

Desarrollo de la personalidad (0-6 años)

Código: 102024
Créditos ECTS: 12

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500797 Educación Infantil	FB	1	A

Contacto

Nombre: Ines Martinez Capon

Correo electrónico: ines.martinez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Prerrequisitos

No se contemplan.

Objetivos y contextualización

Que el estudiante conozca los procesos desarrollo y aprendizaje que tienen lugar en la primera infancia, que identifique la interacción y comunicación social como un factor determinante y que contemple al niño como un sujeto capaz.

Objetivos:

Concebir al niño de 0 a 6 años como un sujeto activo, protagonista de su proceso de desarrollo y aprendizaje, que construye sus propios conocimientos a partir de la interacción social en actividades conjuntas, pautadas por la cultura y capaz de adquirir niveles significativos de autonomía.

Comprender los procesos de desarrollo y aprendizaje que tienen lugar durante la primera infancia (desarrollo motor y esquema corporal; construcción de una identidad personal y socialización; desarrollo cognitivo y adquisición del lenguaje) y la función que en estos procesos tienen las actividades propias de la infancia (rutinas de cuidado personal y juego).

Realizar observaciones y entrevistas que permitan analizar aspectos de los procesos de desarrollo y aprendizaje, de las actividades en las que participan los pequeños y de las interacciones que se establecen.

Competencias

- Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6.

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades) para desarrollar aquellas necesarias en su desempeño y desarrollo profesional.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
- Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- Demostrar que coneix l'evolució de la comunicació no verbal i del llenguatge en la primera infància, saber identificar possibles disfuncions i vetllar per la seva correcta evolució.
- Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
- Demostrar que conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
- Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
- Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.
- Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde un perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y evolutiva.
- Reconocer y evaluar la realidad social y la interrelación de factores implicados como necesaria anticipación de la acción.

Resultados de aprendizaje

1. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas en contextos multiculturales y multilingües.
2. Actuar como orientador de padres y madres con relación a la educación familiar en el periodo 0-6.
3. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
5. Asumir que el ejercicio de la función docente debe irse perfeccionando y adaptando a los cambios científicos, pedagógicos y sociales al largo de la vida.
6. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar.
7. Conocer los fundamentos de atención temprana.
8. Demostrar que conoce la evolución de la comunicación no verbal y de lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución. Abordar con eficacia situaciones de aprendizaje de lenguas y comunicación en contextos multiculturales y multilingües.
9. Demostrar que conoce la evolución de los fundamentos de la atención temprana y las bases y desarrollos que permiten comprender los procesos psicológicos, de aprendizaje y de construcción de la personalidad en la primera infancia.
10. Demostrar que conoce la evolución del lenguaje en la primera infancia, saber identificar posibles disfunciones y velar por su correcta evolución.
11. Demostrar que conoce y comprende los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
12. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de familias.
13. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con los compañeros y otros profesionales.
14. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
15. Expresarse adecuadamente oralmente y por escrito y dominar el uso de diferentes técnicas de expresión.

16. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
17. Observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
18. Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotriz y volitiva.
19. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
20. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales y afectivas.
21. Saber promover la adquisición de hábitos entorno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Contenido

1. Desarrollo, aprendizaje, cultura y educación.

La conducta humana

Las grandes perspectivas teóricas en psicología evolutiva y de la educación

Funciones psíquicas elementales y superiores

Herencia biológica, cultural y educación

Conciencia y lenguaje

Desarrollo y aprendizaje

Los contextos de desarrollo y aprendizaje

El contexto familiar como contexto natural de desarrollo

2. Los procesos de desarrollo y aprendizaje en la infancia: afectivos, sociales, cognitivos, comunicativos, psicomotores.

Las diferencias individuales en los procesos de desarrollo y aprendizaje

El neonato

Los procesos psicomotores

Los procesos afectivos y sociales

La adquisición de normas y valores sociales: los límites

El proceso de construcción de la lengua escrita

Los procesos cognitivos

3. Las actividades de enseñanza y aprendizaje a la educación infantil.

Las rutinas cotidianas

El juego

El desarrollo del dibujo

Los contextos de enseñanza y aprendizaje: familia y escuela

El maltrato infantil

4. Procedimientos de trabajo profesional.

La observación.

La entrevista.

Metodología

Presencial en gran grupo 30 Se introduce los estudiantes en una área del saber nueva para ellos, se ofrecen los marcos conceptuales

necesarios para facilitar su actividad autónoma y se da una visión global de los contenidos del temario. G.31. El.17, El.15, El.12, El.8, El.9

Seminarios vinculados a Seminarios: se proponen dos líneas de trabajo El.19 El.10 El.5 El.18

las sesiones expositivas 60 Discusión de las lecturas propuestas

Seguimiento de los trabajos prácticos: la intención es que los estudiantes puedan identificar en una situación real, algunos de los aspectos del tema tratados.

Se proponen entrevistas a adultos y a niños. Observación de actividades de juegos y rutinas cotidianas en el contexto familiar y escolar.

Preparación, seguimiento, evaluación y exposición de los trabajos.

Investigación de la información necesaria por la realización del trabajo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Dirigidas	110	4,4	
Tipo: Supervisadas			
Supervisadas	90	3,6	
Tipo: Autónomas			
Autónomas	100	4	

Evaluación

Evaluación

El/la estudiante tendrá que demostrar que ha logrado las competencias y los conocimientos de la asignatura. En todos los temas habrá unas lecturas obligatorias y unos trabajos prácticos. El alumnado tendrá que demostrar en las entregas y exposiciones de los trabajos prácticos sus adelantos y al final de cada bloque habrá un control escrito individual que será imprescindible aprobar. Las pruebas de control individuales tendrán un peso del 60% y los trabajos prácticos, realizados en grupo, representan el 40% de la calificación final. Tanto los trabajos prácticos como los controles tendrán que ser aprobados independientemente. Si no es así, la nota final será la media de las notas suspendidas. Si el alumno/a no ha presentado alguna de las prácticas quedará como "suspenseo".

Las pruebas individuales se realizarán en diciembre, marzo y junio.

Las pruebas de control se podrán recuperar en una evaluación final en junio que equivale a una re-evaluación.

La asistencia al 80% de las clases es obligatoria. Esta asignatura no contempla la evaluación única.

Para aprobar esta asignatura, hace falta que el estudiante muestre una buena competencia comunicativa general, tanto oralmente como por escrito, y un buen dominio de la lengua vehicular que consta a la guía docente. Por lo tanto, en todas las actividades se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de presentación. El alumnado tiene que ser capaz de expresarse con fluidez y corrección y tiene que mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspensa si el profesor/a considera que no cumple estos requisitos.

Actividad de Evaluación % de la nota Resultados Aprendizaje

Trabajos prácticos y exposiciones (en grupo) Preparación, realización y análisis de entrevistas 40% EI.19 y observaciones y su exposición en clase. EI:10

Los trabajos prácticos serán en grupo. EI.5

EI. 18

Pruebas de control (individual) Pruebas escritas centradas en el análisis de casos sobre 60% G3.1

los contenidos básicos impartidos en clase y sobre las EI.15

lecturas obligatorias. Se harán al finalizar el bloque 1, 2 y 3. EI.12

Si se suspende alguna de estas pruebas se podrá recuperar EI.8

en una última que tendrá lugar a finales de junio. EI.9

EI.17

En caso de plagio, la actividad resultará suspensa.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Pruebas de control	60%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 11, 8, 10, 9, 13, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19
Trabajos prácticos	40%	0	0	1, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 15, 17, 20, 21

Bibliografía

Bibliografía de referencia:

Bassedas, E.& Huguet, T.& Solé I. (1998). *Aprender i ensenyar a l'educació infantil*. Barcelona: Graó.

Bruner, J.& Linaza, A. (comp) (2002). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza

Coll, C.& Marchesi, A.& Palacios, J. (comp) (1990). *Desarrollo psicológico y educación. Tomo I: Psicología Evolutiva*. Madrid: Alianza

Delval, J. (1998). *El desarrollo humano*. Buenos Aires: Siglo XXI.

Ferreiro, E.& Teberoski, A. (1979). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño*. México: Siglo XXI

Gassier, J. (1990). *Manual del desarrollo psicomotor del niño*. Barcelona: Masson

Paniagua, G.& Palacios, J. (2005). *Educación Infantil: respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza.

Phillips, A. (2009). *Saber dir no*. Barcelona: La butxaca.

Talarn, A. (2009). *Psicoanálisis al alcance de todos*. Barcelona: Herder

Triadó, C. (1988). *Psicología Evolutiva*. Vic: Eumo.

Vigotski, L. (1988). *Pensament i llenguatge*. Vic: Eumo.

Revistas:

Col·lecció temes d'infància: Associació de Mestres Rosa Sensat i Diputació de Barcelona

Guix

Infància

Pàgines de interès:

Xarxa telemàtica educativa de Catalunya <http://www.xtec.cat/>

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte <http://www.educacion.es/portada.html>

UNICEF <http://www.unicef.es>

Associació de Mestres Rosa Sensat <http://www.rosasensat.org>

Fundación Bernard van Leer, organización donante internacional, con sede en La Haya (Países Bajos)
<http://es.bernardvanleer.org>

Software

Sin especificar.