

**Desenvolupament de la personalitat (0-6 anys)**

Codi: 102024

Crèdits: 12

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500797 Educació Infantil	FB	1	A

### Professor/a de contacte

Nom: Ines Martinez Capon

Correu electrònic: ines.martinez@uab.cat

### Idiomes dels grups

Podeu accedir-hi des d'aquest [enllaç](#). Per consultar l'idioma us caldrà introduir el CODI de l'assignatura. Tingueu en compte que la informació és provisional fins a 30 de novembre de 2023.

### Prerequisits

No es contemplen.

### Objectius

Que l'estudiant conegui els processos desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc a la primera infància, que identifiqui subjecte capaç.

Objectius:

- Concebre l'infant de 0 a 6 anys com un subjecte actiu, protagonista del seu procés de desenvolupament i aprenent activitats conjuntes, pautades per la cultura i capaç d'adquirir nivells significatius d'autonomia.
- Comprendre els processos de desenvolupament i aprenentatge que tenen lloc durant la primera infància (desvolupament cognitiu i adquisició del llenguatge) i la funció que en aquests processos tenen les activitats pròpies.
- Realitzar observacions i entrevistes que permetin analitzar aspectes dels processos de desenvolupament i aprendre.

### Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Actuar com orientador de pares i mares en relació amb l'educació familiar en el període 0-6
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi valorant l'impacte social, econòmic i mediambiental.

- Analitzar i reconèixer les pròpies competències socioemocionals (en termes de fortaleeses, potencialitats i debilitats) per desenvolupar aquelles que siguin necessàries en el desenvolupament professional.
- Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
- Conèixer els desenvolupaments de la psicologia evolutiva de la infància en els períodes 0-3 i 3-6.
- Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
- Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments d'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre els processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
- Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
- Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
- Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.
- Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotora i volitiva.
- Reconèixer i avaluar la realitat social i la interrelació de factors implicats com a necessària anticipació a l'acció.

## Resultats d'aprenentatge

1. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i multilingües.
2. Actuar com a orientador de pares i mares amb relació a l'educació familiar en el període 0-6.
3. Analitzar críticament els principis, valors i procediments que regeixen l'exercici de la professió.
4. Analitzar els indicadors de sostenibilitat de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit integrant-hi les dimensions social, econòmica i mediambiental.
5. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
6. Comprendre els processos educatius i d'aprenentatge en el període 0-6, en el context familiar, social i escolar.
7. Conèixer els fonaments d'atenció primerenca.
8. Demostrar que coneix i comprèn els objectius, continguts curriculars i criteris d'avaluació de l'Educació Infantil.
9. Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües i comunicació en contextos multiculturals i multilingües.
10. Demostrar que coneix l'evolució del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
11. Demostrar que coneix l'evolució dels fonaments de l'atenció primerenca i les bases i desenvolupaments que permeten comprendre les processos psicològics, d'aprenentatge i de construcció de la personalitat en la primera infància.
12. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb els companys i altres professionals.
13. Dominar habilitats socials en el tracte i relació amb la família de cada estudiant i amb el conjunt de famílies.
14. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
15. Expressar-se adequadament oralment i per escrit i dominar l'ús de diferents tècniques d'expressió.
16. Identificar les implicacions socials, econòmiques i mediambientals de les activitats academicoprofessionals de l'àmbit de coneixement propi.
17. Observar sistemàticament contextos d'aprenentatge i convivència i saber reflexionar sobre ells.

18. Promoure i facilitar els aprenentatges en la primera infància, des d'una perspectiva globalitzadora i integradora de les diferents dimensions cognitiva, emocional, psicomotriu i volitiva.
19. Proposar formes d'avaluació dels projectes i accions de millora de la sostenibilitat.
20. Reconèixer la identitat de l'etapa i les seves característiques cognitives, psicomotores, comunicatives, socials i afectives.
21. Saber promoure l'adquisició d'hàbits entorn a l'autonomia, la llibertat, la curiositat, l'observació, l'experimentació, la imitació, l'acceptació de normes i de límits, el joc simbòlic i heurístic.

## Continguts

### 1. Desenvolupament, aprenentatge, cultura i educació.

- La conducta humana
- Les grans perspectives teòriques en psicologia evolutiva i de l'educació
- Funcions psíquiques elementals i superiors
- Herència biològica, cultural i educació
- Consciència i llenguatge
- Desenvolupament i aprenentatge
- Els contextos de desenvolupament i aprenentatge
- El context familiar com a context natural de desenvolupament

### 2. Els processos de desenvolupament i aprenentatge en la infància: afectius, socials, cognitius, comunicatius, psicomotors.

- Les diferències individuals en els processos de desenvolupament i aprenentatge
- El nounat
- Els processos psicomotors
- Els processos afectius i socials
- L'adquisició de normes i valors socials: els límits
- El procés de construcció de la llengua escrita
- Els processos cognitius

### 3. Les activitats d'ensenyament i aprenentatge a l'educació infantil.

- Les marcs de criança
- El joc

## Metodologia

- El desenvolupament del dibuix
- Els contextos d'ensenyament i aprenentatge: família i escola
- El maltractament infantil

Activitat	Hores	Metodologia
-----------	-------	-------------

### 4. Procediments de treball professional.

- L'observació.
- L'entrevista.

Presencial en gran grup	30	S'introdueix els estudiants en una àrea del saber nova per a ells, facilitar la seva activitat autònoma i es dona una visió global dels
-------------------------	----	---

Seminaris vinculats a les sessions expositives	60	Seminaris: es proposen dues línees de treball
--	----	---

- Discussió de les lectures proposades
- Seguiment dels treballs pràctics: la intenció és que els es aspectes del tema tractat.

Es proposen entrevistes a adults i a infants. Obse

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/institució, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Gran grup y grup petit	110	4,4	
Tipus: Supervisades			
Grup petit	90	3,6	
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	100	4	

## Avaluació

L'estudiant haurà de demostrar que ha assolit les competències i els coneixements de l'assignatura. En tots els temes hi haurà unes lectures obligatòries i uns treballs pràctics. L'alumnat haurà de demostrar en els lliuraments i exposicions dels treballs pràctics els seus avenços i al final de cada bloc hi haurà un control escrit individual que serà imprescindible aprovar. Les proves de control individuals tindran un pes del 60% i els treballs pràctics, realitzats en grup, representen el 40% de la qualificació final. Tant els treballs pràctics com els controls hauran de ser aprovats independentment. Si no és així, la nota final serà la mitja de les notes suspeses. Si l'estudiant no ha presentat alguna de les pràctiques quedarà com a "suspès".

Les proves individuals tindran lloc al desembre, març i juny.

Les proves de control es podran recuperar en una avaluació final al juny que equival a la reavaluació.

L'assistència al 80% de les classes és obligatòria. Aquesta assignatura no contempla l'avaluació única.

Per aprovar aquesta assignatura, cal que l'estudiant mostri una bona competència comunicativa general, tant oralment com per escrit, i un bon domini de la llengua vehicular que consta a la guia docent. Per tant, en totes les activitats es tindrà en compte la correcció lingüística, la redacció i els aspectes formals de presentació. L'alumnat ha de ser capaç d'expressar-se amb fluïdesa i correcció i ha de mostrar un alt grau de comprensió dels textos acadèmics. Una activitat pot ser retornada (no avaluada) o suspesa si el professor/a considera que no compleix aquests requisits.

Activitat d'Avaluació

---

Treballs pràctics i exposicions (grupals)

Preparació, realització i anàlisi d'entrevistes i observacions i l' seva exposició a classe. Es far

---

En cas de plagi, l'activitat resultarà suspesa.

Proves de control  
(individuals)

Proves escrites centrades en l'anàlisi de casos sobre els continguts bàsics impartits a class  
finalitzar el bloc 1, 2 i 3. Si es suspèn alguna d'aquestes proves es podrà recuperar en una d

## Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Proves de control	60%	0	0	1, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 15, 17, 20, 21
Treballs pràctics en grup i exposicions	40%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19

## Bibliografia

Bibliografía de referència:

Bassedas, E.& Huguet, T.& Solé I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Bruner, J.& Linaza, A. (comp) (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Coll, C.& Marchesi, A.& Palacios, J. (comp) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, E.& Teberosqui, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Gassier, J. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson

Paniagua, G., Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Phillips, A. (2009). *Saber dir no*. Barcelona: La butxaca.

Talarn, A. (2009). *Psicoanálisis al alcance de todos*. Barcelona: Herder

Triadó, C. (1988). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Vigotski, L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo.

Revistes:

Col·lecció temes d'infància: Associació de Mestres Rosa Sensat i Diputació de Barcelona

Guix

Infància

Pàgines d'interès:

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/portada.html>

UNICEF <http://www.unicef.es>

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Fundación Bernard van Leer, organización donante internacional, con sede en La Haya (Países Bajos)  
<http://es.bernardvanleer.org>

## **Programari**

Sense especificar.