Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Las Sociedades Prehistóricas

Código: 100388
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500501 Historia	OB	2	1

Contacto

Nombre: Maria de la Paloma González Marcén

Correo electrónico: paloma.gonzalez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Ana Maria Bach Gómez

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos oficiales.

Objetivos y contextualización

La materia de Sociedades Prehistóricas tiene por objetivo proporcionar un conocimiento básico de los principales eventos y procesos de cambio y continuidad de la Humanidad en una perspectiva diacrónica, desde la transición del Pleistoceno al Holocé y la aparición de las primeras sociedades campesinas en el Próximo Oriente hasta la aparición de sociedades estatales con documentación escrita (Europa, Mediterráneo, Oriente Próximo, China) o la irrupción de potencias coloniales con los consiguiente impacto en las sociedades indígenas (América, África subsahariana, Oceanía). Tiene, por tanto, una perspectiva global, integrando los diversos espacios geográficos y dinámicas históricas. De hecho, la dimensión espacial de este conocimiento histórico deberá ser lo más amplia posible, pues contribuye enormemente a desarrollar la capacidad de comprender la diversidad histórica y cultural. Asimismo, la materia ofertada proporcionará unas primeras nociones sobre los distintos enfoques temáticos de la ciencia histórica (social, político, económico, de género, ideológico, cultural), así como de teoría y metodología de la Historia, la Prehistoria y la Arqueología (debates y perspectivas historiográficas).

Competencias

- Aplicar los principales métodos, técnicas e instrumentos del análisis histórico.

- Desarrollar un pensamiento y un razonamiento crítico y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
- Dominar los conceptos básicos diacrónicos y temáticos propios de la ciencia histórica.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autónomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su ámbito de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica e ética.
- Respetar la diversidad y pluralidad de ideas, personas y situaciones.

Resultados de aprendizaje

1. Aprender de forma autónoma.
2. Comunicar tanto oralmente como por escrito en el propio idioma o en una tercera lengua utilizando la terminología y las técnicas propias de la historiografía.
3. Coordinar el trabajo de carácter interdisciplinar con otros equipos.
4. Desarrollar la capacidad de análisis y síntesis histórica.
5. Enumerar las teorías sobre la especie humana y ponerlas en relación con la producción de la sociedad y la cultura.
6. Identificar las ideas principales y las secundarias y expresarlas con corrección lingüística.
7. Interpretar la estructura social y económica de la Prehistoria
8. Organizar y planificar la búsqueda de información histórica.
9. Participar en debates sobre hechos históricos respetando las opiniones de otros participantes.
10. Reconocer la diversidad y la multiculturalidad.
11. Utilizar las herramientas básicas propias de los estudios de Prehistoria.
12. Utilizar los recursos informáticos propios del ámbito de estudio de la historia.

Contenido

Bloque 0. Cambios históricos y prácticas sociales: una visión desde la prehistoria

Bloque 1. La aparición y consolidación de la economía de producción

El Neolítico, cómo y cuándo? Cambio climático y procesos de domesticación de plantas y animales

Las primeras sociedades agrícolas en Oriente Próximo

Expansión y consolidación de las sociedades campesinas en Europa

Bloque 2. Las primeras sociedades complejas en Oriente Próximo y en Europa

La aparición del estado en Oriente Próximo: el concepto de "revolución urbana"

Desarrollo de las sociedades de la Edad del Bronce en Europa: jerarquía y complejidad

Comercio y colonizaciones: el Mediterráneo de finales del II e inicios del Ier milenio

La Edad del Hierro y la formación de los pueblos europeos: arqueología, historia y mito

Bloque 3.Las otras sociedades prehistorias

Cazadores-recolectores del Holoceno y primeras sociedades productoras en África, Asia, América e Oceanía

Metodología

Actividades dirigidas

Clases teóricas dirigidas por el profesorado con soporte TIC. Sesiones de trabajo en grupo y de debates dirigidas por el profesorado. Valoración y discusión colectiva de material textual o audiovisual, Presentaciones individuales y / o colectivas y ronda de valoraciones.

Actividades supervisadas

Sesiones centradas en resolver dudas sobre el desarrollo de la asignatura. Asesoramiento individual o en grupos reducidos sobre contenidos específicos de la materia.

Asesoramiento en grupos reducidos para la elaboración de presentaciones y de ejercicios pautados de aprendizaje.

Actividad autónoma

Estudio personal. Lectura de textos. Búsqueda de información bibliográfica. Redacción de trabajos. Preparación de presentaciones, comentarios orales y debates.

Evaluación

Pruebas escritas.

Trabajos.

Presentaciones orales.

Participación en debates.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	50	2	2, 5, 7, 9, 10
Preparación de pruebas y trabajos	75	3	1, 2, 4, 6, 8, 10, 12, 11
Tutorización	10	0,4	2, 3, 4, 8

Evaluación

Módulos de evaluación

Se llevará a cabo una evaluación continua de todas las actividades desarrolladas en la asignatura. El sistema de

1. Las actividades dirigidas se evaluarán mediante 2 pruebas escritas (20% cada una).

2. Las actividades supervisadas evaluarán mediante el módulo de presentaciones y debates en el aula (40%).

3. Las actividades autónomas evaluarán mediante el módulo de trabajos (20%).

En caso de que el estudiante lleve a cabo cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación sig

Calendario de evaluación

Al inicio de curso se informará al alumnado de los contenidos concretos de los módulos de evaluación y sus plaz

Requisitos para superar la asignatura

- Participación regular en las sesiones lectivas.
- Presentación / realización de los módulos de evaluación en los plazos establecidos.
- Alcanzar una puntuación media de los módulos de evaluación de 5 ó más en unaescala de 10, siempre y cuando se haya obtenido una calificación de 3,5 o más en una escala de 10 en cada uno de ellos.
- Un /a estudiante se considerará no evaluable en el caso de que no entregue o no se presente a uno o más de los módulos de evaluación en los plazos establecidos o asista a menos del 75% de las sesiones teóricas.

Recuperación

Se podrán presentar a la recuperación las / los estudiantes que cumplen los siguientes requisitos:

- Deben haber realizado los módulos de evaluación en los plazos establecidos
- Deben haber alcanzado una puntuación media de los módulos de evaluación de 3,5 ó más en una escala de 10

Calendario de recuperación

Las fechas de los exámenes de recuperación están fijadas por la Facultad. Estas fechas se publican en la web d

En caso de que las pruebas no se puedan hacer presencialmente, se adaptará su formato (sin alterar su ponder

Evaluación única

Constará de una prueba escrita (60%) y un trabajo temático (40%)

La prueba escrita (tipo test) se realizará en las fechas establecidas por la Facultad y se evaluará el temario com

Las pautas y contenido del trabajo escrito se establecerán a principio de curso y se podrán consultar en el Mood

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas escritas	A concretar por el profesor a inicio de curso	5	0,2	3, 5, 7, 10, 11
Trabajos y presentaciones	A concretar por el profesor a inicio de curso	10	0,4	1, 2, 4, 6, 8, 9, 12, 11

Bibliografía

Bloque 0. Cambios históricos y prácticas sociales: una visión desde la prehistoria

- Boivin, N., Crassard, R., & Petraglia, M. (Eds.). (2017). Human dispersal and species movement: from prehistory to the present. Cambridge University Press.
- Gonzalez Ruibal, A. (2023). Tierra arrasada: Un viaje por la violencia del Paleolítico al siglo XXI. Editorial Crítica.
- Graeber, D. & Wengrow, D. (2022) El amanecer de todo. Una nueva historia de la humanidad. Barcelona: Ariel.
- Hall, T. D. (Ed.). (2018). Comparing globalizations: Historical and world-systems approaches. Springer International Publishing.

Bloque 1. La aparición y consolidación de la economía de producción

- Aurenche, O.; Kozlowski, S.K. (2003). El origen del Neolítico en el Próximo Oriente. Barcelona: Ed.Ariel.
- Barker, G. (2006). The agricultural revolution in prehistory: why did foragers become farmers? Oxford: Oxford University Press.
- Fowler, C.; Harding, J.; Hoffmann, D. Eds. (2013). The Oxford Handbook of Neolithic Europe. Oxford Handbooks.
- Bernabeu, J,; Aura, J.E.; Badal, E. (1993). Al Oeste del Edén. Las primeras sociedades agrícolas en la Europa mediterránea. Madrid: Ed. Síntesis.
- Fowler, C.; Hardin, J.; Hofmann, D. (coords.) (2015). The Oxford Handbook of Neolithic Europe. Oxford Handbooks.
- Guilaine, J. Dir. (2003). Arts et symboles du néolithique à la protohistoire. Séminaires du collège de France. Errance ed.
- Mazourie, K. (2007). El Orígen del Neolítico en Europa. Barcelona: Ed. Ariel.
- Rojo, M.; Garrido, R.; Martínez, I. (coords.) (2012). El Neolítico en la península ibérica y su contexto europeo. Ed. Cátedra.
- Smith, B.D. (1995). The emergence of agriculture. New York: Scientific American Library.

Bloque 2. Las primeras sociedades complejas en el Próximo Oriente y Europa

- Akkermans, P.; Schwartz, G. (2003). The archaeology of Syria: From complex Hunter-Gatherers to Early Urban Societies (16,000-300 BC). Cambridge University Press.
- Aubet, M.E. (1994). Tiro y las colonias fenicias de Occidente. Barcelona: Ed. Crítica
- Dickinson, O.T.P.K. (2000). La Edad del Bronce egea. Madrid: Ed. Akal
- Harding, A.F. (2003). Sociedades europeas en la edad del Bronce. Barcelona: Ed. Ariel
- Harding, A.F.; Fokkens, h. (2013). The Oxford handbook of the European Bronze Age. OxfordHandbooks.
- Kristiansen, K. (2001). Europa antes de la historia: los fundamentos prehistóricos de la Europa de la Edad del Bronze y la primera Edad del Hierro. Barcelona: Ed. Península.
- Kristiansen, K., Larson, T.B. (2006). La emergència de la Sociedad del Bronce. Viajes, transmisiones y transformaciones. Ed. Bellaterra. Barcelona.
- Liverani, M. (2006). Uruk. La primera ciudad. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Lovell, J.I.; Rowan, Y. (2011). Culture, Chronology and the Chalcolithic. Theory and Transition. Oxbow Books, Oxford.
- Redman, C.L. (1990). Los orígenes de la civilización. Desde los primeros agricultores hasta la sociedad urbana en el Próximo Oriente. Barcelona: Ed. Crítica.
- Wells, P.S. (1998). Granjas, aldees y ciudades: Comercio y orígenes del urbanismo en la protohistòria europea. Ed. Labor. Bcn.

Bloque 3. Las otras prehistorias

- Adams, R.E. (2000). Las antiguas civilizaciones del Nuevo Mundo. Barcelona: Crítica.
- Bellwood, P., & Glover, I. (Eds.). (2023). Southeast Asia: from prehistory to history. Taylor & Francis.
- Connah, G. (2004). Forgotten Africa: An introduction to its archaeology. London: Routledge.
- Cochrane, E. E., & Hunt, T. L. (Eds.). (2018). The Oxford handbook of prehistoric Oceania. Oxford Univ

- Gosden, Ch. (2008). Arqueología y colonialismo. El contacto cultural desde 5000 a.C. hasta el presente. Barcelona: Ed. Bellaterra.
- Hanks, B. K., Linduff, K. M. (2009). Social Complexity in Prehistoric Eurasia: Monuments, metals and mobility. Cambridge: Cambridge University Press.
- Mitchell, P., & Lane, P. (Eds.). (2013). The Oxford handbook of African archaeology. OUP Oxford.
- Whitfield, S. (2018). Silk, slaves, and stupas: Material culture of the silk road. Univ of California Press.

Software

-Ninguno