

Infancia, salud y alimentación

Código: 102005
Créditos ECTS: 4

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	3	2

Contacto

Nombre: Monica Pujol Canadell

Correo electrónico: monica.pujol@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Monica Pujol Canadell

Prerrequisitos

No aplicable.

Objetivos y contextualización

La asignatura de Infancia, Salud y Alimentación es importante para la formación de los graduados en Educación Infantil.

Los objetivos de la asignatura son:

- Conocer los temas básicos de la salud y de la alimentación infantil
- Conocer cómo llevar a cabo una buena educación en la salud desde los primeros años de la etapa en educación infantil
- Conocer los principios básicos de nutrición y alimentación
- Conocer la organización general del cuerpo humano

Competencias

- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.
- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Colaborar con los profesionales especializados para solucionar dichos trastornos.
- Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de dietética e higiene infantil.
- Detectar carencias afectivas, alimenticias y de bienestar que perturben el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
- Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Comprender que determinadas actitudes individuales pueden tener efectos en la salud de las personas que nos rodean y fomentar prácticas responsables.
3. Conocer las bases de una alimentación saludable.
4. Conocer los principales hábitos para mantener una buena higiene infantil.
5. Conocer los principios básicos de la fisiología humana, incluyendo el crecimiento y desarrollo infantil y la diversidad humana.
6. Conocer los principios básicos de la nutrición y de la composición de una dieta equilibrada.
7. Conocer los recursos y redes que existen para establecer colaboraciones entre los profesionales de la salud y los educadores.
8. Detectar carencias afectivas, alimentarias y de bienestar que perturban el desarrollo físico y psíquico adecuado de los estudiantes.
9. Entender que la promoción de la salud en los niños incluye a toda la familia.
10. Identificar trastornos en el sueño, la alimentación, el desarrollo psicomotor, la atención y la percepción auditiva y visual.
11. Ser consciente de la renovación constante del conocimiento científico relacionado con la salud y comprender la importancia de la permanente actualización y de la formación continuada.

Contenido

Principios básicos de la fisiología humana. Diversidad humana. Crecimiento biológico y desarrollo infantil. Audición y visión. Retraso del desarrollo.

Principios básicos de la nutrición. Clasificación de nutrientes. Necesidades calóricas. Dieta equilibrada. Trastornos de la alimentación: malnutrición, obesidad, caries dental.

Principales alteraciones de la salud en la infancia. Trastornos del sueño y trastornos psicomotores.

Hábitos de higiene y comportamientos saludables. Prevención de enfermedades.

Metodología

El protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje es el estudiante y es bajo esta premisa que se ha planificado la metodología de la asignatura.

La planificación de la asignatura es en modalidad de docencia presencial. Sin embargo, tanto la metodología docente como la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

El profesorado tendrá que destinar aproximadamente unos 15 minutos de alguna de las clases para permitir que los estudiantes respondan las encuestas de evaluación de la actuación docente y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	20	0,8	2, 4, 5, 7, 8, 11
Seminarios	10	0,4	2, 4, 5, 7, 8, 11
Tipo: Supervisadas			
Evaluación	5	0,2	2, 4, 5, 7, 8, 11
Tutorías	15	0,6	2, 4, 5, 7, 8, 11
Tipo: Autónomas			
Trabajo autónomo	50	2	2, 4, 5, 7, 8, 11

Evaluación

Para poder aprobar la asignatura se debe obtener una nota media mínima de 5.

En esta nota se contará la nota media de los controles (individuales y en formato tipo test) siempre y cuando ésta sea igual o superior a 4 (para ser considerada en el cálculo de la media de los controles la nota mínima de cada control deberá ser de 4). El examen final será el 12 de junio de 2024. El 26 de junio habrá un control de recuperación, para el alumnado que haya suspendido o no se haya presentado a alguno de los dos controles.

Se realizarán 10 horas de seminario a lo largo de la asignatura. Aunque la metodología de trabajo en cada uno de ellos puede ser individual o en grupo, deberá entregarse un documento final para su evaluación individual. La media de las actividades derivadas de los seminarios tendrá que alcanzar el 4 para poder ser considerada de cara a la nota media final de la asignatura.

En relación a las evidencias de las actividades realizadas en las clases presenciales, éstas sólo se recogerán durante el período indicado por el profesor. Por estas evidencias no habrá recuperación.

Para aprobar esta asignatura, es necesario que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta, por tanto, la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado debe ser capaz de

expresarse con fluidez y corrección y mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

La asistencia a clase es obligatoria: el estudiante debe asistir a un mínimo de un 80% de clases, tanto de teoría como de seminarios. En caso contrario, se considerará No Presentado. También se obtendrá la calificación No Presentado si no se presenta a ninguno de los dos controles.

Las actividades realizadas en el aula se entregarán a lo largo del semestre y serán devueltas en un período no superior a un mes. Se utilizará preferencialmente las herramientas de entrega on-line disponibles en el Campus Virtual, pero los seminarios también habrá entregas presenciales al final de la sesión.

Durante la realización de los controles de evaluación, la copia de otro compañero resultará con la calificación de un cero en la actividad. En caso de reincidencia, se suspenderá toda la asignatura.

En la evaluación de actividades autónomas, la copia o plagio de material constituye una infracción grave, que resultará con la calificación de un cero en la actividad. En caso de reincidencia, se suspenderá toda la asignatura.

Evaluación única: Tendrá lugar el 12 de junio de 2024, habrá un examen presencial en el que se evaluará el contenido teórico de todo el curso (80% de la nota) y se entregarán todas las actividades de los seminarios de forma individual (20 % de la nota) a través del campus virtual. La nota mínima para poder promediar el examen y las entregas de los seminarios será igual o superior al 4 en cada una de las partes. El 26 de junio se realizará un control de recuperación, para el alumnado que haya suspendido el examen de teoría.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Compendio de evidencias de las actividades realizadas durante las clases presenciales (las actividades de clase serán individuales, mientras que las de seminario, tanto individuales como en parejas)	20%	0	0	1, 2, 4, 5, 6, 7, 3, 8, 9, 10, 11
Control de la primera parte del temario (individual)	40%	0	0	4, 5, 6, 3, 8, 10
Control de la segunda parte del temario (individual)	40%	0	0	4, 5, 6, 3, 8, 10

Bibliografía

Cassan, A. (2009). *El gran llibre del cos humà*. (2ª edició). Barcelona: Ed. Parramón.

Chiras, D. D. (2015). *Human Biology*. (8th Edition). London: Jones and Bartlett Learning.

Generalitat de Catalunya. (1984). *Educació per a la salut a l'escola. Orientacions i programes*. Barcelona: Generalitat de Catalunya.

Estivill, E., Pin, G. (2016) *Peditaría con sentido comun*.(1ª Edición). Madrid: Debolsillo

Lissauer, T., Clayden, G. (2008). *Texto ilustrado de Pediatría*. (3ª Edición) Madrid: Elsevier España, S.L.

Organización Mundial de la Salud. *Política de igualdad de género*. Recuperat de:
https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=2680%3Agender-equality-policy&catid

Stuart I.F. . (2008). *Fisiología Humana*. (10ª Edició).Madrid:Mac GRaw-Hill interamericana.

Omeda. *Enfermedades infantiles*. Recuperat de:
https://www.onmeda.es/enfermedades/enfermedades_infantiles.htmlOpenstax *Anatomy & Physiology*.
<https://openstax.org/details/books/anatomy-and-physiology>(on-line open access)

Software

No hay programario específico.