

El Cambio y la Innovación. La Vinculación con el Entorno

Código: 44246

Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4317141 Dirección de Centros para la Innovación Educativa	OB	0	2

Contacto

Nombre: Maria Carme Armengol Asparo

Correo electrónico: carme.armengol@uab.cat

Uso de idiomas

Lengua vehicular mayoritaria: catalán (cat)

Otras observaciones sobre los idiomas

El idioma de comunicación puedes ser en catalán o castellano en función de la situación personal de cada uno. Los materiales están en los dos idiomas

Equipo docente

Joaquín Gairin Sallan

José Luís Muñoz Moreno

Prerrequisitos

No se han establecido prerrequisitos para cursar esta asignatura

Objetivos y contextualización

Comprender el contexto socioeducativo en el que se halla la institución educativa y conocer y aplicar las estrategias y modelos de mejora más adecuados para gestionar el cambio

Competencias

- Analizar las organizaciones educativas de educación formal y no formal para descubrir sus posibles disfunciones.
- Analizar y resolver problemas complejos de organización, liderazgo, dirección y gestión institucional desde una perspectiva multidisciplinar.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar los problemas socioeducativos desde una dimensión multidisciplinar.
2. Controlar la aplicación de las alternativas acordadas en la resolución de problemas para garantizar su máxima eficacia y eficiencia.
3. Evaluar el funcionamiento institucional para poder generar alternativas y propuestas de mejora.
4. Identificar las múltiples visiones y perspectivas que conforman la realidad socioeducativa.
5. Localizar fuentes de información y bases de datos específicas del ámbito disciplinario.
6. Optimizar procesos y metodologías originales para el desarrollo organizacional y la mejora educativa.
7. Seleccionar oportunamente las fuentes y métodos más adecuados para obtener la información necesaria en cada circunstancia.

Contenido

- El contexto socioeducativo e institucional: las vinculaciones con el entorno, las relaciones institucionales, la comunidad educativa
- El entorno próximo y el entorno administrativo institucional como marco de referencia
- Participación de las familias
- Participación de la comunidad próxima
- Los Planes educativos de entorno
- Desarrollo organizativo, gestión del cambio e innovación
- La evaluación institucional (interna / externa) como instrumento para el cambio (evaluación participativa, evaluación acción)
- Desarrollo de innovaciones institucionales

Metodología

Este es un estudio semipresencial con un alto porcentaje de trabajo autónomo y supervisado. Cada unidad tiene una duración de 3 semanas, en este tiempo el estudiante debe participar en los foros de debate y resolver las actividades que se plantean. Los informes de las actividades que entregan los estudiantes, uno por unidad, están compuestos por varias actividades definidas por el profesor responsable de cada unidad. El estudiante recibe al inicio de cada unidad una rúbrica con los criterios de evaluación y con el porcentaje de su valor en la evaluación total de la unidad.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Conferencias	4	0,16	4, 5, 7
Resolución de casos, ejercicios y problemas de forma virtual	46	1,84	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Tipo: Supervisadas			
Foro de debates	5	0,2	1, 4
Resolución de casos, ejercicios y problemas de forma virtual	120	4,8	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Tutorías / Orientaciones sobre como abordar el estudio personal	5	0,2	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7

Evaluación

En la evaluación del módulo se tendrán en consideración los siguientes criterios: la calidad de las actividades realizadas, la participación en los foros, los aprendizajes alcanzados, la vinculación de las respuestas con la práctica profesional y su pertinencia con las finalidades y contenidos del máster.

La media de la evaluación final de los cinco módulos (15% cada módulo) supondrá el 75% de la nota final y el Trabajo de Final de Máster el 25% restante. Para poder pasar a la presentación y evaluación del TFM es necesario obtener una media de los módulos superior a 5 y haber aprobado más del 80 % de las unidades. Los trabajos deben entregarse en el aula moodle en el tiempo establecido. El responsable de la unidad debe informar del resultado de la corrección de los mismos en un periodo no superior a los quince días posteriores a la entrega del trabajo. Al finalizar los módulos se les dará la oportunidad de recuperar, si fuera necesario, los módulos no superados.

La copia o plagio, en cualquier tipo de prueba evaluativa, constituyen un delito y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla. Se considerará que un trabajo o actividad está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un / a otro / a compañero / a. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito

En la evaluación del módulo se tendrán en consideración los siguientes criterios: la calidad de las actividades realizadas, la participación en los foros, los aprendizajes alcanzados, la vinculación de las respuestas con la práctica profesional y su pertinencia con las finalidades y contenidos del máster.

La media de la evaluación final de los cinco módulos (15% cada módulo) supondrá el 75% de la nota final y el Trabajo de Final de Máster el 25% restante. Para poder pasar a la presentación y evaluación del TFM es necesario obtener una media de los módulos superior a 5 y haber aprobado más del 80 % de las unidades. Los trabajos deben entregarse en el aula moodle en el tiempo establecido. El responsable de la unidad debe informar del resultado de la corrección de los mismos en un periodo no superior a los quince días posteriores a la entrega del trabajo. Al finalizar los módulos se les dará la oportunidad de recuperar, si fuera necesario, los módulos no superados.

La copia o plagio, en cualquier tipo de prueba evaluativa, constituyen un delito y se penalizará con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla. Se considerará que un trabajo o actividad está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un / a otro / a compañero / a. Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital. http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor / a considera que no cumple estos requisitos.

o, y un buen dominio de la lengua o las lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades se tendrá en cuenta, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y debe mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o

suspendida si el profesor / a considera que no cumple estos requisitos.

Actividades de evaluación

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Elaboracion y desarrollo de las actividades de aplicacion	40%	4	0,16	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Elaboracion y desarrollo de las actividades de desarrollo	40%	4	0,16	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Participacion e implicacion en los foros planteados y en las sesiones de seguimiento de las unidades	10%	1	0,04	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7
Reflexion personal con relacion a los aprendizajes realizados en el modulo y resolucion de actividades complementarias	10%	1	0,04	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7

Bibliografía

Andrés, S. y Giró, J. (2016). La participación de las familias en la escuela: una cuestión compleja. *Revista de Evaluación de Programas y Políticas Públicas*, 7, 28-47.

Collet-Sabé, J. (2020). Les relacions entre l'escola i les famílies des d'una perspectiva democràtica: eixos d'anàlisi i propostes per a l'equitat. *Educar*, 56(1), 241-258.

Cummings, T.G. y Worley, C.G. (2007). *Desarrollo Organizacional y Cambio* (8a Edición). Madrid: Thomson Paraninfo.

De la Cerda, M. (2018). *Alianzas para el éxito educativo: Orientaciones para desarrollar un proyecto Magnet*. Barcelona: Fundació Jaume Bofill.

Fajardo, F.; Maestre, M.; Felipe, E.; León, B.; Polo, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de educación secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209-232.

Fernandez-Batanero, J.M. y López-Martínez, A. (Coords.). (2019). *Nuevos horizontes en educación: innovaciones y experiencias*. Barcelona: Octaedro.

Fundación Telefónica (2017). *Escuelas creativas. Un viaje hacia el cambio educativo*. Madrid: Fundación Telefónica.

Gairín, J. (2010). Innovación y cambio en las instituciones educativas. En Medina, A. y otros: *Diseño, desarrollo e innovación del currículo en las instituciones educativas*. Madrid: Universitas.

Gairín, J. (2015). *Estrategias e instrumentos para el cambio organizacional*. Curso de directivos. Madrid: INAP.

Gairín, J. (2016). *Aprendizaje situado y aprendizaje conectado. Implicaciones para el trabajo*. Madrid: Wolters Kluwer.

Gairín, J. y Castro, D. (Eds.). (2010). *Desarrollo educativo al servicio del desarrollo social*. FIDECAP, Santiago de Chile.

Gairín, J. y Muñoz, J. L. (2008). El agente de cambio en el desarrollo de las organizaciones. *ENSEÑANZA & Teaching*, 26, 187-206.

Gairín, J. y Muñoz, J. L. (2008). El agente de cambio en el desarrollo de las organizaciones. *ENSEÑANZA & Teaching*, 26, 187-206.

Gairín, J. y Sánchez, S. (Eds.). (2011). *Municipio y Educación: reflexiones, experiencias y desafíos*. Santiago de Chile: FIDECAP.

Gairín, J., Díaz-Vicario y Suárez, C.I. (2020) (Coord.). *La nueva gestión del conocimiento*. Madrid: Wolters Kluwer.

Gallardo, E., Pérez, S. y Gomis-Galipienso, J. (2015). *¿Cómo gestionar el cambio en la organización?*. Barcelona: UOC.

Guarro, A. (2016). Escuelas democráticas y coherencia institucional. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 5(1), 35-55.

Hernando, A. (2015). *Viaje a la escuela del siglo XXI. Así trabajan los colegios más innovadores del mundo*. Madrid: Fundación Telefónica.

Iglesias, E.; López, S.; Muñoz, J. L.; Tarrés, A. (2019). Alianzas entre centros escolares y organizaciones de apoyo socioeducativo en torno al soporte escolar. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 34, 163-177.

Muñoz, J. L. & Colorado, S. (2016). Participació, ciutat i educació: els Consells d'Infància i d'Adolescència. *KULT-UR Revista Interdisciplinària sobre la Cultura de la Ciutat*, Vol. 3, Núm. 6, 171-192.

Muñoz, J. L. y Gairín, J. (2014). La implicación de los ayuntamientos en una educación descentralizada. *Revista de Educación* (Madrid), nº 366, 165-188.

Muñoz, J. L. y Gairín, J. (2016). Desarrollo educativo en las ciudades españolas: el protagonismo de los ayuntamientos. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, núm. 3, 81-94.

Muñoz, J. L.; Rodríguez, D.; Barrera, A. (2013). Herramientas para la mejora de las organizaciones educativas y su relación con el entorno. *Perspectiva Educativa*, Vol. 52, Nº 1, 97-123.

Mutton, T.; Burn, K. & Thompson, I. (2018). Preparation for family school partnerships within initial teacher education programmes in England. *Journal of Education for Teaching*, 44(3), 278-295.

Suárez, C. y Muñoz, J. L. (2017). El trabajo en red y la cooperación como elementos para la mejora escolar. *Propósitos y Representaciones*, Vol. 5, Nº 1, 349-375.

Tricot, A. (2018). *Innovar en educación. Sí, pero ¿cómo? Mitos y realidades*. Madrid: Narcea.

Software

No se requiere programario específico