

Llenguatges i contextos II

Codi: 103700
Crèdits: 6

Titulació	Típus	Curs	Semestre
2500798 Educació Primària	OB	1	A

Professor/a de contacte

Nom: Cecilio Garriga Escribano

Correu electrònic: cecilio.garriga@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu accedir-hi des d'aquest [enllaç](#). Per consultar l'idioma us caldrà introduir el CODI de l'assignatura. Tingueu en compte que la informació és provisional fins a 30 de novembre de 2023.

Equip docent

Sònia Prats Carreras

Francesc Rodríguez Ortiz

Jennifer Bascuñana Torres

Prerequisits

S'aconsella repassar la normativa de la llengua espanyola (l'equivalent al nivell C2 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües) com també els coneixements d'anglès, que han de ser equivalents, com a mínim, al nivell B1 del Marc Europeu Comú de Referència per a les Llengües en expressió oral i escrita (nivell B2 del MECR pel grup 71).

Objectius

Aquesta assignatura és una de les primeres que troba l'alumnat en la matèria «Ensenyament i aprenentatge de les llengües» i proporciona uns coneixements que serviran de fonament per a les altres assignatures.

Objectius:

- Oferir una perspectiva àmplia dels coneixements implicats en l'ús i l'aprenentatge de la llengua espanyola i anglesa.
- Afavorir la col·laboració dels docents de les dues llengües en la consecució dels objectius de formació lingüística.

- Ajudar a desenvolupar estratègies per a continuar aprenent de manera autònoma fora de l'aula.
- Comprendre textos vinculats al món de l'ensenyament i l'educació en llengua anglesa.

Competències

- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües.
- Actuar en l'àmbit de coneixement propi avaluant les desigualtats per raó de sexe/gènere.
- Comprendre els principis bàsics de les ciències del llenguatge i la comunicació.
- Expressar-se, oralment i per escrit, en una llengua estrangera.
- Fomentar la lectura i animar a escriure.
- Incorporar les tecnologies de la informació i la comunicació per aprendre, per comunicar-se i col·laborar en els contextos educatius i formatius.
- Parlar, llegir i escriure correctament i adequadament en les llengües oficials de la Comunitat Autònoma corresponent.
- Treballar en equips i amb equips (del mateix àmbit o interdisciplinar).

Resultats d'aprenentatge

1. Adequar l'ús de la llengua als contextos socials i a les situacions comunicatives.
2. Analitzar les desigualtats per raó de sexe/gènere i els biaixos de gènere en l'àmbit de coneixement propi.
3. Comprendre els efectes lingüístics del contacte de llengües.
4. Comunicar fent un ús no sexista ni discriminatori del llenguatge.
5. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva tant de manera presencial com telecol·laborant de diferents formes.
6. Conformar equips de treball capaços de desenvolupar les activitats de forma efectiva.
7. Conèixer críticament els contextos multiculturals i plurilingües.
8. Conèixer i saber utilitzar els principals recursos i eines de consulta de la llengua estrangera.
9. Conèixer i saber utilitzar els principals recursos i eines de consulta de la llengua.
10. Demostrar fluïdesa i adequació en l'ús d'una llengua estrangera.
11. Desenvolupar una actitud crítica davant versions uniformistes de la llengua.
12. Distingir en qualsevol producció lingüística elements estàndards i de variació.
13. Entendre les llengües com un conjunt de varietats lingüístiques totes igualment respectables.
14. Establir equips de treball per poder desenvolupar activitats de forma autònoma.
15. Identificar els principals mecanismes de creació lèxica.
16. Identificar les principals desigualtats i discriminacions per raó de sexe/gènere presents a la societat.
17. Produir textos adequats a diferents registres de formalitat.
18. Proposar projectes i accions que incorporin la perspectiva de gènere.
19. Reconèixer argumentadament els elements gramaticals bàsics.
20. Saber aplicar els coneixements gramaticals a l'anàlisi de les produccions orals i escrites.
21. Saber fer una lectura expressiva de textos literaris.
22. Ser capaços d'utilitzar diferents estratègies per comprendre textos en llengua estrangera.
23. Usar les TIC en el desenvolupament i elaboració de treballs pràctics.
24. Utilitzar les TIC i les TAC en el desenvolupament i elaboració de treballs pràctics i en el disseny de propostes didàctiques.
25. Valorar com els estereotips i els rols de gènere incideixen en l'exercici professional.

Continguts

Tipus: Dirigides			
Presencial en gran grup	5	0,2	1, 3, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20
Seminaris	40	1,6	1, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, 19, 20, 22
Tipus: Supervisades			
Avaluació	24,75	0,99	1, 10, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 24
Tipus: Autònomes			
Treball autònom	76	3,04	1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 22, 23, 24, 25

Avaluació

L'avaluació de l'assignatura es farà al llarg de tot el curs acadèmic mitjançant les activitats que s'indiquen.

La nota final de *Llenguatges i Contextos II* s'obté a partir de la suma de les notes corresponents al percentatge assignat a cada llengua, Llengua espanyola i Llengua anglesa, en una proporció del 60 % i 40 % respectivament.

Per tal de poder superar l'assignatura, cal que el/la estudiant hagi obtingut un 5 com a mínim en cadascuna de les llengües; així mateix, totes les activitats a avaluar dins de cada una de les llengües també s'hauran d'aprovar, com a mínim, amb un 5. En cas contrari, es considerarà no superada.

L'assistència a classe és obligatòria: cal assistir a un mínim d'un 80 % de classes de cada llengua, en cas contrari es considerarà no avaluable. La presentació d'un justificant no anul·la en cap cas una falta d'assistència, sinó que només serveix per a explicar-ne l'absència.

De manera general, els criteris principals que s'aplicaran en la qualificació de les diferents activitats d'avaluació de cada una de les llengües són les següents: 1) rigor informatiu i correcció conceptual; 2) claredat i coherència expositiva (orals i escrites); i 3) adequació i correcció lingüístiques. Es tindran en compte les competències tant en els continguts com en l'expressió en el moment de valorar les diferents proves. En Llengua espanyola, cada falta d'ortografia, lèxic i sintaxi tindrà una penalització de 0,25 sobre la nota final de cadascuna de les activitats d'avaluació. Pel que fa a l'anglès, per poder superar l'assignatura els estudiants del grup 71 han de demostrar haver assolit els objectius identificats pels descriptors del nivell B2 (B2.2) del Marc Europeu Comú de Referència; per a la resta de grups (21, 31 i 41), el nivell global d'anglès necessari és l'equivalent al B1 superat en anglès escrit i parlat.

Es qualificarà com a suspens quan no s'hagin fet totes les activitats d'avaluació o se n'hagi suspès com a mínim una. D'altra banda, si el professorat detecta una còpia flagrant d'un treball o d'un examen, l'estudiant serà penalitzat/da automàticament amb un suspens de tota l'assignatura, que no es podrà recuperar; la coordinació de la titulació en serà informada.

Els/les estudiants repetidors/es que ho demanin podran fer una prova global per a cadascuna de les dues llengües de l'assignatura. Els/les estudiants que vulguin fer aquesta prova ho hauran de demanar per escrit al professorat de cada llengua abans del 15 d'octubre.

Els resultats de les avaluacions es faran públics en un termini de temps no superior a 20 dies hàbils després de la realització o lliurament de l'activitat. Cada professor/a indicarà en el moment oportú com es desenvoluparà la revisió de les diferents proves.

S'estableix una recuperació de les activitats no superades (examen, pràctiques, treballs...). Per poder accedir a la recuperació de qualsevol de les dues llengües cal haver-se presentat, com a mínim, al 66% de l'avaluació (en continuada o única) i haver obtingut la nota mínima de 3,5 de mitjana. La recuperació serà en el format -oral i/o escrit- que el professorat decideixi.

Totes les proves d'avaluació són individuals.

Les dates d'avaluació i recuperació són les assenyalades al cronograma de cada grup. Les proves de llengua espanyola es fan després de cadascun dels blocs. La prova oral de llengua anglesa es fa després de les primeres 5 o 6 classes i la prova final es fa després del darrer seminari.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0

AVALUCIÓ ÚNICA

Llengua Espanyola:

- Examen escrit sobre el contingut del temari (50%)
- Lliurament del treball de curs (50%)

Recuperació: S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació contínua.

Revisió de la qualificació final: S'aplicarà el mateix procediment que per a l'avaluació contínua.

Llengua Anglesa:

- Examen oral i escrit sobre el contingut del temari

Recuperació: S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació contínua.

Revisió de la qualificació final: S'aplicarà el mateix procediment que per a l'avaluació contínua.

Les dates de celebració de l'avaluació única són les assenyalades al cronograma de cada grup.

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Llengua anglesa - examen final	20 %	1	0,04	1, 3, 7, 8, 9, 10, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 24
Llengua anglesa, prova oral	20 %	0,25	0,01	1, 3, 8, 10, 14, 17, 19, 20, 22, 23, 24
Llengua espanyola - avaluació del bloc 1 (examen)	20 %	1	0,04	1, 2, 3, 4, 6, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 23, 24, 25
Llengua espanyola - avaluació del bloc 2 (examen)	20 %	1	0,04	1, 5, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 17, 19, 20, 23, 24
Llengua espanyola - avaluació del bloc 3 (treball escrit)	20 %	1	0,04	1, 2, 4, 7, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 23, 24, 25

Bibliografia

Llengua espanyola

ALEZA, M. (coord.) (2010). *Normas y usos correctos del español actual*. Tirant lo Blanch.

ALEZA Izquierdo, M. & Enguita Utrilla, J. M.^a (coords.) (2010). *La lengua española en América: normas y usos actuales*. Universitat de València, 95-132. <http://www.uv.es/aleza/esp.am.pdf>

ALMELA PÉREZ, R. (2018). *Manual de buenas prácticas ortográficas*. Editum.

ARANDA AGUILAR, J. C. (2010). *Manual de ortografía y redacción*. Berenice.

BATTANER Arias, P. & López Ferrero, C. (2019). *Introducción al léxico, componente transversal de la lengua*. Cátedra.

DOMÍNGUEZ VÁZQUEZ, M.^a J. & Sanmarco Bande, M.^a T. (eds.) (2017). *Lexicografía y didáctica. Diccionarios y otros recursos lexicográficos en el aula*. Peter Lang.

GARCÍA MOUTON, P. (1994). *Lenguas y dialectos de España*. Arco/Libros.

GÓMEZ TORREGO, L. (2011). *Hablar y escribir correctamente: gramática normativa del español*, 2 vols, 4.^a ed. actualizada. Arco/Libros. Disposa d'edició digital.

HIDALDO NAVARRO, A. & QUILIS MERÍN, M. (2012). *La voz del lenguaje: fonética y fonología del español*. Tirant Humanidades.

JIMÉNEZ-YÁÑEZ, R. M. (2020). *Comunicar en la Universidad y en la vida profesional*. EUNSA.

MORENO FERNÁNDEZ, F. (2020). *Variaciones de la lengua española*. Routledge. Disponible en línea.

PENNY, R. (2004). *Variación y cambio en español*. Gredos.

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA(2014). *Diccionario de la lengua española* (23.^a ed.), <http://dle.rae.es>

REAL ACADEMIA ESPAÑOLA (2010). *Ortografía de la lengua española*. Espasa Calpe.
<http://aplica.rae.es/orweb/cgi-bin/buscar.cgi>

REYES, Graciela (2017). *Cómo escribir bien en español: manual de redacción*, 9.^a ed. Arco/Libros. Disposa d'edició digital.

Llengua anglesa

HADDON, M. (2003). *The Curious Incident of the Dog in the Night-Time*.

[Any unabridged edition in English, for example: Vintage (1st edition: 2004).]

McCARTHY, M & O'Dell, F. (2017). *English Vocabulary in Use. Upper-intermediate* (4th Edition). Cambridge University Press.

MURPHY, R. (2019). *English Grammar in Use* (5th edition). Cambridge University Press.

Material adicional:

BBC. "Learning English". <http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish>

BRITISH COUNCIL. "General English". <https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english>

COUNCIL OF EUROPE (2001). "Common European Framework of Reference for Languages".
<https://www.comoneuropeanframework.org>

I altres textos o fonts que el professorat indiqui a classe o a través del Campus Virtual.

Programari

Cada docent determinarà si es permet l'ús de pantalles a classe (telèfons mòbils, ordinadors portàtils, etc.).