Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Inteligencia y Procesos Cognitivos

Código: 102597
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

Contacto

Nombre: Antoni Castelló Tarrida

Correo electrónico: toni.castello@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Prerrequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

El conocimiento de la manera en que las personas producen y utilizan representaciones es la base explicativa de la actividad mental humana. Un conjunto de grandes procesos (como el aprendizaje, la comprensión, el razonamiento o la toma de decisiones) se fundamentan en representaciones y operaciones sobre las mismas. Por lo tanto, los objetivos de esta asignatura se dirigen al conocimiento de las características del sistema cognitivo humano que permiten gestionar representaciones y las maneras en que se emplean. Estos objetivos incluyen una descripción de las bases físicas del funcionamiento intelectual y su articulación en funciones cognitivas útiles, las cuales integran los recursos cerebrales con instrumentos culturales. Al mismo tiempo, los contenidos de la asignatura permiten analizar y explicar las principales actividades cognitivas humanas, comprendiendo los mecanismos generales implicados y la multiplicidad de concreciones que pueden observarse.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.

- Definir los objetivos y elaborar el plan de intervención en función del propósito de la misma (prevención, tratamiento, rehabilitación, inserción, acompañamiento).
- Distinguir y relacionar los diferentes enfoques y tradiciones teóricas que han contribuido al desarrollo histórico de la psicología, como también su influencia en la producción del conocimiento y en la práctica profesional.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mostrar respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados de las evaluaciones e intervenciones psicológicas.
- Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
- Reconocer y valorar los procedimientos y las técnicas aplicados a la construcción y a la adaptación de instrumentos de evaluación psicológica.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y/o medioambiental.
4. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
5. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
6. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
7. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
8. Comunicar eficazmente el resultado de la evaluación intelectual con instrumentos psicométricos.
9. Diferenciar los diferentes modelos psicoeducativos de explicación de la calidad docente y las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
10. Diseñar planes de optimización del funcionamiento cognitivo en función de cada perfil representacional.
11. Elaborar instrumentos de análisis y diagnóstico cognitivo e intelectual.
12. Elaborar instrumentos de análisis y diagnóstico de las diferencias individuales en inteligencia y estructuras de conocimiento.
13. Identificar las implicaciones sociales, económicas y/o medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
14. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
15. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
16. Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
17. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
18. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
19. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
20. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y/o medioambientales.
21. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
22. Seleccionar los instrumentos de medida adecuados para el análisis de la cognición.
23. Seleccionar y utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de contextos educativos formales y no formales.
24. Trabajar en equipo.
25. Utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de procesos cognitivos.
26. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.

27. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
28. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
29. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

01. Representaciones e inteligencia

02. Sistemas cognitivos: arquitectura física y funcional

03. Aspectos biológicos de la cognición humana

04. Aspectos culturales de la cognición humana

05. Representaciones de objetos y representaciones generadas por el sistema cognitivo

06. Cognición distribuida

07. Aprenendizaje y estructuras de conocimiento

08. Razonamiento, solución de problemas e interacciones con contextos

09. Dimensiones diacrónicas: la cognición en el ciclo vital

10. Bases cognitivas de las competencias

11. Variabilidad y configuraciones cognitivas excepcionales

A. Instrumentos de medida intelectual (I)

B. Instrumentos de medida intelectual (II) y mediciones situadas

C. Análisis de perfiles

D. Medición de estructuras de conocimiento

E. Anàlisis competencial

Los contenidos indexados numéricamente corresponden con los que serán tratados en las sesiones magistrales y configuran el cuerpo teórico general de la asignatura. En cambio, los contenidos indexados con letras corresponden a las aproximaciones prácticas, en contacto con instrumentos y aplicaciones por parte del alumnado bajo dirección docente.

Metodología

Sesiones de teoría de carácter magistral. Sesiones de prácticas supervisadas en el aula. Actividades optativas en casa con gestión telemática.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones de teor?a	36	1,44	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29
Tipo: Supervisadas			
Sesiones de pr?cticas	24	0,96	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29
Tipo: Autónomas			
Actividades optativas telem?ticas	90	3,6	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 15, 17, 19, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29

Evaluación

Las actividades 1 a 4 conforman la nota de la asignatura. Para superar la asignatura, la suma de las actividades realizadas debe dar una nota mínima de 5. Todas las actividades se pueden realizar individualmente o en grupo, pero se presentarán individualmente de forma telemática.

Se considerará como NO EVALUABLE la persona que haya realizado actividades cuyo peso en la evaluación de la asignatura sea menor del 40%. Si se han realizado actividades que permitirían llegar a un 66% o más de la nota máxima y no se ha alcanzado la nota mínima de 5, se podrá acceder a un examen de recuperación en el que se volverán a realizar las actividades no presentadas y alguna de las actividades presentadas que haya obtenido un bajo resultado. La recuperación permite acceder a una nota máxima de 8.5.

No se prevé que el alumnado de segunda o posterior matrícula se evalúe mediante una prueba de síntesis no recuperable.

EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que se acoja a la opción de evaluación única renuncia a la evaluación continuada y se evaluará de todos los contenidos de la asignatura en un solo acto de evaluación,que se realizará la semana 19.

Este acto de evaluación constará de las mismas actividades incluidas en la evaluación continua, con los mismos porcentajes sobre la nota (ver tabla de evaluación continua), realizadas consecutivamente. La duración de las mismas será de: (1) Preguntas sobre los apuntes: 1 hora; (2) Mapa conceptual: 2 horas; (3) Generación de ejemplos propios: 1 hora; (4) List link: 1 hora. Para la realización de las tareas, podrá disponerse de los apuntes y materiales de la asignatura. Las condiciones de superación de la asignatura y eventual recuperación del alumnado que se acoja a la evaluación única serán las mismas que las del alumnado que sigue la evaluación continua.

Las normas de evaluación de la Facultad de Psicología pueden encontrarse en:
https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
A. Preguntas sobre apuntes	25%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 18, 20, 21,

(semana 6)				23, 24, 26, 27, 28, 29
B. Mapa conceptual (semana 10)	25%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 18, 20, 21, 23, 24, 26, 27, 28, 29
C. Generaci?n de ejemplos propios (semana 14)	25%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 6, 7, 10, 9, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 18, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29
D. List-link (semana 17)	25%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 7, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 18, 20, 21, 23, 25, 26, 27, 28, 29

Bibliografía

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

SMITH, E.E. y KOSSLYN, S.M. (2008). Procesos cognitivos. Modelos y bases neurales. Madrid: Pearson y Prentice Hall.

CASTELLÓ, A. (2001). Inteligencias. Una integración multidisciplinaria. Barcelona: Masson.

CASTELLÓ, A. (2002). La inteligencia en acción. Barcelona: Masson.

Software

Se facilitará a través del CampusVirtual.