Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Teorías y prácticas contemporáneas en educación

Código: 102011
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	2	2
2500798 Educación Primaria	FB	1	1

Contacto

Nombre: Josep Lluis Rodríguez Bosch

Correo electrónico: joseplluis.rodriguez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Isabel Alvarez Canovas

Xavi Lopez Garcia

Prerrequisitos

Es recomendable revisar la Filosofía estudiada en la etapa educativa de Bachillerato. En caso que la admisión a la Universidad venga por otra vía de acceso, diferente a la anteriormente mencionada, también sería bueno poder estudiar una breve Historia de la filosofía.

Objetivos y contextualización

Se pretende introducir el alumnado en el estudio de las principales teorías educativas en referencia al mundo contemporáneo. Igualmente, quiere mostrarse, también, la evolución histórica de estas teorías y su puesta en práctica.

En el primer bloque, se estudiará: el significado y el sentido de la educación, la relación entre la educación y la cultura occidental y, por supuesto, el papel epistemológico de la pedagogía dentro del conjunto de las ciencias de la educación. Además, se presentarán los principales modelos de las teorías educativas llevándose a cabo su consideración crítica.

En cuanto al segundo bloque, se profundizará en: las instituciones y movimientos pedagógicos, las prácticas docentes y el magisterio más relevante en clave actual.

Esta asignatura complementa otras materias, como: Educació i contextos educatius // Societat, ciència i cultura // Comunicació i interacció educatives.

Competencias

Educación Infantil

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Conocer experiencias internacionales y ejemplos de prácticas innovadoras en Educación Infantil.
- Conocer la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
- Demostrar que comprende la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación infantil y a sus profesionales.
- Demostrar que conoce los modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Participar en la elaboración y seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de proyectos de centro y en colaboración con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.
- Situar la escuela infantil en el sistema educativo español, en el contexto europeo y en el internacional.
- Valorar la importancia del trabajo en equipo.
- Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación.

Educación Primaria

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los colegios de educación primaria y a sus profesionales.
- Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país y los condicionantes políticos y legislativos de la actividad educativa.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una relación crítica y autónoma respecto a los saberes, los valores y las instituciones sociales públicas y privadas.

Resultados de aprendizaje

1. Acceder a una información básica y contextual de las principales aportaciones pedagógicas teóricas y prácticas que inciden en la profesión docente.
2. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
3. Analizar críticamente y autónomamente las principales formulaciones y prácticas pedagógicas en la actualidad siendo capaz de argumentar la asunción de criterios propios.
4. Analizar, contextualmente y pedagógicamente, proyectos educativos e informes de evaluación nacionales e internacionales que versen sobre la educación infantil y primaria y que ayuden a tomar decisiones en el ámbito de la política educativa.
5. Asumir que la diversidad y pluralidad de ideas, de prácticas y de instituciones educativas constituye un valor a defender.
6. Comprender la evolución histórica de las principales corrientes del pensamiento pedagógico a partir de los diversos contextos cambiantes que inciden en la docencia.
7. Comprender las principales corrientes del pensamiento contemporáneo de influencia educativa y su repercusión en las etapas educativas de infantil y primaria.
8. Conocer y elaborar un plan de seguimiento de proyectos educativos de Educación Infantil en el marco de un centro que colabore con el territorio y con otros profesionales y agentes sociales.

9. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
10. Identificar los principales cambios que en la actualidad inciden sobre la práctica educativa y el ejercicio profesional docente.
11. Introducirse en el conocimiento de los principales movimientos pedagógicos internacionales y, especialmente europeos, que han influido en la teoría y prácticas pedagógicas contemporáneas de incidencia en la escuela infantil y primaria.
12. Observar y describir las principales limitaciones pero también posibilidades de los actuales proyectos y prácticas educativas de diferentes centros y profesionales de la docencia.
13. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
14. Profundizar en el conocimiento de determinados autores y movimientos pedagógicos que han tenido una especial relevancia en el pensamiento y la práctica educativa en nuestro país.
15. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
16. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
17. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
18. Utilizar técnicas como el genograma, el fotograma, las fotografías familiares, los álbums familiares para analizar críticamente las relaciones familiares propias y ajenas.
19. Utilizar técnicas gráficas para analizar la legislación que regula las escuelas infantiles y su organización.
20. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.
21. Valorar y respectar las diversas aportaciones pedagógicas de los diferentes movimientos y autores de relevancia contemporánea.

Contenido

1.- Aspectos generales de las Teorías de la educación.

2.- Autores clásicos de la Pedagogía occidental.

3.- Corrientes pedagógicas vinculadas con metodologías educativas específicas.

4.- Temáticas relevantes asociadas con la práctica educativa de nuestro tiempo.

Metodología

Todas las tareas de esta asignatura siguen 3 partes: actividad autónoma, actividad dirigida (Gran Grupo y Seminarios) y actividad supervisada. Todas estas partes, sabiendo de los cambios que puedan adecuarse, quieren explicitar la perspectiva de género. Además, habrá que destinar 15 minutos de alguna sesión a responder las encuestas de evaluación.

NOVEDAD:

En este curso, y de forma optativa, esta asignatura propondrá alguna actividad siguiendo la metodología del ***Aprendizaje Basado en Retos (ABR)***. Se trata de afrontar desafíos reales y complejos, identificados por profesionales, con la finalidad de apuntar posibles soluciones.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Actividad presencial en Gran grupo	30	1,2	1, 3, 14, 7, 6, 10, 11, 21
Actividad presencial en Seminarios	15	0,6	1, 3, 4, 14, 7, 6, 10, 11, 12, 21
Tipo: Supervisadas			
Actividad supervisada	30	1,2	1, 3, 7, 6, 10, 11, 12
Tipo: Autónomas			
Actividad autónoma	75	3	1, 3, 14, 7, 6, 10, 11, 21

Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUA

Esta evaluación se realizará, durante todo el cuatrimestre, a través de las actividades evaluativas que figuran en este apartado.

Para superar la asignatura, se debe acreditar una media aritmética mínima de 5. Una puntuación que surge del cálculo entre las tres secciones. Ahora bien, este cálculo previamente requiere de una nota mínima de 4 en el ejercicio individual (el cual podrá ser, o no, un examen escrito). En caso de suspender la materia, existe la posibilidad de recuperar la asignatura, con la condición de que se disponga de una media aritmética mínima de 3.5 y haber entregado un 66% de las actividades totales, a través de un nuevo ejercicio individual. En caso satisfactorio, la nota máxima de esta recuperación sólo podrá ser un aprobado. Por último, repetir la asignatura supone aceptar una única evaluación de síntesis final.

A continuación, y de forma provisional, se mencionan las fechas de evaluación:

1/ Grado de Educación Primaria (1r curso, 1r cuatrimestre)

Grupo 31 Ejercicio individual (16/01/2024) // Recuperación (06/02/2024).

Grupo 21 Ejercicio individual (18/01/2024) // Recuperación (08/02/2024).

Grupo 71 Ejercicio individual (09/01/2024) // Recuperación (23/01/2024).

Grupo 41 Ejercicios individuales (09/11/2023 y 11/01/2024) // Recuperación (25/01/2024).

2/ Grado de Educación Infantil (2o curso, 2o cuatrimestre)

Grupo 61 Ejercicios individuales (22/04/2024 y 17/06/2024) // Recuperación (01/07/2024).

Grupo 62 Ejercicios individuales (25/04/2024 y 20/06/2024) // Recuperación (04/07/2024).

EVALUACIÓN ÚNICA

Esta evaluación implica que el alumnado concentra la entrega de todas las evidencias en las fechas de los ejercicios individuales, citadas anteriormente. Por supuesto, el peso y la exigencia de cada evidencia es idéntico al de la evaluación continua. Y con referencia a la superación, recuperación, revisión y repetición de la asignatura, también siguen el mismo procedimiento que en la evaluación continua.

Para más claridad, nuevamente, se mencionan las fechas orientativas:

1/ Grado de Educación Primaria (1r curso, 1r cuatrimestre)

Grupo 31 Ejercicio individual y entregas (16/01/2024) // Recuperación (06/02/2024).

Grupo 21 Ejercicio individual y entregas (18/01/2024) // Recuperación (08/02/2024).

Grupo 71 Ejercicio individual y entregas (09/01/2024) // Recuperación (23/01/2024).

Grupo 41 Ejercicios individuales y entregas (09/11/2023 y 11/01/2024) // Recuperación (25/01/2024).

2/ Grado de Educación Infantil (2o curso, 2o cuatrimestre)

Grupo 61 Ejercicios individuales y entregas (22/04/2024 y 17/06/2024) // Recuperación (01/07/2024).

Grupo 62 Ejercicios individuales y entregas (25/04/2024 y 20/06/2024) // Recuperación (04/07/2024).

PRESENCIALIDAD

La asistencia presencial es obligatoria con un mínimo del 80% de las sesiones de clase (Gran grupo y Seminarios). Esta consideración afecta al alumnado de los dos tipos de evaluación: continua y única.

RETORNO

Las calificaciones obtenidas en cada una de las actividades, en un máximo de 20 días hábiles, se entregarán al alumnado mediante la publicación de los resultados en el aula o en el *Campus Virtual*.

DOMINIO LINGÜÍSTICO

En este apartado, toma también valor: la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación en todas las actividades (individuales y/o grupales). Además, hay que expresarse con fluidez, corrección y mostrar dominio en la comprensión de los textos académicos. En este sentido, una actividad puede ser devuelta (no evaluada), o suspendida, si el profesorado considera que no cumple este masivo. A su vez, hay que escribir correctamente las fuentes, las notas, las citas textuales y las referencias bibliográficas siguiendo la normativa APA.

PROHIBICIONES

Se recuerda que no está permitido copiar, ni plagiar, en la redacción de ninguna actividad (normativa aprobada por la Comissió d'Ordenació Acadèmica de Graus i Màsters: Criteris i pautes generals d'avaluació de la Facultat de Ciències de l'Educació, a 28 de mayo de 2015; y modificado por la Junta de Facultat, a 6 de abril de 2017). Para más información (http://wuster.uab.es/web_argumenta_obert/unit_20/sot_2_01.html). Así pues, cualquier intento (se usará el ***URKUND*** como herramienta antiplagio) significará suspender la asignatura sin opción a recuperación. Unas actitudes que no son compatibles con el código deontológico de la profesión educativa. A saber: escucha activa, respeto, participación, cooperación, empatía, amabilidad, puntualidad, argumentación, uso adecuado del teléfono móvil y otros artilugios tecnológicos, etc.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicio individual	50%	0	0	1, 3, 4, 14, 7, 10, 11
Evaluación continua a partir de las evidencias en los trabajos prácticos (1ª parte: individual y/o grupal)	30%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 12, 13, 16, 15, 17, 18, 19, 21, 20
Evaluación continua a partir de las evidencias en los trabajos prácticos (2ª parte: individual y/o grupal)	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 10, 12, 16, 15, 17, 18, 19, 21, 20

Bibliografía

Arendt, H. (2009). La condició humana. Barcelona: Empúries.

Bauman, Z. (2007). Els reptes de l'educació en la modernitat líquida. Barcelona: Arcàdia.

Benejam, P. (2014). Quina educació volem? Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Bowen, J. (1985). Historia de la educación occidental (3 volúmenes). Barcelona: Herder.

Carr, W. (2002). *Una* teoría para la educación. Hacia una investigación educativa crítica. Madrid: Morata.

Codina, M. T. (2008). Educar en temps difícils. Escola Talitha, 1956-1974. Vic: Eumo.

Cuesta, P. (1994). La escuela en la reestructuración de la sociedad española (1900-1923). Madrid: Siglo XXI.

Debesse, M. y Mialaret, G. (1973). Historia de la pedagogía (2 volúmenes). Barcelona: Oikos-Tau.

Drouin-Hans, A.-M. (2008). Relativisme et éducation. París: L'Harmattan.

Duch, L. (1997). La educación y la crisis de la modernidad. Barcelona: Paidós.

Escolano, A. (1984). Historia de la educación (2 volúmenes). Madrid: Anaya.

Fullat, O. (1992). Filosofías de la educación. Paideia. Barcelona: Ceac.

Ladjali, C. (2014). Ma bibliothèque. Lire, écrire, transmettre. París: Seuil.

Llevadot, L. y Riba, J. (2012). Filosofías postmetafísicas. 20 años de filosofía francesa contemporánea. Barcelona: UOC.

Luzuriaga, L. (1980). Historia de la educación y de la pedagogía. Buenos Aires: Losada.

Meirieu, P. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.

Id. (2009). Pedagogia: el deure de resistir. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Mèlich, J-C. (2023). La fragilitat del món. Assaig sobre un temps precari. Barcelona: Tusquets.

Monés, J. (1977). El pensament escolar i la renovació pedagògica a Catalunya (1833-1938). Barcelona: La Magrana.

Montessori, M. (1984). La descoberta de l'infant. Vic: Eumo.

Nussbaum, M. C. (2005). El cultivo de la humanidad. Barcelona: Paidós.

Ordine, N. (2013). *La utilitat de l'inútil*. Barcelona: Quaderns Crema.

Pagès, A. (2018). Cenar con Diotima. Filosofía y feminidad. Barcelona: Herder.

Rabazas, T. (2015). El conocimiento teórico de la educación en España. Evolución y consolidación. Madrid: Síntesis.

Rancière, J. (2003). El maestro ignorante. Barcelona: Laertes.

Reale, G. y Antiseri, D. (2010). Historia del pensamiento filosófico y científico (3 volúmenes). Barcelona: Herder.

Santoni, A. (1981). Historia social de la educación. Barcelona: Reforma de la Escuela.

Sensat, R. (1996). Vers l'escola nova. Vic: Eumo.

Solà, R. (2003). L'escola Ton i Guida: quan la pedagogia activa va anar al suburbi (Barcelona 1962-1994). Barcelona: Edicions 62.

Soler, J. (2015). Vint mestres i pedagogues catalanes del segle XX. Un segle de renovacó pedagògica a Catalunya. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.

Sotos, M. (2016). Maria Antònia Canals i Tolosa. Renovación pedagógica y didáctica delas matemáticas. Barcelona: Octaedro.

Steiner, G.(2016). Lecciones de los Maestros. Madrid: Siruela.

Steiner, G. y Ladjali, C. (2005). Elogio de la transmisión. Maestro y alumno. Madrid: Siruela.

Van Manen, M. (1998). El tacto en la enseñanza. Hacia una pedagogía de la sensibilidad. Barcelona: Paidós.

Id. (2004). El tono en la enseñanza. El lenguaje de la pedagogía. Barcelona: Paidós.

Webs de interés

https://blogs.iec.cat/she/

https://blogs.iec.cat/scp/

http://www.inrp.fr/she/histed_accueil.htm

http://www.sofphied.org

Software

Esta asignatura no usa ningún tipo de programario tecnológico.