros educativos, 5, 365.
- Bolívar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas, 9 (2).
- Bolívar, A. (2013). Lideratge educatiu. Guix, 394, 12-18
- Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: La Muralla.
- Bolívar, A., López, J., Murillo, F.J., (2013) *Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación.* Revista Fuentes, 14. pp. 32 a 39
- Borisoff, D. y Victor, D.A. (1989). Gestión de Conflictos. Barcelona: Díaz de Santos
- Bryk, A. & Schneider, B. (2002) Trust in Schools: A core resource for improvement, New York, Russell Sage Foundation
- Campo,A. (2009) Redes de aprendizaje y gestión del conocimiento, OGE, FEAE-Wolters Kluver, Madrid.
- Campo, A. (2010). Herramientas para directivos escolares. Madrid: Wolters Kluwer, Madrid.
- Campo, A. y Díaz, B. (2017) *Los estándares profesionales y las competencias directivas.* OGE. Revista del Fórum Europeo de Administradores de la Educación. Núm. 6. Noviembre-diciembre 2017. Pàg. 38 a 43.
- Campo, A. y Grisaleña, J. (2009) Las redes y el desarrollo profesional, OGE, FEAE-Wolters Kluver, Madrid.
- Castiñeira, A. (2011). Prolegòmens al lideratge educatiu a Catalunya: el repte de liderar de manera integral. Escola catalana, 46(468), 4-11.
- Cheng, Y. (2002) The changing context of school leadership: implications for paradigm shift. In: Leithwood, K. y Hallinger, P. (eds.) Second International Handbook of Educational Leadership and Administration. Norwell, MA, USA: Kluwer Academic Publishers.
- Colom, A., Bernabeu, J. Ll., Domínguez E. i Sarramona, J. (2007). Teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Barcelona, Ariel.
- Contreras, F. I Barbosa, D. (2013). Del liderazgo transaccional al liderazgo transformacional: implicaciones para el cambio organizacional. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 39, 152-164.
- Cotton, C, (2005) Protocols: The need to organise for learning, The Collaborative Leadership Learning Toolkit, NCSL, Nottingham
- Covey, S. (2006) The Speed of Trust, New York, Simon and Schuster
- Covey, Stephen. (1989) Els 7 hàbits de la gent altament efectiva. Paidós Ibérica,

Del Arco, I. y Silva, P. (Eds.) (2018). Tendencias nacionales e internaciones en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio. Madrid: Wolters Kluwer.

Fernández, J.M. i Hernández, A. (2013a). El liderazgo como criterio de calidad en la educación inclusiva. Estudios sobre Educación, 24, 83-102.

Fullan, M. (1994). La gestión basada en el centro, el olvido de lo fundamental. Revista de Educación, 304, 147-161.

Gairín Sallán, J. y Mercader Juan, C. (Eds.). (2018). Liderazgo y gestión del talento en las organizaciones. Madrid: Wolters Kluwer

Gairín, J i altres (2003): Les relacions personals a l'organització. ICE-UAB Gairín,J y Villa,A (Directores) y equipo (1999): Los equipos directivos de los centros docentes. U. Deusto. Bilbao

Gairín, J. (2000). Cambio de cultura y organizaciones que aprenden. Liderazgo y organizaciones que aprenden (pp. 73-135). Bilbao: Universidad de Deusto.

Gairín, J. (2002). La innovación educativa, cultura y transformación permanente de las instituciones educativas. A A. Medina (Coord.). Diseño, desarrollo e innovación del currículo en las instituciones educativas (pp. 117-175). Madrid: Universitas.

Gairín, J. i Armengol, C. (2006). La utilització de l'avaluació externa per a la millora contínua dels centres educatius. Quaderns d'Avaluació, 5, 16-54.

Gerver, R. (2016). Crear hoy la escuela de mañana. La educación y el futuro de nuestros hijos. Boadilla del Monte: SM.

Hargreaves, A. i Fink, D. (2006). El liderazgo sostenible. Madrid: Morata.

Hargreaves, A., Moore, E.L. i Manning, S. (2001). Aprender a cambiar. Barcelona: Octaedro.

Hargreaves, Andy (2009) *El liderazgo sustentable y el cambio en tiempos de confusión*.Espacios en blanco. Revista de Educación, vol. 19, junio, 2009, pp.181-195.

Hopkins, D. (2009). *L'emergència del lideratge del sistema*. Debats d'educació 12. Fundació Bofill. UOC. *Every school a Great School (Cada escola una gran escola)*.

Iranzo, P. (2012). Asesoramiento pedagógico al profesorado. Madrid: Síntesis

Istance, D. (2012). Crear entorns innovadors per millorar l'aprenentatge. Barcelona: Fundació Jaume Bofill

Longo, F. (2008). Liderazgo Distribuido, un elemento crítico para promover la innovación. Capital Humano, 226, 84-91. Recuperat a [últim accés 17/06/2020]: <http://pdfs.wke.es/2/1/8/5/pd0000022185.pdf>

López-Yáñez, J. (2012). *Visiones que deslumbran. El declive del liderazgo transformacional*. Organización y gestión educativa, 95

Martínez, M., Badia, J. i Jolonch, A. (2013). Lideratge per a l'aprenentatge. Barcelona: Fundació Jaume Bofill. Marchesi, A. i Martín, E. (1998). Calidad de la enseñanza en tiempos de cambio. Madrid: Alianza Editores

Maureira, O., Moforte, C. i González, G. (2014). Más liderazgo distribuido y menos liderazgo directivo. Nuevas perspectivas para caracterizar procesos de influencia en los centros escolares. Perfiles Educativos, 46 (146), 134-153.

Moreno, J.M. (2004). Mejora de la escuela y escuelas eficaces. Dos importantes tradiciones de investigación con implicaciones en el campo de la organización escolar. A J.M. Moreno (Coord.), Organización y gestión de centros educativos (pp. 245-272). Madrid: UNED.

Murillo, F.J. (2006). Una Dirección Escolar para el Cambio: del Liderazgo Transformacional al Liderazgo Distribuido. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4(4e), 11-24.

Murillo, F.J. i Krichesky, G. J. (2012). El Proceso del Cambio Escolar. Una Guía para Impulsar y Sostener la Mejora de las Escuelas. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 10 (1), 26-43.

Murillo, F.J., Barrio, R. i Pérez-Albo, M.J. (1999). La dirección escolar: análisis e investigación. Madrid: CIDE.

Ojembarrena, R. (Coord.) (2010): Nuevo estudio sobre la dirección en los centros públicos de Euskadi. Consejo Escolar de Euskadi, Bilbao.

Olaz Capitán, A.J. (2016). Cómo trabajar en equipo a través de competencias. Madrid: Narcea.

Onetto, F. (2016). Rol Directivo y Gestión del Cambio. Buenos Aires: Noveduc.

Porret Gelabert, M. (2019). Gestión de personas. Manual para la gestión del capital humano en las organizaciones. Pozuelo de Alarcón: ESIC

Ríos, D. i Reinoso, J. (2008). Proyectos de innovación educativa. Texto de apoyo didáctico para la formación del alumnos. Santiago de Chile: Universidad de Santiago de Chile.

Rivas, M. (2000). Innovación educativa: Teoría, procesos y estrategias. Madrid,

Romain, S. (2019). Habilidades directivas. Transformando organizaciones. Liderar el cambio. Pozuelo de Alarcón: ESIC.

Sancho Gargallo, M.A. (2015). La autonomía de la Escuela Pública. Madrid: Iustel.

Santamaría Conde, R.M. (2015). Organizar centros escolares. Madrid: Síntesis

Santos Guerra, M.A. (2015). Las feromonas de la manzana. El valor educativo de la dirección escolar. Barcelona: Graó.

Senge P. (1990): La danza del cambio: el reto de avanzar en organizaciones que aprenden. Ediciones Gestión 2000, Barcelona.

Síntesis. Robins, S. (1996), Comportamiento organizacional. México: México Prentice-Hall, Hispanoamericana.

Spinalle, James P. (2013). *The practice of learning and managing teaching in educational organizations*. Northwestern university, USA

Teixidó, J. (2005). El lideratge del canvi en els centres educatius. Barcelona: Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya. V Jornada de la qualitat de l'ensenyament. Recuperat a [últim accés 17/06/20]: http://www.joanteixido.org/doc/lideratgecanvi/lideratge_canvi.pdf

Urcola Martiarena, N. y Urcola Tellería, J.L. (2019). Dirección participativa. Pozuelo de Alarcón: ESIC

Vázquez, M. I. (2013). La autogestión de procesos de cambio en centros educativos. Educación, 22(42), 117-134.

Software

It does not require of a specific software