

Educación física y su didáctica II

Código: 102050
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500798 Educación Primaria	OT	4	1

Fe de erratas

En el apartado de CONTENIDOS, hay que incluir las ACTIVIDADES FÍSICAS EN EL MEDIO NATURAL:

Se realizarán Actividades Físicas en el Medio natural (AFIMENA) para conocer y practicar deportes al aire libre y adquirir conocimientos sobre su organización y la conducción de grupos escolares en el medio natural.

Inicialmente se han previsto las siguiente salidas de 3 días y 2 noches:

- AFIMENA DE NIEVE (meses de enero-febrero de 2024)
- AFIMENA DE AGUA (meses de mayo-junio de 2024)

Estas salidas estarán sujetas a las condiciones ambientales y a los condicionantes que se puedan presentar.

El coste aproximado de cada AFIMENA será de 250 €.

Las fechas y los detalles se informarán oportunamente.

Las AFIMENA son actividades que se tratarán desde la perspectiva educativa transversal. Sus contenidos estarán integrados y coordinados entre 3 asignaturas de la Mención de Educación Física: Educación Física y su Didáctica II, Aprendizaje y Desarrollo Motor y Juego e Iniciación Deportiva.

El alumnado que no pueda asistir a las AFIMENA tendrá que realizar un trabajo académico relacionado con la temática de la actividad física al aire libre en la educación primaria.

Contacto

Nombre: Tomas Peire Fernandez

Correo electrónico: tomas.peire@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Prerrequisitos

Es recomendable haber realizado la asignatura Educación Física y su Didáctica I, de 3r curso.

Objetivos y contextualización

Al acabar la asignatura, el alumnado tendrá que ser capaz de:

1. Mostrar un conocimiento notable sobre el papel y las aportaciones del ámbito de Educación Física en la etapa de educación primaria.
2. Coger los parecidos y diferencias entre las concepciones pedagógicas esenciales de la motricidad y saberlas aplicar en el diseño de situaciones de enseñanza y aprendizaje.
3. Redactar una programación anual en el ámbito de la Educación Física en educación primaria.
4. Identificar y aplicar los elementos básicos de organización y desarrollo de una Unidad Didáctica de Educación Física.
5. Identificar y aplicar los elementos básicos de organización y desarrollo de una sesión de Educación Física.
6. Identificar y saber aplicar sistemas y criterios de evaluación en Educación Física.
7. Saber establecer criterios y plantear situaciones de aprendizaje respetando y garantizando justicia en la atención a la diversidad y el tratamiento de género.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Adquirir recursos para fomentar la participación a lo largo de la vida en actividades deportivas dentro y fuera de la escuela.
- Analizar y reconocer las propias competencias socioemocionales (en términos de fortalezas, potencialidades y debilidades), para desarrollar aquellas que sean necesarias en el desarrollo profesional.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad, fomentando la convivencia en el aula y atendiendo a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la lectura y el comentario crítico de textos de los diversos dominios científicos y culturales contenidos en el currículum escolar.
- Gestionar la información relativa al ámbito profesional para la toma de decisiones y la elaboración de informes.
- Incorporar las tecnologías de la información y la comunicación para aprender, para comunicarse y colaborar en los contextos educativos y formativos.
- Mantener una actitud de respeto al medio (natural, social y cultural) para fomentar valores, comportamientos y prácticas que atiendan a la igualdad de género, equidad y respeto a los derechos humanos.
- Reflexionar en torno a las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo entre los estudiantes.
- Trabajar en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinar).

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar las programaciones y actividades de enseñanza y aprendizaje en la diversidad del alumnado, considerando también el alumnado con necesidades educativas especiales.
2. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
3. Entender las diferencias personales que se manifiestan en la práctica de las actividades propias de la EF como un aspecto que se debe tratar con criterios educativos.
4. Establecer equipos de trabajo para poder desarrollar actividades de forma autónoma.

5. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
6. Incorporar las habilidades motrices, la expresión corporal, el condicionamiento físico, el juego y las actividades deportivas como contenido de la Educación Física escolar y secuenciarlas a lo largo de la enseñanza primaria.
7. Lograr recursos propios de la EF que favorezcan la inclusión educativa en contextos de diversidad.
8. Programar, organizar y aplicar los aprendizajes y contenidos en educación para la salud en educación física, diseñando y desarrollando proyectos educativos o unidades de programación que permitan adaptar el currículum de educación física a la escuela y promover la calidad de los contextos.
9. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
10. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
11. Secuenciar las capacidades perceptivo-motrices a lo largo de la enseñanza en primaria según la lógica interna de este contenido.
12. Usar las TIC y las TAC en la búsqueda de información y en el desarrollo y elaboración de trabajos prácticos y propuestas didácticas en el ámbito de la Educación Física.

Contenido

BLOC 1.- EDUCACIÓN FÍSICA, DIDÁCTICA I CURRÍCULUM

La Educación Física en el currículum de educación primaria: profundización.

BLOC 2.- PROGRAMAR EN EDUCACIÓN FÍSICA

De la programación anual a la sesión de Educación Física: Conceptos y elementos de diseño curricular:

Transversalidad e interdisciplinariedad.

Atención a la diversidad y perspectiva de género en las programaciones didácticas.

BLOC 3.- DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Métodos de enseñanza y aprendizaje y estrategias didácticas.

Interacción alumnado-profesorado y la motivación en Educación Física.

El rol del profesorado y su importancia en el tratamiento de la diversidad y la perspectiva de género.

El control del grupo y la resolución de conflictos.

BLOC 4.- EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Evaluación en la Educación Física en primaria: tipos de evaluación y su importancia.

Actividades de evaluación: Técnicas e instrumentos.

Agentes de evaluación.

BLOC 5.- ORGANIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Instalaciones y materiales.

Las actividades de Educación Física fuera y dentro del recinto escolar.

Las actividades extraescolares deportivas y su relación con la Educación Física.

Instituciones responsables y relaciones con las escuelas. El papel del profesorado de Educación Física.

Metodología

METODOLOGÍA:

Se combinarán clases teóricas y prácticas.

Clases teóricas: Grupo-clase completo. Exposición de los contenidos de la asignatura por parte del profesorado, promocionando la participación de alumnado a través del debate, las exposiciones en grupo, etc.

Clases prácticas: Grupo-clase completo.. Los seminarios se llevarán a cabo a partir de las propuestas del profesorado, pero también serán un espacio para la participación directa y las propuestas del alumnado.

El tiempo de trabajo autónomo incluye la elaboración de las actividades individuales y en grupo. Las tutorías y seguimiento servirán para la tutorización individual o en pequeño grupo.

La metodología de la asignatura puede sufrir cambios en función de las restricciones a la presencialidad impuestas por las autoridades sanitarias.

Nota: en el momento de realizar las encuestas de evaluación de la docencia, se destinarán 15 minutos de la clase correspondiente a dar respuesta.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases presenciales: teóricas y prácticas	45	1,8	8
Tipo: Supervisadas			
Tutorías y seguimiento	30	1,2	8
Tipo: Autónomas			
Trabajos del alumnado (individuales y en grupo)	75	3	8

Evaluación

ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN:

Actividades individuales: Lecturas, actividades de análisis y reflexión individuales, actividades de autoevaluación, prueba escrita, etc. Todas estas actividades, a excepción de la prueba escrita, se llevarán a cabo a lo largo de la asignatura y en función de la evolución del temario.

- La participación proactiva en las clases: la realización de las actividades académicas de formato breve y la actitud positiva basada en la cooperación y el respeto para la convivencia y el desarrollo óptimo de la asignatura, serán valoradas. Esta actividad de evaluación no será recuperable: 30%
- Prueba escrita: Esta prueba será recuperable. La fecha de realización de la prueba escrita será el 15.01.2024: 30%. Fecha de la recuperación: 29.01.2024

Actividades grupales:

- Elaboración de una programación anual de Educación Física: 20%. Fecha de entrega: 18.12.2023. Actividad recuperable. Fecha de recuperación: 29.01.2024
- Diseño e implementación de dos intervenciones didácticas, en el marco de las sesiones prácticas de la asignatura (Práctica Competencial Interna): 20% Actividad no recuperable.

Estas actividades grupales serán tutorizadas y implementadas a lo largo del semestre en un proceso continuado.

ESTA ASIGNATURA OFRECE LA POSIBILIDAD DE EVALUACIÓN ÚNICA.

Se aplicará el mismo sistema de evaluación y de recuperación que para la evaluación continuada.

Fecha de entrega de trabajos y de realización del examen escrito para la Evaluación Única: 15.01.2024

Fecha de recuperación para la Evaluación Única: 29.01.2024

Otros:

Para superar la asignatura será obligatoria la asistencia mínima al 80% de las clases, tanto teóricas como prácticas.

Importante:

1.- Para aprobar esta asignatura es necesario que el alumnado muestre una buena competencia comunicativa general, tanto a nivel oral como por escrito, y un buen dominio de la lengua o lenguas vehiculares que constan en la guía docente. En todas las actividades (individuales y en grupo) se tendrá en cuenta la corrección lingüística, la redacción y los aspectos formales de la presentación. El alumnado debe ser capaz de expresarse con fluidez y corrección, y ha de mostrar un alto grado de comprensión de los textos académicos. Una actividad puede ser devuelta (no evaluada) o suspendida si el profesorado considera que no cumple con estos requisitos.

2.- El plagio, total o parcial, de una de las actividades de evaluación, y/o la copia en alguna de las pruebas de evaluación es motivo para suspender la asignatura. Al inicio de las clases, el profesorado informará al alumnado sobre los procedimientos a seguir a la hora de evitar el plagio.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades grupales	40%	0	0	1, 2, 7, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Actividades individuales	30%	0	0	1, 2, 7, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11, 12
Prueba escrita. Individual.	30%	0	0	1, 2, 7, 3, 5, 6, 8, 9, 10, 11

Bibliografía

Blández, J. (2000). La programación de unidades didácticas según ambientes de aprendizaje. INDE: Barcelona.

Blázquez, D. (2020). *Descubre cómo es la Educación Física del siglo XXI: Así trabaja el profesorado más innovador*. Barcelona: INDE.

Blázquez, D. (2017). *Cómo evaluar bien en Educación Física. El enfoque de la evaluación formativa*. Barcelona: INDE

Blázquez, D. (2016). *Métodos de enseñanza en Educación Física. Enfoques innovadores para la enseñanza de competencias*. Barcelona: INDE.

Campo, L., Rubio, L., & Sebastiani, E.M. (Coords.) (2014). *Aprendizaje Servicio y Educación Física*. Barcelona: INDE.

Contreras, O. (Coord.) (2017). *El aprendizaje basado en proyectos en Educación Física*. Barcelona: INDE.

DECRET 150/2017, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. Disponible a <https://dogc.gencat.cat/ca/document-del-dogc/?documentId=799722>

Departament d'Educació. Direcció General d'Educació Infantil i Primària (2017). *Currículum educació primària*. Generalitat de Catalunya: Servei de Comunicació i Publicacions.

Departament d'Educació. Direcció General d'Educació Infantil i Primària (2016). *Competències bàsiques de l'àmbit de l'Educació Física*. Generalitat de Catalunya: Servei de Comunicació i Publicacions.

Fernández-Río, J. (2019). *Gamificando en la Educación Física. De la teoría a la práctica en Educación Primaria y Secundaria*. Oviedo: Ediciones Universidad de Oviedo.

Kirk, D. (2012). *Empowering Girls and Women through Physical Education and Sport*. Thailand: UNESCO.

Lawrence, J. (2012). *Teaching Primary Physical Education*. London: SAGE.

López-Pastor, V.M., Fuentes, T., & Jiménez, B. (2020). *Evaluación formativa, compartida y auténtica en Educación Física. Tándem: Didáctica de la Educación Física*, (69), 7-14.

López-Pastor, V.M., Pérez, D., Manrique, J.C., & Monjas, R. (2016). Los retos en la Educación Física en el siglo XXI. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 182-187.

Miraflores, E. & Martín, G. (2014). *Cómo programar la Educación Física en Primaria. Desarrollo de una programación docente*. Madrid: Editorial CCS.

Pérez-Pueyo, Á. et al. (2021). *Los modelos pedagógicos en Educación Física: Qué, cómo, por qué y para qué*. León: Servicio de Publicaciones de la Universidad de León. Llibre electrònic disponible a: <https://buleria.unileon.es/handle/10612/13251>

Pradas, R. (Coord.) (2019). *L'Educació Física en els centres educatius: infància, joventut i moviment*. Barcelona: Edicions Rosa Sensat.

Ríos, M. (Coord.) (2014). *La inclusión en la actividad física y deportiva. La práctica de la Educación Física y deportiva en entornos inclusivos*. Barcelona: Paidotribo.

Soler, S. & Vilanova, A. (2012). La coeducación en la Educación Física en el s. XXI: reflexiones y acciones. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, (40), 1-11.

Velázquez-Callado, C. (2012). *La pedagogía de la cooperación en Educación Física*. Laguna de Duero: La Peonza.

Software

Esta asignatura no requiere de ningún programario específico