

**Enseñanza y aprendizaje del conocimiento del
medio natural, social y cultural**

Código: 102046
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OB	2	A

Contacto

Nombre: Víctor Lopez Simo

Correo electrónico: victor.lopez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Maria Espinet Blanch

Gustavo Alonso Gonzalez Valencia

Roser Canals Cabau

Beatriz Ximena Cantero Riveros

Carles Anguera Cerarols

Víctor Lopez Simo

Francisco Gil Carmona

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos

Objetivos y contextualización

- Analizar el currículo de Educación Primaria relacionado con el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- Interpretar el currículo en función de los diversos criterios que se deben considerar para seleccionar, organizar o secuenciar los contenidos escolares relativos al estudio de la naturaleza y la sociedad.
- Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias experimentales en la enseñanza y el aprendizaje, para la definición de una ciencia escolar.
- Identificar y valorar las aportaciones de las ciencias sociales, la geografía y la historia en la enseñanza y el aprendizaje, para la construcción en la escuela de un espacio geográfico, de un tiempo histórico y de unos estudios sociales en la escuela.

- Valorar la igualdad entre todos los seres humanos teniendo en cuenta la perspectiva de género.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Comprender los principios básicos de las ciencias sociales.
- Comprender los principios básicos y las leyes fundamentales de las ciencias experimentales (Física, Química, Biología y Geología).
- Conocer el currículo básico de las ciencias sociales.
- Conocer el currículo escolar de estas ciencias.
- Conocer las áreas curriculares de la Educación Primaria, la relación interdisciplinaria entre ellas, los criterios de evaluación y el cuerpo de conocimientos didácticos perteneciente a los procedimientos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover la adquisición de competencias básicas en los estudiantes.
- Desarrollar y evaluar contenidos del currículo mediante recursos didácticos apropiados y promover las competencias correspondientes a los estudiantes.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los modelos de enseñanza de las ciencias sociales en el desarrollo del currículum de conocimiento del Medio.
2. Aplicar los modelos de las ciencias experimentales en el desarrollo del currículum de Conocimiento del Medio.
3. Demostrar que se identifican, se practican y se defienden actitudes de igualdad de género.
4. Demostrar que se identifican, se practican y se defienden actitudes de sostenibilidad frente al mundo natural.
5. Demostrar que se identifican, se practican y se defienden los derechos humanos como conocimiento e instrumento para la convivencia.
6. Explicar el código deontológico, explícito o implícito, del ámbito de conocimiento propio.
7. Identificar las finalidades, contenidos y estructura de las ciencias experimentales en el currículum de medio natural en la educación primaria.
8. Identificar las finalidades, contenidos y estructura de las ciencias sociales en el currículum de medio social en la educación primaria.
9. Identificar y analizar los aspectos de interdisciplinariedad presentes en el currículum, teniendo en cuenta aspectos de los contenidos, de la metodología de enseñanza y de los procesos de aprendizaje de las ciencias sociales y experimentales.
10. Relacionar correctamente los contenidos de Conocimiento del Medio con las posibles aportaciones en las competencias correspondientes.
11. Saber diseñar secuencias didácticas y evaluarlas, a partir de recursos didácticos coherentes.
12. Saber interpretar los contenidos de Conocimiento del Medio y evaluar los aprendizajes con materiales curriculares y recursos pertinentes.
13. Ser capaces de desarrollar en el alumnado competencias básicas a partir del currículum de Conocimiento del Medio.
14. Ser capaz de utilizar el conocimiento social para interpretar y actuar sobre los fenómenos de la vida cotidiana.
15. Ser capaz de utilizar los modelos básicos de las ciencias experimentales para interpretar y actuar sobre los fenómenos de la vida cotidiana.

Contenido

- Finalidades de la enseñanza y aprendizaje del medio natural y social.
- La evolución del Currículum de Conocimiento del Medio en la escuela primaria, su estructura y características actuales.
- Las competencias en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural.
- Globalización, interdisciplinariedad y transdisciplinariedad en el estudio del medio natural y social. Las salidas y el trabajo de campo.
- Tipologías de contenidos y criterios de selección en la ciencia escolar.
- Tipologías de contenidos y criterios de selección en los estudios sociales.
- La secuenciación de las actividades en el Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural
- La evaluación en el área de Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural. Gestión de aula, trabajo interactivo y cooperativo
- Caracterización de la ciencia escolar: una ciencia que enseña a pensar, a hacer y hablar.
- El trabajo experimental.
- Aproximación a la modelización en la enseñanza de las ciencias.
- Introducción a los modelos de enseñanza del espacio geográfico.
- Introducción a los modelos de enseñanza del tiempo histórico.
- Las aportaciones de las ciencias sociales en la enseñanza y el aprendizaje: los estudios sociales en la escuela.

Metodología

Esta asignatura se ha planificado teniendo en cuenta que habrá:

- Exposiciones por parte del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario
- Debates y discusiones en grupos reducidos por parte del alumnado para analizar y elaborar informes de evaluación, estudio y / o resolución de casos
- Aprendizaje cooperativo por parte del alumnado para profundizar en los contenidos y temáticas tratadas en las exposiciones magistrales.
- Una salida a Empuries de dos días de duración, por los grupos 21 y 31 días el 2 y 3 de abril de 2024, y por los grupos 41 y 71 los días 16 y 17 de abril. La asistencia a la salida es obligatoria, y si por causa justificada (laboral o salud) el alumnado no pueda asistir, habrá un trabajo alternativo. El precio aproximado es de 50 euros, e incluye la pensión completa en el Albergue de Empuries

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
(Grupo grande)Exposiciones del profesorado de los contenidos y cuestiones básicas del temario	43	1,72	2, 11

(Grupo pequeño) Espacio de trabajo en grupo reducido tutorizado por el profesorado para analizar o elaborar materiales curriculares	25	1
Trabajo de campo. Salida y estudio del medio social y cultural (gran grupo)	15	0,6
Tipo: Supervisadas		
Revisión y evaluación de los trabajos realizados (informes, estudios de caso, pósters, exposiciones, prácticas de laboratorio, trabajos de campo ...)	42	1,68
Tipo: Autónomas		
Análisis de lecturas y propuestas de innovación didáctica, realización de informes, diseño de actividades, análisis y resolución de casos.	125	5

Evaluación

La evaluación continuada de la asignatura incluye:

1. Examen final del 1r semestre el 23/01/2024 (Individual - 25% asignatura): Contará de 2 partes, una correspondiente a los contenidos de medio natural y la otra correspondiente a los contenidos de medio social y cultural.
2. Examen final del 2º semestre el 28/05/2024 (Individual - 25% asignatura): Incluirá preguntas sobre diseño didáctico e interdisciplinariedad en el medio natural, social y cultural.
3. Seminarios (Grupal - 25% asignatura): El profesorado solicitará a lo largo del curso tareas asociadas a los seminarios que habrá que entregar en el Campus Virtual. En caso de no entregarse a tiempo una entrega, ésta constará con un valor de 0, y hará promedio con el resto de entregas.
4. Proyecto Empúries (Grupal - 25 % asignatura): Se presentará durante el mes de mayo de 2024, y que incluye la calificación del trabajo escrito y su presentación oral, así como la realización de actividades previas, durante y posteriores a la visita a Empúries.

Para poder aprobar la asignatura a través de la evaluación continuada es necesario:

- Haber asistido al 80% de sesiones correspondientes a seminarios, laboratorios y salidas.
- Haber obtenido un 5 o más tanto los Seminarios como el Proyecto Empúries o, en casos excepcionales y justificados, haber entregado tareas equivalentes pactadas con el profesorado de la asignatura.
- Tener una media igual o superior a 5 entre los dos exámenes (1º y 2º semestre). En caso contrario, deberá presentarse a un único examen de recuperación de la asignatura el 18/06/2024, que contendrá los contenidos tanto del 1r como del 2º semestre. La nota máxima de este examen de recuperación es 5.
- No incurrir en prácticas fraudulentas o poco éticas en la realización de tareas, así como cumplir la normativa de seguridad en el laboratorio o en las salidas.

En caso de evaluación única de la asignatura, la convocatoria para la evaluación será el 28/05/2024, y contará con tres apartados:

- Examen único (Individual - 50% asignatura), que contará con 3 partes: contenidos de medio natural, contenidos de medio social, y contenidos sobre diseño didáctico e interdisciplinariedad. La nota conjunta de la prueba debe ser de 5 sobre 10, con una nota mínima de 4 sobre 10 en cada una de las partes.
- Seminarios (Individual - 25% asignatura), que incluirá la entrega del conjunto de tareas solicitadas por los docentes a lo largo del curso en un único documento. Los criterios de corrección y calificación de trabajo serán equivalentes a los utilizados en el formato de evaluación continua, pero se añade una pequeña presentación oral del documento que demuestre la autoría y la autenticidad de los aprendizajes.
- Proyecto Empúries (Individual - 25 % asignatura): Incluye la calificación del trabajo escrito y su presentación oral, así como evidencias gráficas de la visita a Empúries en fechas previas a la entrega del trabajo.

Para poder aprobar la asignatura a través de la evaluación única es necesario:

- Aprobar por separado cada uno de los tres apartados (Examen, Seminarios y Proyecto Empúries). En caso no aprobar el examen, se puede optar a la recuperación del examen el 18/06/2024 conjuntamente con el alumnado de evaluación continuada.
- No incurrir en prácticas fraudulentas o poco éticas en la realización de tareas, así como cumplir la normativa de seguridad en el laboratorio o en las salidas.

Por último, en caso de evaluación de síntesis, para aprobar la asignatura es necesario:

- Haber entregado 2/3 de las labores demandadas en cursos anteriores.
- Aprobar el examen el 28/05/2024, que contará con 3 partes: contenidos de medio natural, contenidos de medio social y contenidos sobre diseño didáctico e interdisciplinariedad. La nota conjunta de la prueba será de 5 sobre 10, con una nota mínima de 4 sobre 10 en cada una de las partes. En caso de aprobarlo, se puede optar a la recuperación del examen el 18/06/2024 conjuntamente con el alumnado de evaluación continua.
- No incurrir en prácticas fraudulentas o poco éticas en la realización de tareas

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación individual de los conocimientos adquiridos (incluye prueba escrita de síntesis o examen. Bloque 1, individual)	50%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 13
Presentación del análisis hecho sobre el trabajo de campo, las salidas y la interdisciplinariedad (Bloque 2, grupal)	25%	0	0	1, 2, 6, 9, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 13
Realización de los informes pertinentes a cada uno de los contenidos a trabajar (Bloque 3, grupal)	25%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 7, 8, 10, 11, 12, 14, 15, 13

Bibliografía

Bale, J. (1989). Didáctica de la geografía en la escuela primaria, Madrid: MEC/Morata.

Batllo, R. (1995). Percepció i representació de l'espai. Una didàctica de l'espai. Guix, 208: 5-11.

Benejam, P. (1997). Las finalidades de la educación social. Benejam, P. y Pagès, J. (coord.) (1997). Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia. Barcelona, ICE / Universidad de Barcelona / Horsori, 33-51.

Benlloch, M. et al. (2005) Curs per a l'actualització de l'ensenyament/aprenentatge de les ciències naturals. Barcelona: Departament d'educació

Canals, R. (2009). La evaluación de la competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187: 16-21.

Canals, R. González, N. (2012). L'estudi del medi a l'Educació Primària. Una proposta per afavorir la mirada interdisciplinària. Perspectiva Escolar, 366: 7-12.

- Català, M. et al (2002) Las ciencias en la escuela. Teorías y prácticas. Barcelona: Graó
- Council Of Europe. (2018). *Reference framework of competences for democratic culture*. Volume 1. Context, concepts and model. Council of Europe. Council of Europe: Strasbourg
- Cooper, H. (2002). Didáctica de la historia en la educación infantil y primaria. Madrid: Morata.
- Driver, R. I alt (1989) Ideas científicas de la infancia y la adolescencia. Madrid. Morata.
- Fien, J. (1993). Geografía, sociedad y vida cotidiana. Documents d'Anàlisi Geogràfica, 21: 73-90.
- Izquierdo, M.; Aliberas, J. (2004) Pensar, actuar i parlar a la classe de ciències. Bellaterra: Servei de Publicacions UAB
- Jorba, J.; Sanmartí, N. (1994) Enseñar, aprender y evaluar: un proceso de regulación continua. Madrid: Centro de Investigación y Documentación Educativa
- Novak, J.D. iGowing, D.B. (1988) Aprendiendo a aprender. Barcelona. Martínez Roca.
- Pagès, J. (2009). Competència social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187. Pàg. 7-11. 12-15.
- Pujol, R.M. (2001). Les ciències, més que mai, poden ser una eina per formar ciutadans i ciutadanes. Perspectiva escolar, 257, 2-8.
- Pujol, R.M. (2003) Didáctica de les Ciències en la educación primaria. Madrid: Síntesis
- Sanmartí, N. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó
- Santisteban, A. (2009). Cómo trabajar en clase la competencia social y ciudadana. Aula de Innovación Educativa, 187.
- Santisteban, A. ; Pagès, J. (2006). La enseñanza de la historia en la educación primaria. Casas, M. - Tomàs, C. (coord.) Educación Primaria. Orientaciones y Recursos, pàg. 468/129-468/160. Barcelona: Wolters Kluwer Educación

Software

ninguno