

Education, School and Territory

Code: 101160

ECTS Credits: 6

Degree	Type	Year	Semester
2500262 Sociology	OT	4	2

Contact

Name: Maria Isabel Garcia Gracia

Email: maribel.garcia@uab.cat

Teaching groups languages

You can check it through this [link](#). To consult the language you will need to enter the CODE of the subject. Please note that this information is provisional until 30 November 2023.

Teachers

Rafael Merino Pareja

Prerequisites

It is recommended to have taken the Sociology of Education course.

Objectives and Contextualisation

To analyze the educational reality of a territory using the knowledge and tools of the sociology of education, as well as the intervention in social policies at the local level. In this way, an applied approximation of the theoretical and conceptual frameworks to the socio-political reality of education is sought, both in the formal and non-formal dimension.

The specific objectives are as follows:

- To know how to apply the theoretical foundations of the sociology of education and of education policy to the socio-educational diagnosis of a particular territory.
- To recognize, at local level, the main educational issues as a synthesis of the socio-political viewpoint.
- To develop critical thinking in analyzing the current educational challenges.
- To understand the origin, the consequences and the social, legislative and political constraints that frame the socio-educational intervention at the local level.

Competences

- Analysing the problems arising from the implementation of public policies and conflict situations by recognising the complexity of the social phenomena and political decisions affecting democracy, human rights, social justice and sustainable development.
- Applying the concepts and approaches of the sociological theory, specially the explanations of social inequalities between classes, between genders and between ethnic groups, to the implementation of public policies and to the resolution of conflict situations.
- Assessing the contributions of sociological approaches to the study of culture, education, interaction between society and environment, social policy, and work.
- Demonstrating a comprehension of the approaches of the sociological theory in its different aspects, interpretations and historical context.
- Describing social phenomena in a theoretically relevant way, bearing in mind the complexity of the involved factors, its causes and its effects.
- Developing self-learning strategies.
- Respecting the diversity and plurality of ideas, people and situations.
- Searching for documentary sources starting from concepts.
- Students must be capable of managing their own time, planning their own study, managing the relationship with their tutor or adviser, as well as setting and meeting deadlines for a work project.

Learning Outcomes

1. Comparing the different theoretical approaches about education.
2. Comparing the reading of educational phenomena from several ideologies of the social reality of Spain and Catalonia.
3. Defining the appropriate sociological concepts in order to interpret the educational and school phenomena.
4. Developing self-learning strategies.
5. Distinguishing sociological concepts concerning education adopted by the actors involved in the educational system.
6. Distinguishing sociological concepts, as well as the methods and techniques of social investigation commonly used to analyse education.
7. Distinguishing the social interpretations of education according to these approaches.
8. Distinguishing the underlying social phenomena of educational policies and conflicts.
9. Expressing the debates regarding these approaches, that refer to education.
10. Relating the explanations of educational inequalities with general theoretical and methodological debates.
11. Respecting the diversity and plurality of ideas, people and situations.
12. Searching for documentary sources starting from concepts.
13. Students must be capable of managing their own time, planning their own study, managing the relationship with their tutor or adviser, as well as setting and meeting deadlines for a work project.

Content

1. Introduction. Analysis of local educational policy and fields of intervention.
 - 1.1. Local education policy and fields of intervention
 - 1.2. Analysis and evaluation of socio-educational programmes, resources and devices in the territory.
 - 1.3. Educational inequalities in the territory. Urban and school segregation.
2. Regulatory and competence frameworks of the public administration.
 - 2.1. Normative and regulatory framework of the Educational System in Spain and Catalonia.
 - 2.2. The competences (and incumbencies) of the municipalities.

- 2.3. Education policy, multilevel governance and decentralisation in Europe.
- 3. The School and its setting.
 - 3.1. Participation in schools. The role of the families associations. School Councils. Learning Communities.
 - 3.2. School and Environment: Local Plans and Educational Plans Environment: Towards intersectorality of policies?
 - 3.3. The educating city: The children's city. The City's Educational Projects and the Charter of Educating Cities.
- 4. The School and the Territory.
 - 4.1. Conceptual framework and intervention criteria for the accompaniment of educational transitions: the biographical and life cycle perspective.
 - 4.2. Early childhood.
 - 4.3. Compulsory schooling
 - 4.3.1. Accompanying the transition from primary school to secondary school: remedial classes and improving success
 - 4.3.2. Local plans to combat truancy and improve success
 - 4.4. Local devices to accompany transitions after compulsory school
 - 4.4.1. Educational, training and early school leaving pathways.
 - 4.4.2. "Second Chance" programmes
 - 4.4.3. Vocational training and local labour markets
 - 4.4.4. Dual Vocational Training.
 - 4.5. Further education
 - 4.5.1 "Life Long Learning".
 - 4.5.2. Training for job.
 - 4.5.3. Education and citizenship

Methodology

Classes are structured into three types of activities:

- 1. Presentations, by the teachers, of the contents and basic questions of the syllabus. It is carried out with the whole class group and allows the identification of the main problems and the exposition of the main contents through an open and active participation of the students.
- 2. Working seminars in the classroom.
- 3. Presentations of assignment by students.

Beyond the face-to-face sessions, autonomous work will be requested for the elaboration of the course work and the preparation of seminars and presentations.

Our teaching approach and assessment procedures may be altered if public health authorities impose new restrictions on public gatherings for COVID-19

Annotation: Within the schedule set by the centre or degree programme, 15 minutes of one class will be reserved for students to evaluate their lecturers and their courses or modules through questionnaires.

Activities

Title	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Type: Directed			
Seminars	15	0.6	12, 1, 3, 4, 6, 8
Teacher exhibitions	30	1.2	1, 3, 5, 6, 7
Type: Supervised			
Tutoring and monitoring of the work	30	1.2	1, 5, 6, 9, 10
Type: Autonomous			
Reading, field work, report writing.	75	3	12, 1, 3, 8, 7, 13

Assessment

The evaluation will be continuous and will be based on the following evidence:

- Elaboration and delivery of a reflexive synthesis (learning portfolio) (20%).
- The realization of a course work about a territory, which will have a group work part (25%) and an individual part of identification and analysis of a program, resource or socio-educational service (25%).
- The oral presentation of the work, which will have a group part (15%) and an individual part (15%).
- The topic of the assignment will be agreed upon with each student and located in a large municipality or a large city district.

In order to be able to make an average with the evaluation activities it is necessary to obtain, at least, a 5 in each one of the empirical evidences that integrate the evaluation system. Class attendance is compulsory: the student must attend a minimum of 80% of classes in order to benefit from the continuous evaluation modality.

The result of the evaluation activities will be available within twenty working days after their presentation.

To participate in the recovery of the student must have been previously evaluated in a set of activities the weight of those equivalent to a minimum of two thirds of the total evaluation activities.

From the second registration onwards, the assessment of the subject could be a test of syntheses that will allow the assessment of the learning results foreseen in the teaching guide of the subject. In this case, the qualification of the subject will correspond to the qualification of the syntesi test.

Copying or plagiarism constitutes a crime that may represent suspending the subject. A work, activity is considered to be "copied" when it reproduces all or part of the work from one / to another / to a colleague / to. A work or activity is considered to be "plagiarized" when part of an author's text is presented as one's own without citing the sources, regardless of whether the original sources are on paper or in digital format. (More information on plagiarism at http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_0_1.html).

Single assessment

The course includes the option of single assessment.

In the case of a single assessment, a reasoned application must be made to the faculty in accordance with the terms established by the latter, as well as informing the teaching staff of the subject.

the single assessment of this subject will consist of an individual work and an exam. each of these parts will count for 50% of the final mark. The exam will take place on the date stipulated in the faculty's calendar, on which date the paper will also be handed in.

In case the student who participates in the single assessment does not pass the exam/work, he/she has the right to retake the exam/work on the date stipulated by the faculty.

The revision of the final qualification follows the same criteria as for the continuous assessment, 20 working days.

Assessment Activities

Title	Weighting	Hours	ECTS	Learning Outcomes
Exhibition of the work	30	0	0	3, 4, 8, 13, 10, 11
Portfoli Delivery	20	0	0	12, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 7, 9, 13, 11
Work about a territory	50	0	0	1, 3, 4, 9, 13, 10, 11

Bibliography

BASIC REFERENCES

Ajuntament de Barcelona (1999) Per una ciutat compromesa amb l'Educació. Institut Municipal d'educació. Ajuntament de Barcelona. Vol. 1. 503 pp. http://www.diba.cat/documents/113230/113692/abs_acomp_esc.pdf

ALBAIGÈS, B. (2012). "Desigualtats territorials i corresponsabilitat dels ajuntaments en el desplegament de polítiques educatives" dins Leonardo Díaz, ed. *Polítiques públiques dels municipis catalans*, Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. http://ddd.uab.cat/pub/lilibres/2012/90296/polpubmuncat_a2012.pdf

ALEGRE, M.A.; COLLET, J. (2007). *Els plans educatius d'entorn: debats, balanç i reptes*. Barcelona: Fundació Bofill, Informes Breus, n. 9.

ALVIRA MARTIN, F. (1996) Metodología de evaluación de programas. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas.

BLASCO, J (2016). De l'escola bressol a les polítiques per a la petita infància. Barcelona: Fundació Bofill.

BLASCO, J.; CASADO, D. (2011). Avaluació dels plans educatius d'entorn 2005-2009. Barcelona: Ivàlvia.

BRUGUÉ, Q (2022) La governança en els ecosistemes educatius locals. Destil.lats en Educació. Barcelona: Diputació de Barcelona.

BRUGUÉ, Q & Quintana, B (2021) Pautes per a l'articulació d'ecosistemes educatius locals. Col.lecció Eines. Barcelona: Diputació de Barcelona.

La governança en els ecosistemes educatius locals. Destil.lats en Educació. Barcelona: Diputació de Barcelona.

Carta de Ciutats Educadores.

<http://www.bcn.cat/edcities/aice/adjunts/Carta%20Ciutats%20Educadores%20%202004.pdf>

CASAMITJANA, M; CASANOVAS, M., FORMARIZ, A (2005). La formació de persones adultes a Catalunya: propostes per afavorir la participació i evitar la desigualtat. Barcelona: Fundació Bofill, col·lecció Debats, n. 9. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/396.pdf>

COMAS SABAT, M. (Dir) (2014). Llibre blanc de la participación de les famílies a l'escola. Fundació Jaume Bofill. Col·lecció Informes Breus, núm.554. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/593.pdf>

COMAS, M. (2019). Okupes a l'escola: *La veu de les famílies en el sistema educatiu*. Vic: Eumo.

DIBA (2014) *Panel de politiques Educatives Locals*.

<http://www.diba.cat/documents/113226/127467/pel2014.pdf/01919ae4-3da0-405a-9655-56e2ead6da7a>

EUROPEAN COMISSION (2001). SecondChanceSchools. TheResults of a European Pilot Project. Recuperat a <https://eric.ed.gov/?id=ED480332>

FUNES I ARTIAGA, J. (2008). "L'acompanyament educatiu dels infants i adolescents, de les seves famílies, de les escoles, des del municipi". *De Prop: Revista de política educativa local*, núm. 26

GARCIA GRACIA, M (2013) "La evaluación de los proyectos de mejora de la escolarización y lucha contra el absentismo" a Absentismo y Abandono escolar. La persistencia de una problemática escolar y social. Ed Síntesis, Madrid,196 pp.

GARCIA GRACIA, M (2014) "Itineraris d'abandonament escolar prematur i acompañamiento a les transicions després de l'escola obligatòria". REVISTA FÒRUM. Organització i Gestió Educativa. Núm.035 - Setembre,- Desembre 2014.

<http://forum.grao.com/revistes/forum/35-l-abandonament-escolar-prematur/itineraris-d-abandonament-escolar-pr>

GARCIA GRACIA, M (2016) L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'èxit. A *Revista catalana de Pedagogía*. Vol. 10. Pp.33-45. <http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/142220>

GARCIA GRACIA, M (2012) PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT A L'ESCOLARITAT I MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR. Barcelona, DIBA.

<https://www.diba.cat/documents/113226/127467/AcompanyamentFLE.pdf/a842076f-4894-4f97-9ece-6c664e05a>

GARCIA, M. MERINO, R. (2009). "Las transiciones de los adolescentes después de la escuela obligatoria. Cambios sociales y respuestas socioeducativas en el territorio" *Revista de Educación Social*, núm. 42 (47-60) <https://dialnet.unirioja.es/ejemplar/229989>

GARCÍA, M., CASAL, J., MERINO, R., SÁNCHEZ-GELABERT, A. (2013). "Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria", *Revista de Educación* -22(Madrid), 361.

<http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2013/re361.html>

GONZALEZ MOTOS (2020) Son efectius els programes de lluita contra la segregació escolar? Ivalua &, Fundació Jaume Bofill. Collecció. *Que funciona en educació*

http://profileseducativos.unam.mx/iisue_pe/index.php/profiles/article/view/59015

IGOP (2005). *Els projectes educatius de ciutat (PEC): anàlisi de l'experiència acumulada. Nova proposta metodològica*. Diputació de Barcelona, Àrea d'Educació, Col·lecció Guies Metodològiques núm. 7.

https://www.diba.cat/documents/113226/127468/educacio-pdf-guia_m7-pdf.pdf/0010b680-da58-4562-8cc2-49d2

MERINO, R., OLMEDA, E., GARCIA-GRACIA, M., & PALOMARES, D. (2022). Jóvenes y segunda oportunidad: Cambios en las trayectorias formativas y laborales. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 26(3), 221-241.m

PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A CATALUNYA. (2019)

http://www.sindic.cat/site/unitFiles/6058/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_definitiu.pdf

PEDRÓ, F. (2009). *Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE* Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. CERI-OCDE

TONUCCI, F. (1997). *La ciutat dels infants*. Barcelona: Barcanova

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA.

Ajuntament de Barcelona (1990) La Ciutat Educadora. ISBN: 84-7609.397-7 653 pp.

ALBAIGÈS, B (2008) Cap a la promoció de polítiques integrades de millora de l'èxit escolar. Àrea d'Educació de Diputació de Barcelona www.diba.es/educacio.

ALEGRE, M.A.; ATILLO, F. (2013). "Joves Ni-Ni: característiques i respostes efectives", a Martínez, M.; Albaigés, B. L'estat de l'educació a Catalunya. Anuari 2013. Barcelona: Fundació Bofill.

BENITO, R. I GONZÀLEZ, I. (2007). "Lògiques de tria escolar" dins Ricard Benito i Isaac González. Processos de segregació escolar a Catalunya. Fundació Jaume Bofill. <http://www.fbofill.cat/sites/default/files/464.pdf>

BOLIVAR, A (Coord) (2009). *Absentismo y abandono escolar. Políticas y buenas prácticas*. En Monográfico Escuela. Pp. 3-23. ht

https://www.researchgate.net/profile/Antonio_Bolivar/publication/286884137_Absentismo_y_abandono_escolar_Po

BONAL, X (2012) *Municipis contra la segregació escolar. Sis experiències de política educativa local*. Fundació Jaume Bofill. Ed Mediterrània. Serie Polítiques, núm 78

DELORS, J.(coord.) (1996). La educación encierra un tesoro. Santillana/UNESCO.

DIBA (2012) PROGRAMA D'ACOMPANYAMENT A L'ESCOLARITAT I MILLORA DE L'ÈXIT ESCOLAR.

<https://www.diba.cat/documents/113226/127467/AcompanyamentFLE.pdf/a842076f-4894-4f97-9ece-6c664e05a>

DIBA (2014) *Panel de politiques Educatives Locals*.

<https://www.diba.cat/documents/113226/127467/pel2014.pdf/01919ae4-3da0-405a-9655-56e2ead6da7a>

ESPINACH, M., PELLEJÀ, L., GARSABALL, A., (2006). Valoració inicial de la implementació dels plans educatius d'entorn. Cerdanyola del Vallès, 2006

GARCIA GRACIA, M (2009). Marc teòric i metodològic per al desenvolupament de plans d'absentisme i acompañament a l'escolarització. Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. 85 p.

http://www.diba.cat/web/educacio/recursos/publica/publicacions/p_a_edu

GARCIA GRACIA, M (2016) L'acompanyament a les transicions educatives coma a política contra l'abandonament escolar prematur i la millora de l'èxit. A *Revista catalana de Pedagogía*. Vol. 10. Pp.33-45. <http://revistes.iec.cat/index.php/RCP/article/view/142220>

GARCIA GRACIA, M., & RAZETO PAVEZ, A. (2019). ¿Por qué faltan los jóvenes a la escuela?. *Perfiles Educativos*, 41(165), 43-61. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.165.59015>

IVALUA. AVALUACIO PLANS EDUCATIUS ENTORN <http://www.ivalua.cat/generic/static.aspx?id=669>
http://www.ivalua.cat/documents/1/16_02_2010_10_18_20_Guia1_Introduccio_Abril2009versiorevisada_final.pdf

JIMENEZ FRIAS, R (dir.) (2010). La educación De personas adultes en el marco del aprendizaje a lo largo de la vida. Madrid: UNED.

Ley 15/2014, de 16 de septiembre,de racionalización del Sector Público y otras medidas de reforma administrativa https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2014-9467

Ley 7/1985, de 2 de abril, reguladora de las Bases del Régimen Local.
<https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-1985-5392&p=20131230&tn=2>

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
<https://www.boe.es/boe/dias/2006/05/04/pdfs/A17158-17207.pdf>

Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.
https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2013-12886

MARÍ-KLOSE,, M. [coo.) (2010) Acompanyament a l'escolaritat. Pauta per un model local de referència. Diputació de Barcelona. Area de Presidencia

MARTÍN CRIADO, E., RÍO, M.A., CARVAJAL SORIA, P. (2014). "Prácticas de socialización y relaciones con la escolaridad de las familias más alejadas de la norma escolar." Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 7(2). <http://rase.ase.es/index.php/RASE/article/view/335>

MERINO, J.; CAMPDEPADROS, R. (2015), "En quin moment està la Llei de Barris a Catalunya?" Àmbits, gener 2015.

PACTE CONTRA LA SEGREGACIÓ ESCOLAR A CATALUNYA. (2019)

http://www.sindic.cat/site/unitFiles/6058/Pacte%20segregacio%20escolar%202018_definitiu.pdf

PEDRÓ, F. (2009). [Descentralització i municipalització de l'educació als països de l'OCDE](#) Àrea d'Educació de la Diputació de Barcelona. CERI-OCDE

PLANDIURA, R (2009). "[La Llei d'educació des del món local](#)". *De Prop: Revista de política educativa local*, núm. 32.

ROSSI, P.H.; LIPSEY, M.W.; FREEMAN, H.E. Evaluation: a systematic approach. 7th ed. London: SAGE, 2004.

SANCHEZ GELABERT, A (2017), L'educació al llarg de la vida a Barcelona: educación post-obligatòria i practiques educatives comunitàreis, Barcelona: Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona IERMB. <https://eric.ed.gov/?id=ED480332>

SANZ, J. (coord.). «Anàlisi d'experiències internacionals de les principals Actuacions dels Plans Educatius d'Entorn 0-20. Servei d'Orientació d'Àmbit comunitari». [en línia]. Barcelona: Subdirecció General de Suport i Atenció a la Comunitat Educativa del Departament d'Educació; IVALUA, 2020. https://www.ivalua.cat/sites/default/files/2020-03/1_SOAC.pdf

SÍNDIC DE GREUGES (2008). Informe extraordinari: La segregació escolar a Catalunya. Capítol 3: Anàlisi de la segregació escolar a Catalunya: El cas de l'alumnat immigrat. pp. 21-37. http://www.sindic.cat/site/unitFiles/2266/segregacio_escolar_web.pdf

ÚCAR, X. (Dir.) (2008). Pla marc d'avaluació participativa dels plans comunitaris de Catalunya. Bellaterra: GAPEF-GIPE

VALLES, M. (2000): Técnicas cualitativas de investigación social. Madrid, Síntesis.

VVAA (2009) La familia y la participación. Monográfico Escuela.
<http://lnx.educacionenmalaga.es/valores/files/2011/12/Revista-Escuela-OCTUBRE-2009.pdf>

RECURSOS WEB

Observatori de l'Educació Local de la Diputació de Barcelona

<https://www.diba.cat/es/web/oel>

Institut Municipal d'Educació de Barcelona

<https://ajuntament.barcelona.cat/educacio/#>

El blog de l'educació local, El Diari de l'Educació

<https://diarieducacio.cat/educaciolocal/>

Fundació Bofill

<https://fundaciobofill.cat/>

Educació 360

<https://www.educacio360.cat//>

Plans educatius d'entorn

http://xtec.gencat.cat/ca/comunitat/entorn_pee/

Associació Internacional de Ciutats Educadores

<https://www.edcities.org/ca/>

Institut Català d'Avaluació de Polítiques Pùbliques-Ivàlua

<https://ivalua.cat/ca/educacio>

Síndic de Greuges, notícies i informes sobre segregació escolar

<https://www.sindic.cat/ca/page.asp?id=379>

Fundació Carles Pi i Sunyer, Panel de Polítiques Educatives Locals (PPEL)

<https://es.pisunyer.org/panel-de-politiques-publiques-locais/projectes/educacio/2018>

Programa Hermes. Informació Estadística Local

<https://www.diba.cat/hg2/>

Software

It's not required.