

**Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit**

Codi: 104146

Crèdits: 9

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2500893 Logopèdia	OB	2	2

## Professor/a de contacte

Nom: Elisabet Jurado Viñuales

Correu electrònic: [elisabet.jurado@uab.cat](mailto:elisabet.jurado@uab.cat)

## Idiomes dels grups

Podeu accedir-hi des d'aquest [enllaç](#). Per consultar l'idioma us caldrà introduir el CODI de l'assignatura. Tingueu en compte que la informació és provisional fins a 30 de novembre de 2023.

## Prerequisits

Prerequisits

Dominar la llengua catalana a nivell oral (en articulació i discriminació fonètica) i escrit (ortogràfica i de composició) de forma correcta.

Tenir assimilats coneixements bàsics de psicologia evolutiva. Amb coneixement d'autors com Piaget, Vigotsky, Bruner, Jacobson i Laura Bosch.

Tenir assimilats coneixements de mètodes d'aprenentatge de la lectura i escriptura.

Tenir assimilats coneixements de lingüística general, fonètica i fonologia.

Tenir assimilats coneixements de l'evolució del llenguatge.

AQUESTA GUIA DOCENT CORRESPON TAMBÉ A LA DOCÈNCIA ALTERNATIVA PER A L'ALUMNAT MATRICULAT A L'ASSIGNATURA DEL PLA D'ESTUDIS ANTIC 104146. Trastorns i avaluació de l'adquisició del llenguatge oral i escrit

## Objectius

- Saber diferenciar i identificar un trastorn en l'adquisició del llenguatge d'una etapa evolutiva i de desenvolupament normal, així com fer el diagnòstic diferencial amb d'altres tipus de trastorns de tipus evolutiu.
- Conèixer i saber avaluar els objectius adients en els diferents trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit i com poden interactuar en el desenvolupament global posterior.

- Conèixer i saber seleccionar i utilitzar amb eficàcia les diferents tècniques de valoració generals i específiques de cada àrea i pels diferents tipus de trastorn.
- Saber comprendre i extraure conclusions d'informes avaluatius de trastorns d'adquisició del llenguatge oral i escrit.
- Tenir una visió globalitzadora de l'adquisició del llenguatge i els seus possibles trastorns així de les tècniques avaluatives més adients segons les variables de cada cas

## Competències

- Actuar amb responsabilitat ètica i amb respecte pels drets i deures fonamentals, la diversitat i els valors democràtics.
- Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
- Demostrar que es comprenen i s'empren correctament la terminologia i la metodologia pròpies de la recerca logopèdica.
- Demostrar que es comprèn el funcionament de la professió i l'estatus legal del logopeda.
- Dissenyar i gestionar projectes.
- Elaborar i redactar informes d'exploració i diagnòstic, seguiment, finalització i derivació.
- Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
- Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
- Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
- Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
- Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.
- Utilitzar les tècniques i els instruments d'exploració propis de la professió i registrar, sintetitzar i interpretar les dades aportades integrant-les al conjunt de la informació.

## Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar els resultats d'un estudi sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
2. Comprometre's de manera ètica per la qualitat de l'actuació.
3. Demostrar que es coneix el marc legal que regula la professió del logopeda en l'àmbit educatiu públic i en l'àmbit sanitari.
4. Discutir la validesa d'un estudi publicat sobre les alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
5. Dissenyar i gestionar projectes.
6. Elaborar per escrit un diagnòstic i la intervenció consegüent d'un cas amb alteracions en l'adquisició de llenguatge oral o escrit.
7. Explicar el codi deontològic, explícit o implícit, de l'àmbit de coneixement propi.
8. Organitzar i planificar amb l'objectiu d'establir un pla per desenvolupar en un període establert.
9. Seleccionar i aplicar els instruments específics d'avaluació adequats a les alteracions del llenguatge oral o escrit.
10. Tenir una actitud d'aprenentatge estratègica i flexible.
11. Treballar en equips intradisciplinaris i interdisciplinaris.
12. Utilitzar les tecnologies de la comunicació i la informació.
13. Utilitzar les tècniques de comunicació no verbal per optimitzar les situacions comunicatives.

## Continguts

Bloc 1. : Els trastorns de l'adquisició del llenguatge oral

1.1 Dificultats de llenguatge de tipus evolutiu. Classificacions.

1.3 Retard simple i retard específic de llenguatge. Definició. Característiques

1.4 Trastorn del desenvolupament del llenguatge TDL. Antigues nomenclatures. Definició. Classificacions

1.5 Diagnòstic diferencial : RS-RL-TDL, TDL-TEA

Bloc 2.: Procés d'avaluació del llenguatge oral

1.1 Procés d'avaluació

1.2. Avaluació del llenguatge com producte

1.3 Avaluació del llenguatge per processos

1.4 Avaluació pre-verbal

1.5 Avaluació del TDL

Bloc 3. : Els trastorns específics de l'aprenentatge

3.1 Trastorn de la lectura. Definició, Característiques i classificació

3.2 Trastorn de l'escriptura :Definició, Característiques i classificació

Bloc 4. : Proves d'avaluació de les dificultats específiques de l'aprenentatge

4.1 Proves de lectura i escriptura

4.2 Proves dels dispositius bàsics de l'aprenentatge

4.3 Tests d'screening

4.4 Tests específics

## Metodologia

La metodologia serà de classes magistrals amb explicacions del programa teòric, del qual l'alumnat haurà d'haver llegit amb antel.lació els materials penjats al campus per tal de fer les sessions més interactives, conjuntament alternat amb el visionat de casos pràctics; així com també amb les classes de pràctiques amb l'exposició de casos i presentació de diverses formes d'exploració.

Les activitats formatives estaran centrades en casos reals que s'hauran d'avaluar des de l'observació de material filmat de manera qualitativa i apropament al perfil lingüístic i dels resultats obtinguts en les diverses proves administrades a cada cas, aplicant els coneixements teòrics.

L'alumne haurà de dur a terme l'administració d'alguna prova avaluativa a algun subjecte i fer-ne l'exposició de la passió, correcció i interpretació corresponent a classe.

Es valorarà la participació activa d'exposició de lectures al llarg de les classes.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

## Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-------	------	--------------------------

Tipus: Dirigides			
Assistència a classes teòriques (43,5H) i pràctiques (24H)	67,5	2,7	6, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Tipus: Supervisades			
Aplicació, correcció i interpretació d'algunes proves o tests de llenguatge oral i/o escrit, presentat per escrit	30	1,2	1, 5, 6, 8, 9, 10
Visionat de casos amb aplicació dels coneixements teòrics	15	0,6	1, 4, 6, 9
Tipus: Autònomes			
Actuació en cas pràctic	16	0,64	1, 2, 6, 9, 10, 13
Lectures diverses relacionades amb els blocs teoria i elaboració de resums i conclusions per escrit o exposició oral a classe	54,5	2,18	1, 4

## Avaluació

El sistema d'avaluació s'organitza en quatre activitats avaluatives de dues tipologia diferents, TOTES DE REALITZACIÓ OBLIGATÒRIA:

Ev 1: Examen d'elecció múltiple dels Blocs 1 i 2 25 % de la nota final (al primer període avaluatiu) Presencial i individual

Ev 2: Examen d'elecció múltiple dels blocs 3 i 4 25 % de la nota final (al segon període avaluatiu) Presencial i individual

Ev 3: Discussions col·lectives: autoria individual i col·lectiva, format oral i escrit, via presencial (primer i segon període avaluatiu) Per tractar-se de discussions col·lectives, la Ev3 no és recuperable.

Ev 4: Avaluació de la passació d'una prova, 20% de la nota final presencial i col·lectiva

Codi de l'evidència	Denominació	Pes	Format	Ind/col	Presencial/ virtual	Un/a estudiant que hagi lliurat evidències d'aprenentatge amb un pes inferior a 4 punts (40%) constarà com a "no avaluable".
EV1:	Examen A (1er Parcial)	20%	Escrit	Individual Col·lectiva	Presencial	La prova de recuperació:
EV2:	Examen B (2on Parcial)	25%	Escrit	Individual	Presencial	Proves de recuperació: Podran optar a realitzar alguna de les proves de recuperació aquell alumnat que no hagi assolit els criteris establerts per superar l'assignatura i que hagi estat prèviament
Ev 3:	Discussions col·lectives: autoria individual i col·lectiva, format oral i	30%	Escrit	Individual/ Col·lectiva	Presencial	

	escrit, via presencial (primer i segon període avaluatiu)					avaluat en un conjunt d'activitats el pes de les quals equivalgui a un mínim de dues terceres parts de la qualificació total de l'assignatura, en les Ev. 1, Ev. 4 i Ev. 2. L'Ev. 3 no és recuperable. (al
Ev 4:	Lliurament d'administració de prova avaluativa	25%	Escrit	Individual	Presencial	recuperable. (al

període de recuperacions)

No es preveu que l'alumnat de 2ª o posterior matrícula s'avalui mitjançant una única prova de síntesi no recuperable

pautes generals d'avaluació: <https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

#### AVALUACIO UNICA

L'assignatura estarà superada:

En el cas de que tingui totes les evidències d'aprenentatge aprovades com a mínim amb un 5 sobre 10.

La nota final serà el promig de les notes amb el pes especificat tot seguit.

#### TAULA D'ACTIVITATS D'AVUACIÓ ÚNICA

Nom i descripció de l'evidència	Pes	Durada en hores (de l'acte presencial)	Data realitzac
EV1: Examen A (1er Parcial)	25%	5 hores	Segon període a
EV2: Examen B (2on Parcial)	25%		
Ev 3: Discussions col·lectives: autoria individual i col·lectiva, format oral i escrit, via presencial (primer i segon període avaluatiu)	30%		
Ev 4: Lliurament d'administració de prova avaluativa	20%		

#### Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Ev. 1. Examen d'elecció múltiple corresponent als temes 1 i 2	25%	4	0,16	1, 7, 9, 10, 12, 13

Ev. 2. Examen d'elecció múltiple corresponent als blocs 3 i 4	25%	4	0,16	1, 2, 3, 6, 8, 9, 10, 13
Ev. 3. Discussions col·lectives: autoria individual i col·lectiva, format oral i escrit, via presencial (primer i segon període avaluatiu)	30%	24	0,96	1, 2, 4, 5, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Ev. 4. Administració d'una prova avaluativa	20%	10	0,4	1, 8, 9, 11, 12, 13

## Bibliografia

Manuels de referència :

El lenguaje del niño. Desarrollo, evaluación y trastornos. Narbona, J. y alt. Editorial Masson 2001

El Trastorno de Desarrollo del Lenguaje. Una revisión y guía práctica. Jurado, E. Ed. Amazon

Trastornos del lenguaje Rondal, A y Seron, X Editorial Paidós 1995

Evaluación del lenguaje Puyuelo, Rondal, Wiig Editorial Masson 2000

Psicología de la escritura. Cuetos, F Ed. Wolters Kluwer, 2008

Psicología de la lectura. Cuetos, F. Ed. Wolters Kluwer 2008

Dislexia. Su naturaleza, evaluación y tratamiento. Thomson, ME Editorial Alianza 1991

Trastorno Específico del lenguaje. Mendoza, E. Editorial Pirámide

Desenvolupament i avaluació del llenguatge oral. Andreu, LI (coord) Ed. UOC 2013

El trastorno específico del lenguaje. Andreu, LI. (coord) Ed. UOC 2014

Lectures complementàries

El habla del niño Bruner J. E. Paidós 1986

Avaluació del desenvolupament fonològic en nens catalanoparlants de 3 a 7 anys. Bosch, L. Publicacions ICE 1987

Evaluación fonológica del habla infantil Bosch, L. Editorial Masson 2003

La evaluación del lenguaje. Triadó, C., Forns, M. Anthropos. 1989

Durant el quadrimestre s'anirà donant més bibliografia i articles adients als temes treballats.

## Programari

No aplicable