

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	FB	2	1

Professor/a de contacte

Nom: Carrasumada Serrano Pau

Correu electrònic: carrasumada.serrano@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu accedir-hi des d'aquest [enllaç](#). Per consultar l'idioma us caldrà introduir el CODI de l'assignatura. Tingueu en compte que la informació és provisional fins a 30 de novembre de 2023.

Equip docent

Esther Arozarena Cañamares

Prerequisits

Aquesta assignatura s'endinsa en el coneixement del desenvolupament de la persona en tres grans etapes del cicle vital que van des de l'adolescència fins a la vellesa, per tant, crec que seria convenient que l'estudiant hagués cursat amb anterioritat l'assignatura Psicologia Evolutiva I que tracta sobre el desenvolupament en la primera etapa de la vida, la infantesa.

Objectius

Contextualització:

L'assignatura parteix de la concepció de que la persona es desenvolupa al llarg de tota la seva vida, per tant, està immersa en un procés de canvi continu, canvis que afecten a diferents àmbits de la persona, àmbit físic, cognitiu, afectiu i psicosocial.

Per tant, l'assignatura segueix un enfocament del desenvolupament de la persona al llarg del seu cicle vital.

Objectius formatius de l'assignatura:

- Aprofundir en el desenvolupament humà des de l'adolescència fins a la vellesa.
- Fomentar el coneixement dels canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit físic des de l'adolescència fins a l'envelliment.

- Fomentar el coneixement dels canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit cognitiu des de l'adolescència fins a al final del procés vital.
- Fomentar el coneixement dels canvis i continuïtats que es produeixen en l'àmbit afectiu i psicosocial des de l'adolescència fins a la vellesa.
- Promoure en l'alumnat el coneixement racional i el sentit crític cap a la realitat actual, perquè pugui comprendre la societat i sàpiga transmetre-la de manera comprensible als altres.
- Ser capaç d'analitzar material relacionat amb la matèria.

Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.
- Adequar la pròpia comunicació a auditoris diversos segons l'edat, la patologia, etc.
- Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
- Integrar els fonaments biològics (anatomia i fisiologia), psicològics (processos i desenvolupament evolutiu), lingüístics i pedagògics de la intervenció logopèdica en la comunicació, el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals
- Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
- Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
- Valorar les produccions científiques que sostenen el desenvolupament professional del logopeda.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
2. Comprendre, integrar i relacionar nous coneixements fruit d'un aprenentatge autònom.
3. Comunicar de manera inclusiva, evitant un ús sexista o discriminatori del llenguatge.
4. Identificar els principals processos psicològics i el seu substrat biològic, i vincular-los amb aspectes evolutius i logopèdics.
5. Identificar les aportacions fonamentals de les produccions científiques vinculades als processos psicològics en les quals es fonamenta el desenvolupament professional del logopeda.
6. Identificar les implicacions socials, econòmiques i/o mediambientals de les activitats acadèmicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
7. Inferir les implicacions del procés de desenvolupament evolutiu sobre el llenguatge, la parla, l'audició, la veu i les funcions orals no verbals.
8. Proposar projectes i accions que estiguin d'acord amb els principis de responsabilitat ètica i de respecte pels drets humans i els drets fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
9. Que els estudiants sàpiguin aplicar els coneixements propis a la seva feina o vocació d'una manera professional i tinguin les competències que se solen demostrar per mitjà de l'elaboració i la defensa d'arguments i la resolució de problemes dins de la seva àrea d'estudi.
10. Que els estudiants tinguin la capacitat de reunir i interpretar dades rellevants (normalment dins de la seva àrea d'estudi) per emetre judicis que incloguin una reflexió sobre temes destacats d'índole social, científica o ètica.
11. Utilitzar estratègies apropiades per exposar oralment arguments sobre temes de debat tractats en el grup classe.
12. Utilitzar estratègies de comunicació adequades a l'edat dels interlocutors.

13. Valorar l'impacte de les dificultats, els prejudicis i les discriminacions que poden incloure les accions o projectes, a curt o llarg termini, en relació amb determinades persones o col·lectius.

Continguts

Mòdul didàctic 1. El desenvolupament durant l'adolescència

1. La noció d'adolescència i aproximació a l'estudi de l'adolescència
2. Desenvolupament físic a l'adolescència
3. Desenvolupament cognitiu a l'adolescència
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a l'adolescència

Mòdul didàctic 2. El desenvolupament durant l'adulthood

1. La noció d'adulthood i aproximació a l'estudi de l'adulthood
2. Desenvolupament físic a l'adulthood
3. Desenvolupament cognitiu a l'adulthood
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a l'adulthood

Mòdul didàctic 3. El desenvolupament durant la vellesa

1. La noció d'envelliment i aproximació a l'estudi de la vellesa
2. Desenvolupament físic a la vellesa
3. Desenvolupament cognitiu a la vellesa
4. Desenvolupament afectiu i psicosocial a la vellesa

Metodologia

La metodologia docent serà la següent:

- a) Classes magistrals
- b) Treball autònom
- c) Anàlisi de materials
- d) Desenvolupament de projectes
- e) Tutories
- f) Recerca de documentació telemàtica
- g) Elaboració d'informes

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes magistrals Mòduls 1, 2 i 3	21	0,84	4, 5
Seminaris	24	0,96	4, 5
Tipus: Supervisades			
Anàlisi de textos i de material audiovisual	15	0,6	2, 5, 11, 12
Tipus: Autònomes			
Proves escrites, elaboració d'informes escrits, lectura de textos, treball de camp	88,5	3,54	2, 11, 12

Avaluació

L'avaluació és continuada, es faran activitats d'anàlisi, de síntesi, elaboració d'informes escrits i exàmens. Hi ha activitats d'elaboració individual i d'altres grupals.

Les evidències d'aprenentatge seran de dos tipus:

1. Treballs: aquests podran ser elaborats de manera individual o en petits grups, alguns en format oral i d'altres en format escrit i no tots tindran el mateix pes dintre de la nota final. Presencial i lliurament pel campus.
2. Exàmens: Hi haurà dos exàmens escrits, un que correspon als elements introductoris de l'assignatura i al mòdul didàctic I, i l'altre examen que correspon als mòduls didàctics II i III. Individual i presencial.

En conseqüència la nota final de l'assignatura estarà conformada de la següent manera: l'EV1 30%, l'EV2 30% i l'EV3 40%.

Cal tenir present que l'avaluació única NO implica que l'estudiant no assisteix a classe ni que no hagi de seguir la programació de l'assignatura i farà l'EV1 i l'EV2 i lliurarà l'EV3 el mateix dia que la resta dels seus companys i companyes facin l'EV2. La durada de l'avaluació pot ser de 3 hores.

Definició de superació de l'assignatura: L'assignatura s'aprovarà sempre que la nota mitjana ponderada sigui igual o superior a 5 punts i que totes les evidències d'aprenentatge tinguin una nota igual o superiors a 5. En cas de no complir-se aquests requisits la nota màxima serà de 4,5.

Definició de No avaluable en l'assignatura: Un/a estudiant que no hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes igual o superior al 40% constarà com a "No avaluable".

Proves de recuperació: Poden anar a recuperació aquelles persones que no hagin superat l'assignatura i que hagin estat avaluades en 2/3 de les evidències d'aprenentatge. La nota màxima de la recuperació serà 5.

A l'alumnat que s'aculli a l'avaluació única se li aplicarà el mateix procés de recuperació que el de l'avaluació continuada.

"No es preveu que l'alumnat de 2^a o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable."

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

L'estudiant pot sol·licitar que l'examen sigui traduït del català al castellà sempre que s'adreci formalment i per escrit a la coordinació de l'equip docent de l'assignatura, com a molt tard la setmana 4 del semestre en curs.

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
EV1. Exàmen bloc I (primera setmana avaluativa)	30	0,75	0,03	1, 4, 7, 13
EV2 Exàmen bloc II (segona setmana avaluativa)	30	0,75	0,03	1, 4, 7, 13
EV3.Treballs seminari	40	0	0	2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Bibliografia

Bibliografia fonamental:

Carretero, M., Palacios, J. i Marchesi, A. (1985) *Psicología Evolutiva.3. Adolescencia, Madurez y senectud*. Alianza psicología.

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Psicología Pirámide.

Bibliografia complementaria:

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Psicología Pirámide.

Santrock, J.W. (2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill.

Perinat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.

Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.

Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M. i Jodar, M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Ediciones CEAC. Barcelona.

Stassen, K. I Thompson, R. (1998) *Psicología del desarrollo: adultez y vejez (4a edición)*. Madrid: Panamericana.

Triadó, C. i Villar, F. (coords.) (2006) *Psicología de la Vejez*. Madrid: Alianza.

Vega Vega, J.L. i Bueno Martinez, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis. Madrid.

Villar Posada, F. i Triadó, C. (2006) *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

Programari

No aplicable