

**Psicología evolutiva II: de la adolescencia a la vejez**

Código: 101727  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500893 Logopedia	FB	2	1

## Contacto

Nombre: Carrasumada Serrano Pau

Correo electrónico: carrasumada.serrano@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

## Equipo docente

Esther Arozarena Cañamares

## Prerrequisitos

Esta asignatura se adentra en el conocimiento del desarrollo de la persona en tres grandes etapas del ciclo vital que van desde la adolescencia hasta la vejez, por lo tanto, creo que sería conveniente que el estudiante hubiera cursado con anterioridad la asignatura Psicología Evolutiva I que trata sobre el desarrollo en la primera etapa de la vida, la niñez.

## Objetivos y contextualización

Contextualización:

La asignatura parte de la concepción de que la persona se desarrolla a lo largo de su vida. Por lo tanto, la asignatura sigue un enfoque del desarrollo de la persona.

Objetivos formativos de la asignatura:

- Profundizar en el desarrollo humano desde la adolescencia hasta la vejez.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen a lo largo de la vida.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen a lo largo de la vida.
- Fomentar el conocimiento de los cambios y continuidades que se producen a lo largo de la vida.
- Promover en el alumnado el conocimiento racional y el sentido crítico.
- Ser capaz de analizar material relacionado con la materia.

## Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adecuar su comunicación a auditorios diversos según edad, patología, etc.
- Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
- Integrar los fundamentos biológicos (anatomía y fisiología), psicológicos (procesos y desarrollo evolutivo), lingüísticos y pedagógicos de la intervención logopédica en la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Valorar las producciones científicas que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
2. Comprender, integrar y relacionar nuevos conocimientos fruto de un aprendizaje autónomo.
3. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
4. Identificar las aportaciones fundamentales de las producciones científicas vinculadas a los procesos psicológicos que sustentan el desarrollo profesional del logopeda.
5. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
6. Identificar los principales procesos psicológicos juntamente con su sustrato biológico y vincularlos con aspectos evolutivos y logopédicos.
7. Inferir las implicaciones del proceso de desarrollo evolutivo sobre el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales.
8. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
9. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
10. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
11. Utilizar estrategias apropiadas para exponer oralmente argumentos acerca de temas de debate tratados en el grupo clase.
12. Utilizar estrategias de comunicación adecuadas a la edad de los interlocutores.
13. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

## Contenido

1. La noción de adolescencia y aproximación al estudio de la adolescencia
2. Desarrollo físico en la adolescencia
3. Desarrollo cognitivo en la adolescencia
4. Desarrollo afectivo y psicosocial en la adolescencia

Módulo didáctico 2. El desarrollo durante la adultez

1. La noción de adultez y aproximación al estudio de la adultez
2. Desarrollo físico en la adultez
3. Desarrollo cognitivo en la adultez
4. Desarrollo afectivo y psicosocial a la adultez

Módulo didáctico 3. El desarrollo durante la vejez

1. La noción de envejecimiento y aproximación al estudio de la vejez
2. Desarrollo físico en la vejez
3. Desarrollo cognitivo en la vejez
4. Desarrollo afectivo y psicosocial en la vejez

## Metodología

La metodología docente será la siguiente: a) Clases magistrales b) Trabajo autónomo c) Análisis de materiales d) Desarrollo de proyectos e) Tutorías f) Búsqueda de documentación telemática g) Elaboración de informes.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales Módulos 1, 2 y 3	21	0,84	6, 4
Seminarios	24	0,96	6, 4
Tipo: Supervisadas			
Análisis de textos y de material audiovisual	15	0,6	2, 4, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Pruebas escritas, elaboración de informes escritos, lectura de textos, trabajo de campo	88,5	3,54	2, 11, 12

## Evaluación

La evaluación es continua, se harán actividades de análisis, de síntesis, elaboración de informes escritos y exámenes.

Las evidencias de aprendizaje serán de dos tipos:

1. Trabajos: estos podrán ser elaborados de manera individual o en pequeños grupos.

2. Exámenes: Habrá dos exámenes escritos, uno que corresponde a los elementos introductorios de la asignatura y otro que cubre el resto del contenido.

Hay que tener presente que la evaluación única NO implica que el estudiante no asiste a clase, ni que no tenga conocimientos.

Definición de superación de la asignatura: La asignatura se considerará superada cuando se ha obtenido una calificación igual o superior a 5.

Definición de No evaluable en la asignatura: Un / a estudiante que no haya entregado evidencias de aprendizaje.

Pruebas de recuperación: Podrán realizar la prueba de recuperación todas aquellas personas que no superen la asignatura en su primera evaluación.

Al alumnado que se acoja a la evaluación única se le aplicará el mismo proceso de recuperación que el de la evaluación continua.

"No se prevé que el alumnado de 2ª o posterior matrícula se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperativa."

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

El estudiante puede solicitar que el examen sea traducido del catalán al castellano siempre que se dirija formalmente

### Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV2 Examen bloque II (segunda semana evaluativa)	30	0,75	0,03	1, 6, 7, 13
EV3. Trabajos seminario	40	0	0	2, 3, 6, 4, 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12
Ev1. Examen bloque I (primera semana evaluativa)	30	0,75	0,03	1, 6, 7, 13

### Bibliografía

Bibliografía fundamental:

Carretero, M., Palacios, J. i Marchesi, A. (1985) *Psicología Evolutiva.3. Adolescencia, Madurez y senectud*. Alianza psicología.

Delval, J. (1994) *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI Editores.

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Psicología de la vejez. Una psicogerontología aplicada*. Madrid: Psicología Pirámide.

Bibliografía complementaria:

Fernández-Ballesteros, R. (Dir.) (2009) *Envejecimiento activo. Contribuciones de la Psicología*. Madrid: Psicología Pirámide.

Santrock, J.W. (2004) *Adolescencia. Psicología del desarrollo*. Mc Grau-Hill.

Perinat, A. (2003) *Los adolescentes en el siglo XXI*. Barcelona: Editorial UOC.

Shaffer, D. (2000) *Psicología del desarrollo. Infancia y adolescencia*. Madrid: Thomson editores.

Silvestre, N., Solé, M.R., Pérez, M. i Jodar, M. (1996) *Psicología Evolutiva: Adolescencia, edad adulta y vejez*. Ediciones CEAC. Barcelona.

Stassen, K. I Thompson, R. (1998) *Psicología del desarrollo: adultez y vejez* (4a edición). Madrid: Panamericana.

Triadó, C. i Villar, F. (coords.) (2006) *Psicología de la Vejez*. Madrid: Alianza.

Vega Vega, J.L. i Bueno Martinez, B. (1995) *Desarrollo adulto y envejecimiento*. Síntesis.Madrid.

Villar Posada, F. i Triadó, C. (2006) *El estudio del ciclo vital a partir de historias de vida: una propuesta práctica*. Barcelona: Publicacions i edicions de la Universitat de Barcelona.

<http://www.injuve.migualdad.es/injuve/contenidos.item.action?id=1531688780&menuId=1627100828>

## **Software**

No aplicable