Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Filosofía de la mente

Código: 100316
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500246 Filosofía	OT	3	1
2500246 Filosofía	OT	4	1

Contacto

Nombre: Olga Fernandez Prat

Correo electrónico: olga.fernandez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Prerrequisitos

No hay.

Objetivos y contextualización

Este es un curso introductorio que cubre buena parte de las cuestiones básicas de la filosofía de la mente contemporánea. El curso anima a los estudiantes a razonar críticamente sobre las posiciones teóricas. Los estudiantes tendrán la oportunidad de pensar, discutir y escribir sobre temas fundamentales de la filosofía de la mente como son:

1. ¿Cuál es la relación entre la mente y el cerebro?

2. ¿Es la mente idéntica al cerebro o es algo más?

3. ¿Cómo es posible que tengamos pensamientos con eficacia causal?

4. ¿Cómo podemos explicar nuestras experiencias conscientes en términos de información procesada?

5. ¿Los ordenadores pueden pensar?

6. ¿Los animales tiene autoconsciencia?

Competencias

Filosofía
- Analizar y sintetizar los argumentos centrales de los textos fundamentales de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Reconocer e interpretar temas y problemas de la filosofía en sus diversas disciplinas.
- Utilizar un pensamiento crítico e independiente a partir de los temas, los debates y los problemas que plantea la filosofía tanto histórico como conceptualmente.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar y sintetizar información.
2. Aplicar el rigor filosófico en un texto escrito siguiendo los estándares internacionales de calidad.
3. Comunicar de forma oral y escrita, con corrección, precisión y claridad, los conocimientos adquiridos.
4. Discriminar los rasgos que definen el lugar de un autor en el contexto de una problemática y reorganizarlos en un esquema coherente.
5. Distinguir y esquematizar el contenido fundamental de un texto filosófico.
6. Emplear la terminología adecuada en la construcción de un texto académico.
7. Establecer una planificación para el desarrollo de un trabajo sobre la materia
8. Expresarse eficazmente aplicando los procedimientos argumentativos y textuales en los textos formales y científicos
9. Identificar las ideas principales de un texto sobre la materia y realizar un esquema.
10. Leer comprensivamente textos filosóficos básicos.
11. Mantener una conversación adecuada al nivel del interlocutor.
12. Presentar trabajos en formatos ajustados a las demandas y los estilos personales, tanto individuales como en grupo pequeño.
13. Realizar presentaciones orales utilizando un vocabulario y un estilo académicos adecuados
14. Relacionar los elementos y factores propios de textos de la tradición filosófica
15. Resolver problemas de manera autónoma.

Contenido

1. ¿Qué es la Filosofía de la Mente? Su relación con las ciencias de la mente.

2. La intencionalidad y los estados mentales: pensamientos, experiencias y emociones.

3. La Ciencia Cognitiva Clásica.

4. Problemas principales de la Filofía de la Mente:

4.1. El problema de la relación mente-cerebro.

4.2. El problema de la consciencia.

4.3. El problema de las mentes no-humanas.

5. La concepción corporeizada y enactivista.

Metodología

Las sesiones serán de dos tipos. En algunas, la profesora expondrá los contenidos teóricos necesarios para introducir cada uno de los temas que se traten. Otras tendrán forma de seminario y allí se discutirán las lecturas obligatorias del curso. estas lecturas están a disposición en el Campus Virtual. A fin de aumentar el rigor de las discusiones y de que los alumnos adquieran competencias relacionadas con las actividades orales, cada alumna/o deberá exponer una de las lecturas (según el número de matriculades/os es posible que las exposiciones se tengan que hacer en grupo). Se requiere también que el resto del alumnado haya leido los textos antes de asistir al seminario. Cada lectura está estrechamente relacionada con los temas expuestos en clase y son fundamentales para la materia que se estudia.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales.	26	1,04	1, 5, 10, 14, 15
Presentación de una de las lecturas obligatorias.	21	0,84	1, 3, 5, 8, 13, 6, 9, 10, 11, 14
Tipo: Supervisadas			
Preparación de presentaciones/trabajos escritos.	23	0,92	1, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Lecturas obligatorias y complementarias.	76	3,04	1, 5, 9, 10, 14, 15

Evaluación

Evaluación continua:

La evaluación continua se basará en (i) la nota obtenida en una prueba t
Las fechas de examen serán comunicadas en el calendario de Moodle c
En el momento de realización de cada actividad evaluativa, la profesora
Se evaluará la corrección ortográfica. La reiteración de faltas de ortograf
En caso de que el/la estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad qu

en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

El/la estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado más de 1/3 partes de la

Las pruebas recuperables son la (i), (ii) y tendrán el mismo formato y peso que las pruebas del curso (40%, 45%

Evaluación única:

La evaluación única se basará en (i) la nota obtenida en una prueba tipo
Se evaluará la corrección ortográfica. La reiteración de faltas de ortograf

<preclass="tw-data-text tw-text-large tw-ta" style="text-align: left;" dir="ltr" data-placeholder="Translation">En caso de que el/la estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independeientewmente delproceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

El estudiante recibirá la calificación de "No evaluable" siempre que no haya entregado más de 1/3 partes de las a

Se aplicará el mismo sistema de recuperación que por la evaluación continua. Así pues, se realizarán dos prueb

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Clases prácticas.	15%	1	0,04	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 13, 6, 9, 10, 11, 12, 14
Prueba teórica sobre las lecturas obligatorias del curso.	45%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 8, 13, 9, 10, 11, 12, 14, 15
Prueba tipo test y/o respuesta corta sobre la teoría del curso.	40%	1,5	0,06	1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 6, 9, 10, 12, 14, 15

Bibliografía

Bechtel, William. (1988). *Philosophy of mind: An overview for cognitive science*, Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Dennett, Daniel C. (1991) *Consciousness Explained*, Little, Brown and Co. (v.c. *La consciencia explicada* Barcelona: Paidós, 1996).

Campbell, Keith (1984) *Body and Mind*, Chicago: University of Notre Dame Press. (v.c. *Cuerpo y mente*. México: UNAM, 1987).

Chalmers, David (1996) *The Conscious* Mind, Oxford: Oxford University Press (v.c. *La mente consciente*. Barcelona: Gedisa, 1999).

Churchland, Patricia (1989), *Neurophilosophy: Toward a Unified Science of Mind-Brain*, Cambridge, MA: MIT Press.

Churchland, Paul (1988) *Matter and Consciousness*, Cambridge, MA: MIT Press. (v.c. *Materia y conciencia*. Barcelona: Gedisa, 1992)

García-Carpintero, Manuel (2000) 'Las razones para el dualismo', a P. Chacón Fuertes y M. Rodríguez González (eds.) *Pensando la mente*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Gregory, Richard L. (director) *Diccionario Oxford de la mente*. Madrid: Alianza, 1995.

Lowe, Edward J. (2000), *Filosofía de la mente*, Barcelona: Idea Books.

Pineda, David (2012), *La mente humana. Introducción a la filosofía de la psicología*, Madrid: Cátedra.

Searle, John (1997) *The Mystery of Consciousness*, New York Review of Books. (v.c. *El misterio de la conciencia: intercambios con Daniel C. Dennett y David J. Chalmers* Barcelona: Paidós, 2000).

Recursos electrònics:

Stanford Enciclopedia of Philosophy: http://plato.stanford.edu/

David Chalmers Philosophy of Mind WebPage: http://consc.net

Dictionary of Philosophy of Mind: http://philosophy.uwaterloo.ca/MindDict/

Mind and Body: From Descartes to James: http://serendip.brynmawr.edu/Mind/Table.html

---

Software

Ninguno.