Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Métodos de investigación en Logopedia

Código: 101691
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	2	1

Contacto

Nombre: Jaume Vives Brosa

Correo electrónico: jaume.vives@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Jose Maria Losilla Vidal

Prerrequisitos

Al estudiante se le presuponen los conocimientos sobre los conceptos básicos de métodos de investigación que se dan en la asignatura Introducción a la metodología científica y los procesos psicológicos.

Al estudiante no se le presuponen conocimientos especiales de matemáticas excepto conocer los fundamentos de análisis de datos recogidos en el Curso de Acceso a la Universidad y / o en la enseñanza secundaria en sus diferentes planes de estudio. Sin embargo, es imprescindible un conocimiento básico, a nivel de usuario, sobre el manejo de un ordenador.

Objetivos y contextualización

Se espera que al finalizar la asignatura el estudiante sea capaz de:

1. Comprender los supuestos en los que se basa la lógica de la investigación científica.
2. Diferenciar las alternativas metodológicas usadas en la investigación en logopedia.
3. Conocer las características de los diseños usados habitualmente en logopedia.
4. Evaluar el proceso de investigación a través de los principales criterios de calidad.
5. Distinguir el nivel de medida con el que se han obtenido unos datos, como requisito imprescindible para seleccionar adecuadamente los correspondientes análisis gráficas y los estadísticos o índices a calcular.
6. Utilizar los índices estadísticos descriptivos con la finalitatde resumir los datos e interpretar correctamente los resultados obtenidos.
7. Conocer el vocabulario metodológico básico en catalán, castellano e inglés.
8. Realizar análisis descriptivos de datos mediante software de análisis estadístico.

Competencias

- Buscar, evaluar organizar y mantener sistemas de información.
- Demostrar que comprende y emplear correctamente la terminología y la metodología propias de la investigación logopédica.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Reflexionar e investigar sobre el lenguaje y su tratamiento para contribuir al desarrollo de la profesión.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
2. Buscar, evaluar, organizar y mantener sistemas de información.
3. Discriminar entre investigaciones aplicadas que utilizan diferentes métodos y técnicas de investigación para la búsqueda de evidencias en Logopedia.
4. Elaborar conclusiones razonadas sobre las ventajas y limitaciones de las diferentes orientaciones metodológicas para abordar problemas aplicados.
5. Explicar de forma crítica y reflexiva las características, ventajas y limitaciones de la metodología científica en el ámbito de la Logopedia.
6. Explicar la aplicación del método científico para la obtención y acumulación de evidencias en Logopedia.
7. Exponer propuestas razonadas sobre métodos de adquisición de nuevas evidencias en Logopedia.
8. Formular y contrastar hipótesis sobre las demandas y las necesidades de los destinatarios y sobre la investigación.
9. Identificar correctamente los componentes fundamentales que intervienen y participan en el proceso de investigación científica.
10. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
11. Interpretar el contenido y el alcance de una demanda de evidencia científica y el tipo de estudio más adecuado para atenderla.
12. Manejar las tecnologías de la comunicación y la información.
13. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
14. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
15. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
16. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
17. Razonar adecuadamente en el marco del pensamiento estadístico.
18. Utilizar estrategias propias del método científico para la búsqueda de evidencias en Logopedia.
19. Valorar de forma crítica y reflexiva la bibliografía científica situándola dentro de un marco epistemológico.

20. Valorar la utilidad de diferentes modelos teóricos sobre patologías del lenguaje, y de los métodos e instrumentos que se deriva de cada uno de ellos

Contenido

1. Principios de metodología de investigación
Métodos, diseños y técnicas cuantitativas y cualitativas en la investigación en Logopedia
Práctica basada en la evidencia
2. Diseños experimentales
Diseños experimentales unifactoriales intersujeto vs intrasujeto
Diseños experimentales factoriales
3. Diseños cuasiexperimentales
Experimento vs. Quasiexperiment
Diseños pre-experimentales y cuasiexperimentales
4. Diseños de caso único
5. Diseños "ex post facto"
6. Diseños de encuesta
7. Método observacional
8. Orientación cualitativa y métodos mixtos
9. Proceso de datos
Estructura de una matriz de datos
Lectura y definición de las propiedades de las variables
Creación de variables
Selección de casos
10. Análisis de datos
Descripción estadística univariante
Descripción estadística bivariante

Metodología

En esta asignatura proponemos diferentes actividades basadas en metodologías de aprendizaje activo centradas en el estudiante. De esta forma se perfila un planteamiento "híbrido" en el que combinamos técnicas didácticas tradicionales con otros recursos orientados a fomentar el aprendizaje significativo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases presenciales grupo 1/1	34,5	1,38	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 12, 19, 20
Clases presenciales grupo 1/4	10	0,4	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 12, 19, 20
Tipo: Supervisadas			

Revisión de problemas integrados	5	0,2	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 12, 19, 20
Tutorías	5	0,2	
Tipo: Autónomas			
Entrenamiento en software basado en tutoriales: proceso y análisis de datos	30	1,2	2, 3, 4, 7, 8, 9, 11, 13, 14, 16, 17, 18, 12
Evidencia. Lectura crítica	3	0,12	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 18, 19, 20
Lectura comprensiva y crítica de materiales	36	1,44	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 17, 18, 12, 19, 20
Resúmenes, esquemas y mapas conceptuales	11,5	0,46	3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20
Tutorías virtuales con los profesores y entre compañeros	12	0,48	

Evaluación

A continuación, indicamos las evidencias de aprendizaje que el estudiantado deberá de realizar, tanto en el caso de la evaluación continuada (AC) como de la evaluación única (AU):

Evidencias

Tipo 1
• Evidencia 1 (Ev1; AC: 1er periodo evaluativo; AU: 2º periodo evaluativo).
• Evidencia 2 (Ev2; AC y AU: 2º periodo evaluativo).
Excepcionalmente, si un/a estudiante no puede presentarse a la evidencia 1 o en la evidencia 2 por una causa justificada, podrá presentar la evidencia durante la semana de recuperaciones. Se deberá aportar un justificante donde conste el motivo por el cual no se ha podido presentar a la prueba. Por tratarse de una medida excepcional, el equipo docente valorará la documentación aportada en cada caso y determinará si se puede aplicar esta medida

Tipo 2
• Evidencia 3 (Ev3; AC: 1er periodo evaluativo; AU: 2º periodo evaluativo). Esta actividad está pensada para marcar el ritmo de trabajo, para consolidar conceptos de forma práctica y para aflorar dudas antes de hacer el Ev1.

En el caso de la AU, las evidencias Ev1 y Ev2 se realizarán el mismo día y en el mismo lugar que la evidencia del 2º periodo evaluativo y tendrán la misma duración que tienen estas evidencias en la AC; primero se realizará la Ev2 y a continuación la Ev1; la Ev3 se entregará también el mismo día.

Definición de estudiante evaluable
Un / a estudiante se considera evaluable cuando ha entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos.

Definición de superación de la asignatura.
Un / a estudiante ha superado la asignatura cuando cumpla las dos condiciones siguientes:
a) Haya obtenido una calificación mínima de 5 puntos.
b) En cada una de las evidencias tipo 1 (Ev1, Ev2) haya obtenido una puntuación mínima de 3 puntos sobre 10. En caso de no alcanzar estos requisitos, la nota máxima a consignar en el expediente académico será de 4.9 puntos

Recuperación

En la fecha fijada por la Facultad, serán recuperables las evidencias tipo 1, mediante una prueba teórica-práctica de autoría individual. Para que el alumnado pueda optar a la recuperación es necesario que se cumplan las dos condiciones siguientes:

a) No haber alcanzado los criterios establecidos para superar la asignatura, pero haber obtenido una nota de la evaluación continuada mayor o igual a 3.5 puntos

b) Haber realizado evidencias con un peso igual o mayor a 2/3 de la calificación total

La calificación de la evidencia evaluada en la recuperación será Aprobado en caso de que la nota sea superior o igual a 5 puntos, o Suspendido en caso contrario.

* No se prevé que el alumnado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

*En este enlace se pueden consultar las pautas de evaluación de la Facultad de Psicología:

https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.htm

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evidencia 1. Prueba individual escrita. Presencial. Contenidos: Fundamentos de métodos de investigación. Primer período evaluativo.	4,5 puntos	1,5	0,06	1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 15, 16, 18, 19
Evidencia 2. Prueba individual escrita. Moodle. Contenidos: Proceso y análisis de datos. Segundo período evaluativo.	5 puntos	1,5	0,06	1, 2, 3, 7, 9, 10, 11, 13, 16, 17, 18, 12
Evidencia 3. Ejercicio práctico. Individual, escrita, virtual. Fundamentos de diseños de investigación. Primer período evaluativo.	0,5 puntos	0	0	3, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 18, 20

Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Portell, M., & Vives, J. (2019). *Investigación en psicología y logopedia: introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto*. Servei de publicacions. Universitat Autònoma de Barcelona.

Losilla, J.M. & Vives, J. (2023). *Análisis de datos con Jamoi*. Universitat Autònoma de Barcelona. https://ddd.uab.cat/record/273258

Bibliografía complementaria:

Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. Thomson.

Gambara, H. (2002). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Cuaderno de prácticas (3ª Ed.)*. McGraw Hill.

Hernández, R. & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill.

León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación* (4ª ed.). McGrawHill.

Moreno, R., Martínez, R.J. & Chacón, S. (2000). *Fundamentos metodológicos en psicología y ciencias afines*. Pirámide.

Shaughnessy, J.J, Zechmeister, E.B & ZechMesiter, J.S (2007). *Métodos de investigación en Psicología* (7a Ed.). McGraw Hill

Solanas, A., Salafranca, L., Fauquet, J. & Núñez, M.I. (2005). *Estadística descriptiva en Ciencias del Comportamiento*. Thomson

Software

Bloque de análisis de datos: Jamovi