

**Orígenes Humanos**

Código: 100749  
Créditos ECTS: 3

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500250 Biología	OT	4	1
2504235 Ciencia, Tecnología y Humanidades	OT	4	1

**Contacto**

Nombre: Xavier Jordana Comin

Correo electrónico: xavier.jordana@uab.cat

**Idiomas de los grupos**

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

**Prerrequisitos**

Haber superado la asignatura de Biología Humana o equivalente

**Objetivos y contextualización**

El objetivo principal de la asignatura de orígenes humanos es entender los grupos humanos actuales a partir de la evolución de los mismos a lo largo del tiempo.

El estudio de la evolución humana se hace desde una visión integradora de diversas disciplinas. No se puede entender todo el proceso sin entender la periodización y por tanto los métodos de datación propios para cada momento; no se puede entender los cambios sin comprender la evolución de la tierra y como ésta limita el ambiente, ya que se producen cambios climáticos que modifican los ecosistemas; la fabricación de los utensilios y el desarrollo del cerebro... Es desde una visión multidisciplinar que se puede entender la evolución desde los primeros primates hasta la variabilidad del hombre actual.

Paralelamente en todo este proceso se puede llegar a entender la evolución de las enfermedades y su distribución en la biosfera.

Y es evidente que desde el estudio molecular de los diferentes homínidos se llegará a entender la variabilidad del hombre actual.

**Competencias**

Biología

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Aislar, identificar y analizar material de origen biológico
- Analizar e interpretar el origen, la evolución, la diversidad y el comportamiento de los seres vivos
- Capacidad de análisis y síntesis
- Capacidad de organización y planificación.
- Caracterizar, gestionar, conservar y restaurar poblaciones, comunidades y ecosistemas
- Controlar procesos y proporcionar servicios relacionados con la Biología
- Desarrollar una visión histórica de la Biología
- Diseñar y realizar diagnósticos biológicos e identificar y utilizar bioindicadores
- Evaluar el impacto ambiental
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Realizar análisis genéticos

Ciencia, Tecnología y Humanidades

- Realizar trabajos escritos o presentaciones orales efectivas y adaptadas al registro adecuado en distintas lenguas.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar la variabilidad intra e interpoblacional presente y pasada de nuestra especie
3. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito.
5. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
6. Capacidad de análisis y síntesis
7. Capacidad de organización y planificación
8. Definir el papel de los primates en la identificación de los agentes causales de enfermedades
9. Desarrollar un pensamiento y un razonamiento críticos y saber comunicarlos de manera efectiva, tanto en las lenguas propias como en una tercera lengua.
10. Evaluar el impacto ambiental
11. Explicar las bases biológicas de la conducta social humana
12. Explicar y enumerar los antecedentes históricos que justifican el estudio del hombre como materia por sí misma
13. Identificar los principales factores naturales que han intervenido en la distribución de las poblaciones humanas
14. Interactuar y asesorar instituciones gubernamentales de ámbito social, político-poblacional y de salud pública
15. Interpretar análisis filogeográficos de la especie humana
16. Interpretar la dimensión evolutiva de los homínidos y su evolución en el espacio y en el tiempo

17. Interpretar la variabilidad humana como fuente de individualización
18. Interrelacionar los datos ambientales, biológicos y culturales que confluyen en la interpretación de la evolución humana
19. Manipular muestras humanas y realizar determinaciones morfológicas, moleculares y cromosómicas para el diagnóstico y prevención de enfermedades
20. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
21. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
22. Proponer proyectos y acciones que incorporen la perspectiva de género.
23. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
24. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
25. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.
26. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
27. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
28. Realizar determinaciones genéticas poblacionales que sirvan de base para interpretar las relaciones entre la variabilidad normal y la patológica de la especie humana, y saber interpretar los resultados
29. Resumir e interpretar la biología, evolución i comportamiento del orden Primates
30. Seleccionar y clasificar muestras procedentes de museos y recuperar datos de archivos y registros
31. Trabajar en equipo

## Contenido

Tema 1. Sistemática: morfológica y molecular

Tema 2. Métodos de datación

Tema 3. Reconstrucción ambiental

Tema 4. El origen

Tema 5. Mioceno

Tema 6.- la colonización de la sabana

Tema 7.- Camino al SE asiático

Tema 8.- Homo asiático

Tema 9.- Homo en Europa

Tema 10. Los neandertales

Tema 11. Los primeros Homo sapiens

Tema 12. La colonización de Oceanía

Tema 13. La colonización de América

Tema 14. La primera gran revolución

## Metodología

El desarrollo de las actividades formativas del curso se basa en: clases de teoría, seminarios y clases de prácticas de laboratorio y de informática, cada una de ellas con su metodología específica.

Estas actividades serán complementadas por una serie de sesiones de tutoría.

**Clases de teoría:** Se han diseñado dos tipos, las primeras meramente magistrales y las segundas dirigidas a un diálogo en todo momento abierto respecto del tema pertinente.

En las primeras el alumnado adquiere los conocimientos científicos propios de la asignatura asistiendo a las clases de teoría: clases magistrales con soporte de TIC, que complementará con el estudio personal de los temas expuestos. El material audiovisual utilizado en clase lo podrá encontrar el alumnado a la herramienta de "material docente" del Campus Virtual. Estas clases están concebidas como un método fundamentalmente unidireccional de transmisión de conocimientos del profesorado al alumnado que obliga a éste a desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo fuera de clase.

En la segunda tipología, días antes y con la suficiente antelación se proporcionará al alumnado la documentación necesaria a debatir; alumnado los deberán haber preparado a partir del material entregado por el profesorado en el Campus Virtual. Este alumnado y en la asignatura de biología humana ya han tenido unas nociones básicas de algunos temas. Dentro de estas clases el alumnado tendrá la oportunidad de discutir y debatir en profundidad las últimas novedades de la investigación en evolución humana.

**Seminarios:** se llevarán un investigador de primera línea para hablar y debatir aspectos de última actualidad.

**Clases de prácticas:** El alumnado entra en contacto con el material y técnicas de laboratorio. Se debatirán los resultados al final de cada práctica y / o se recogerá los materiales evaluables. El alumnado podrá acceder a los protocolos y las guías de prácticas mediante el Campus Virtual. Los conocimientos adquiridos en las clases de teoría y en el estudio personal se aplican a la resolución de casos prácticos. El alumnado trabaja en grupos reducidos permitiendo que adquieran la capacidad de trabajo en grupo, de análisis y de síntesis. Además permite aplicar recursos estadísticos en la interpretación de datos.

**Tutorías:** El objetivo de estas sesiones es múltiple: resolver dudas, realizar debates sobre temas que se hayan propuesto en clase, orientar sobre las fuentes consultadas por el alumnado y explicar el uso de las herramientas del Campus Virtual necesarias para las actividades propuestas. Estas sesiones no serán expositivas ni en ellas se avanzará materia del temario, sino que serán sesiones de debate y discusión. Buena parte del contenido de las sesiones de tutorías se basarán en el trabajo realizado por el alumnado de manera autónoma.

Se destinará aproximadamente unos 15 minutos de alguna clase a permitir que sus estudiantes puedan responder las encuestas de evaluación de la actuación docente y de evaluación de la asignatura o módulo.

**Nota:** se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
--------	-------	------	---------------------------

Tipo: Dirigidas			
Seminarios	2	0,08	2, 15, 16, 18, 6
Teoría I	9	0,36	2, 11, 15, 16, 18, 6, 7
Tipo: Supervisadas			
Prácticas	4	0,16	2, 11, 15, 16, 18, 6, 7
Teoría II	9	0,36	1, 4, 2, 3, 5, 11, 15, 16, 18, 6, 7
tutoría	1	0,04	
Tipo: Autónomas			
estudio	50	2	

## Evaluación

Al tratarse de una evaluación continua se tendrá en cuenta la participación del alumnado, la preparación de los seminarios, los materiales de prácticas y las notas de los controles. Para poder asistir es necesario que el estudiante justifique haber superado las pruebas de bioseguridad y seguridad que encontrará en el Campus Virtual y ser conocedor y aceptar las normas de funcionamiento de los laboratorios de la Facultad de Biociencias.

Para la evaluación de la asignatura se realizará un control con un peso del 40% de la asignatura. El alumnado que no haya superado el examen dispondrá de un control de recuperación.

Respecto a las clases de teoría tipo II pueden evaluarse con la recogida de un cuestionario de las mismas o de algún pequeño trabajo al respecto. En cualquier caso esta parte tendrá un peso de un 40% de la nota.

En cuanto a las prácticas de laboratorio, la asistencia es obligatoria y se valora la actitud, destreza y el diverso material que entregará el profesorado al alumnado en función de la práctica (problemas, cuestionario,...). La asistencia a las sesiones prácticas es obligatoria. El alumnado obtendrá la calificación de "No Evaluable" cuando la ausencia sea superior al 20% de las sesiones programadas.

Los seminarios se trabajarán en clase y se evaluarán con la entrega de cuestionarios y problemas entregados el mismo día del seminario. El peso de las prácticas y seminarios en la nota final de la asignatura es del 20%.

Para participar en la recuperación, el alumnado debe haber estado previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de dos terceras partes de la calificación total de la asignatura o módulo. Por tanto, el alumnado obtendrá la calificación de "No Evaluable" cuando las actividades de evaluación realizadas tengan una ponderación inferior al 67% en la calificación final.

La nota mínima en cada una de las partes evaluables será de 4. Para aprobar la asignatura la nota será igual o superior al 5.

### Evaluación única

La evaluación única consiste en una prueba de síntesis única sobre los contenidos de todo el programa de teoría. Se hará coincidiendo con la misma fecha fijada en calendario para la prueba de evaluación continua y se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua. La nota obtenida en la prueba de síntesis es el 80% de la nota final de la asignatura.

El alumnado que se acoja a la evaluación única debe realizar las prácticas de laboratorio (PLAB) y seminarios (SEM) en sesiones presenciales y es requisito tenerlas aprobadas. La evaluación y peso sobre la nota final de

éstas será igual que los de la evaluación continua (20%). El informe o memoria de este apartado podrá ser entregado en la misma fecha fijada para la evaluación continua o coincidiendo con la fecha de la prueba de síntesis única. Para aprobar la asignatura la nota será igual o superior al 5.

## Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
control	40%	0	0	2, 8, 11, 28, 13, 15, 16, 17, 18, 24, 27, 29, 30, 6, 7
intervención en las clases de teoría tipo II	40%	0	0	1, 4, 2, 3, 5, 10, 8, 9, 12, 11, 28, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 24, 25, 30, 6, 7, 31
prácticas y seminarios	20%	0	0	1, 4, 2, 3, 5, 11, 14, 15, 16, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 30, 6, 7

## Bibliografía

### BIBLIOGRAFIA

Lee BERGER i John HAWKS 2017. *Almost humans: The Astonishing Tale of Homo naledi and the Discovery that changed our human story*. Ed. Penguin USA.

Robert BOYD I Joan B. SILK. 2004. *Como evolucionaron los humanos*. Ariel Ciencia.

Domingo CAMPILLO i M. Eulàlia SUBIRÀ. 2004. *Antropología Física para arqueólogos*. Ed. Ariel Prehistoria.

Eudald CARBONELL (Coordinador). 2005. *Homínidos las primeras ocupaciones de los continentes*. Ariel.

Clark Spencer LARSEN. 2010. *A Companion to Biological Anthropology*. Wiley-Blackwell.

Marina LOZANO i Xose Pedro RODRÍGUEZ. 2010. *Dón venim? l'origen de l'Homo sapiens*. Ed: Rafael Dalmau, col·lecció evolucionaria núm 2.

Michael P. MUEHLENBEIN. 2010. *Human Evolutionary Biology*. Cambridge University Press.

Daniel TURBÓN. 2006. *La evolución humana*. Ariel.

### BIBLIOGRAFIA ESPECÍFICA

La mayor parte de la asignatura se basará en bibliografía específica que se facilitará a lo largo de la impartición de la materia.

## Software

No requerido