Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Relaciones Internacionales de Oriente Medio

Código: 104477
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2503778 Relaciones Internacionales	OT	4	1

Contacto

Nombre: Ferran Izquierdo Brichs

Correo electrónico: ferran.izquierdo@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Ferran Izquierdo Brichs

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos específicos

Objetivos y contextualización

El objetivo principal de esta asignatura es que los estudiantes puedan conocer y analizar la realidad actual en la
Los estudiantes que completen la asignatura con éxito serán capaces de

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio valorando el impacto social, económico y medioambiental.
- Analizar el comportamiento de los actores internacionales, tanto estatales como no estatales.
- Analizar la elaboración e implementación de políticas públicas con relevancia para el ámbito internacional, en particular la política exterior y las políticas de seguridad y de defensa.

- Analizar la estructura y el funcionamiento de las instituciones y organizaciones internacionales (políticas, económicas, de seguridad y militares, medioambientales, de desarrollo y ayuda de emergencia) tanto en el ámbito universal como en los regionales, con particular énfasis en la Unión Europea, a partir de casos reales y/o simulados.
- Analizar la sociedad internacional y su estructura, así como entender su relevancia para problemas de la vida real y la práctica profesional.
- Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
- Aprehender y analizar los impactos del proceso de globalización en los sistemas políticos domésticos y en el comportamiento de los actores políticos y los ciudadanos.
- Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
- Diferenciar las principales teorías de las Relaciones Internacionales y sus diferentes campos (teoría internacional, conflictos y seguridad, organizaciones internacionales, economía política internacional, etc.), para aplicarlos en la práctica profesional.
- Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Utilizar las diferentes herramientas de análisis del sistema internacional contemporáneo y de sus subsistemas funcionales y regionales o geográficos.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el funcionamiento de los subsistemas internacionales regionales y funcionales, su estructura y dinámica y las tendencias evolutivas presumibles.
2. Analizar el funcionamiento y toma de decisiones, mediante casos reales y simulados, en los diferentes ámbitos de la gobernanza económica de la Unión Europea.
3. Analizar las políticas y respuestas a los impactos de la globalización, estableciendo sus diferencias y semejanzas, en cada uno de los estados de los subsistemas regionales estudiados.
4. Analizar los indicadores de sostenibilidad de las actividades académico-profesionales del ámbito integrando las dimensiones social, económica y medioambiental.
5. Analizar los procesos de toma de decisiones, elaboración e implementación de la política exterior y de seguridad española.
6. Analizar los roles, en clave histórica y comparada, de los diferentes actores de las grandes áreas regionales.
7. Aplicar las herramientas de análisis de conducta de actores a cada uno de los subsistemas regionales (Oriente Medio, América Latina, Asia oriental) y a los subsistemas funcionales (Unión Europea, gobernanza económica) estudiados en las asignaturas.
8. Aplicar técnicas de análisis cuantitativas y cualitativas en los procesos de investigación.
9. Argumentar y establecer, a partir de datos y de metateorías, relaciones de causalidad plausibles y establecer formas de validarlas o refutarlas.
10. Comparar críticamente entre sí las evoluciones de las grandes áreas regionales que se abordan en la materia.
11. Comparar sucintamente casos nacionales y/o regionales distintos dentro de un mismo marco internacional y/o regional.
12. Demostrar que se conocen las tendencias teóricas y aproximaciones analíticas clásicas y recientes de las relaciones internacionales.
13. Describir el orden internacional: anarquía versus orden, sociedad de estados y sociedad transnacional.
14. Describir los principales elementos que caracterizan la sociedad internacional global (1945-2000).

15. Distinguir los factores de cambio y de continuidad, los actores y las principales tendencias de la política exterior y de seguridad españolas, así como de su relación con los organismos internacionales, europeos y atlánticos con los que interaccionen.
16. Dominar la bibliografía básica sobre la evolución histórica de los sistemas regionales y de los sistemas gubernamentales de los países de referencia de la materia.
17. Establecer comparaciones entre evoluciones de sistemas gubernamentales dentro de un área regional supraestatal.
18. Establecer comparaciones entre niveles de autonomía regional dentro de un estado.
19. Explicar las características de cada uno de los subsistemas regionales estudiados, los rasgos de cambio y de continuidad en clave histórica y comparada, así como el papel que juegan los diversos actores estatales y no estatales en cada subsistema.
20. Identificar fuentes de datos y realizar búsquedas bibliográficas y documentales rigurosas.
21. Identificar las implicaciones sociales, económicas y medioambientales de las actividades académico-profesionales del ámbito de conocimiento propio.
22. Identificar las instituciones y organizaciones internacionales relevantes en cada subsistema regional (Oriente Medio, Asia oriental, América Latina) y analizar sus roles y actuación, en función de la asignatura.
23. Ponderar los riesgos y las oportunidades de las propuestas de mejora tanto propias como ajenas.
24. Proponer formas de evaluación de los proyectos y acciones de mejora de la sostenibilidad.
25. Proponer nuevas maneras de medir el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
26. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
27. Proponer proyectos y acciones viables que potencien los beneficios sociales, económicos y medioambientales.
28. Que los estudiantes hayan desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para emprender estudios posteriores con un alto grado de autonomía.
29. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
30. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
31. Utilizar adecuadamente la teoría y conceptos de las relaciones internacionales, (tradiciones de pensamiento hobbesiana, grociana y kantiana.
32. Valorar críticamente los impactos de la globalización en distintos ámbitos: seguridad, medio ambiente, derechos humanos, migraciones y paz.

Contenido

Temario Relaciones Internacionales de Oriente Medio y Norte de África (MENA)

1. Sociedad, vida cotidiana y no desarrollo (presentación asignatura)
¿Cuáles son las principales preocupaciones de cualquier persona, en cu
Estas preocupaciones son las de la vida cotidiana de las personas, ader
Muchas veces, al mirar regiones y sociedades diferentes nos cuesta cre
Para estas sociedad, y para nosotros, estas preocupaciones plantean al
Finalmente, cabe recordar una evidencia: La condición de vida de las pe

Cuestiones a tratar:

Vida cotidiana (las demandas de la gente). De la Primavera Árabe de 20
• Independencia (y mejora de la condición de vida). (Puerta a la construc
• Revueltas del pan (Alimentación, trabajo, educación, salud). (Represió

• Revueltas de 2011 (Libertades y democracia. Que caiga el régimen. Ar
• Las mujeres y su condición de vida.
No Desarrollo y la Modernidad congelada
• El no desarrollo del Sur: Muhammad Ali en Egipto versus la construccio
• Galtung, el sistema mundo y la complicidad de las élites de la Periferia.
• ¿Un Nuevo Orden Económico Internacional?
• Los Planes de Ajuste Estructural del FMI y la implantación del dogma n

2. Transformación y inmovilismo (presentación asignatura)

Los procesos de transformación social y política están ligados a la movili
En la región del Norte de África y Oriente Medio encontramos algunos m
Los cambios en los recursos de acumulación de poder, como la creación
Los largos períodos de inmovilismo están ligados a la competición de las
Este tema inicial servirá para presentar la región, las grandes dinámicas
Cuestiones a tratar:
La Sociología del Poder.
Dinámicas de transformación.
• Movilizaciones: Las independencias y la construcción de los regímenes
• Recursos: Estado, Petróleo y Deuda (rentismo).
Dinámicas de inmovilismo.
• Desmovilización y consolidación de los regímenes.
• FMI y neo-liberalismo. Aumento neo-patrimonialismo árabe.
• Represión y guerra.
• Cooptación.

3. La movilización social

La historia contemporánea del mundo árabe nos muestra tres grandes o
Para hacer el análisis, desde la Teoría de Movimientos Sociales y desde
Para poder entender la región MENA es necesario empezar por la lucha

Cuestiones a tratar:

Análisis de movimientos sociales
• Pautas de análisis de la movilización social.
Independencias
• Las luchas por la independencia no son sólo luchas políticas para recla
• Veremos los casos de Marruecos (documental sobre Ben Barka), de Ar
Las "revueltas del pan"
• Más avanzado el curso, tras analizar la evolución de los regímenes ren
• Las revueltas del pan tienen una movilización más reactiva, de protesta

La Primavera Árabe

• El periodo más reciente de movilización social es la llamada Primavera
• Veremos los casos de Túnez, Egipto, Libia, Siria, Kurdistán sirio y Yem

4. Ideologías e identidades

La Primavera de 2011 mostró una gran pluralidad ideológica, e introdujo
Para entender las tensiones ideológicas e identitarias en la región hay qu
Estas identidades, factor estructural en todas las sociedades, facilitaron

Cuestiones a tratar:

Identidades diversas y factores que las impulsan y debilitan (de la solida
• Todo el mundo está sometido a diferentes identidades y solidaridades
Las ideologías :.
• Elnacionalismo y anti-colonialismo (panarabismo e izquierda).
• Islam político (Hermanos Musulmanes y Revolución Islámica en Irán).
• Diversidad ideológica actual (liberalismo, izquierda alternativa, feminisr

5. Los regímenes políticos y de poder

La configuración de los regímenes políticos y del régimen de poder resp
Las revoluciones por la independencia dejaron durante unos años unas
Sin embargo, las élites de los regímenes fueron implantando dinámicas
Cuestiones a tratar:
• El colonialismohistórico y actual: Palestina y el Sáhara.
• El rentismo.
• El neopatrimonialismo.

6. Las injerencias exteriores e intra-regionales

La primera reacción del gobierno francés de Nicolas Sarkozy en las prot

La relación de la región con el exterior siempre ha sido difícil, primero po
Las relaciones dentro de la región tampoco han sido fáciles. Por un lado

Casos a tratar:

• El pacto del USS Quincy entre Estados Unidos y la familia Saud (1945)
• Nacionalización del Canal de Suez y ataque en Egipto (1956).
• La competencia dentro del nacionalismo árabe, y la lucha por debilitarl
• La Guerra Fría en la región MENA.
• La guerra de 1973 entre Egipto, Siria e Israel y la intervención de Henr
• La expansión del wahabismo y el apoyo al Islam político.
• La guerra Irak-Irán y el apoyo norteamericano y soviético a Saddam Hu
• Invasión de Kuwait y embargo y control de Irak 1990s.
• El lobby pro-israelí en Estados Unidos.
• Invasión estadounidense de Kuwait.
• La respuesta internacional y regional en la Primavera Árabe.

Metodología

Para alcanzar los objetivos previstos, esta asignatura se centra clases teóricas y prácticas. Es necesario seguir el orden de lecturas y de actividades propuestas por el profesorado porque este material propone un desarrollo ordenado y coordinado del temario de la asignatura, con el objetivo de facilitar la asimilación y la comprensión de los contenidos.

- Lecturas
- Clases
- Elaboración de un trabajo escrito
- Participación en discusiones / debates / actividades

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases	50	2	1, 2, 6, 3, 7, 10, 11, 12, 14, 13, 16, 17, 19, 22, 28, 29, 30, 31, 32
Tipo: Supervisadas			
Lecturas y trabajo escrito	34	1,36	1, 2, 4, 6, 3, 7, 8, 9, 10, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 25, 27, 32
Tipo: Autónomas			
Lectures	45	1,8	1, 2, 6, 3, 7, 10, 11, 12, 14, 13, 16, 17, 19, 22, 31, 32

Evaluación

Comentarios de lecturas entregados por escrito y debatidos en el aula (35%).
Trabajo-artículo en grupos de 3-4 personas (35%).
Presentación-explicación de algun tema o caso de estudio (30%).

EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que así lo haya pedido en tiempo y forma, podrá acogerse a una evaluación única que consistirá er

Este ejercicio tendrá lugar al final del cuatrimestre, el día que fije la Facultad para el examen de la evaluación or

En caso de no superar esta prueba con una puntuación de 5 de cada 10 puntos, el ejercicio podrá recuperarse e

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Artículo académico en grupos de 3-4 personas	35	8	0,32	1, 2, 4, 6, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Comentarios escritos de lecturas y debate en clase	35	8	0,32	1, 2, 4, 5, 6, 3, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 14, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 26, 25, 27, 28, 29, 30, 31, 32
Presentación de un tema o caso en el aula	30	5	0,2	9, 12, 28, 29

Bibliografía

Muchos de los títulos de esta bibliografía están también disponibles en línea a través del catálogo de las bibliotecas de la UAB.

Achcar, G. (2013). *The people want: a radical exploration of the Arab uprising*. Univ of California Press.

Akbarzadeh, S. (Ed.). (2019). *Routledge Handbook of International Relations in the Middle East*. Routledge.

Álvarez-Ossorio, I. (2016). *Siria: revolución, sectarismo y Yihad*. Los Libros de la Catarata,.

Alvarez-Ossorio, Ignacio. (2013). *Sociedad civil y contestacion en Oriente Medio y norte de Africa*. CIDOB,.

Álvarez-Ossorio, I., & Izquierdo-Brichs, F. (2007). *¿Por qué ha fracasado la paz? Claves para entender el conflicto palestino-israelí*.

Ayubi, N. (1996). *El Islam político. Teorías, tradición y rupturas*. Bellaterra.

Ayubi, N. (2000). *Política y sociedad en Oriente Próximo. La hipertrofia del estado árabe*. Bellatera.

Beinin, J. (2001). *Workers and peasants in the modern Middle East*. Cambridge University Press.

Burgat, F. (2006). *El islamismo en tiempos de Al-Qaeda*. Bellaterra.

Feliu, L. (2004). *El jardín secreto. Los defensores de los derechos humanos en Marruecos*. La Catarata.

Feliu, L., & Izquierdo Brichs, F. (2019). *Communist Parties in the Middle East: 100 Years of History*. Routledge.

Feliu, L., Mateo Dieste, J. L., & Izquierdo Brichs, F. (2018). *Un siglo de movilización social en Marruecos*. Bellaterra.

Gillespie, R., & Volpi, F. (2018). *Routledge handbook of Mediterranean politics* (R. Gillespie & F. Volpi, Eds.). Routledge.

Gómez García, L. (2009). *Diccionario de islam e islamismo*. Espasa Calpe.

Gutiérrez de Terán, I., & Álvarez-Ossorio, I. (2011). *Informe sobre las revueltas árabes: Túnez, Egipto, Yemen, Bahréin, Libia y Siria* (I. Gutiérrez de Terán & I. Álvarez-Ossorio, Eds.). Ediciones del Oriente y del Mediterráneo,.

Halliday, Fred. (2005). *The Middle East in international relations: power, politics and ideology*. Cambridge. https://cataleg.uab.cat/iii/encore/record/C__Rb1737308__Shalliday,%20fred__P0,4__Orightresult__U__X4?lang=c

Hinnebusch, R., & Ehteshami, A. (2002). *The Foreign Policies of Middle East States*. Lynne Rienner Publishers.

Hourani, A. (1992). *Historia de los pueblos árabes.* Ariel.

Izquierdo-Brichs, F. (2008). *Poder y felicidad. Una propuesta de sociología del poder*. Catarata.

Izquierdo Brichs, F. (2009). *Israel i Palestina: un segle de conflicte*. Eumo.

Izquierdo-Brichs, F. (2009). *Poder y regímenes en el mundo árabe contemporáneo*. Cidob/Barcelona. http://www.cidob.org/es/publicaciones/monografias/interrogar_la_actualidad/26_poder_y_regimenes_en_el_mund

Izquierdo-Brichs, F. (2013). *El islam político en el Mediterráneo. Radiografía de una evolución*. https://www.cidob.org/es/publicaciones/serie_de_publicacion/interrogar_la_actualidad/el_islam_politico_en_el_me

Izquierdo Brichs, F. (2013). *Political Regimes in the Arab World*. Routledge.

Izquierdo-Brichs, F., & Etherington, J. (2017). *Poder global. Una mirada desde la Sociología del Poder*. Bellaterra.

Izquierdo-Brichs, F., Etherington, J., & Feliu, L. (2017). *Political Islam in a time of revolt*. Palgrave / Macmillan / Springer.

Martín Muñoz, G. (1999). *El Estado árabe. Crisis de legitimidad y contestación islamista*. Bellaterra.

Owen, R. (1981). *The Middle East in the world economy, 1800-1914*. IB Tauris.

Owen, R. (2004). *State, power and politics in the making of the modern MiddleEast*. Routledge.

Rogan, E. L. (2012). *Los arabes: del Imperio otomano a la actualidad*. Crítica.

Rowe, P. S. (2019). The Routledge handbook of minorities in the Middle East. In P. S. Rowe (Ed.), *Routledge Handbook of Minorities in the Middle East*.

Roy, O. (2003). *El Islam mundializado. Los musulmanes en la era de la globalización.* Bellaterra.

Said, E. (2004). *Orientalismo*. Debolsillo.

Springborg, R. (2021). Routledge Handbook on Contemporary Egypt. In R. Springborg (Ed.), *Routledge Handbook on Contemporary Egypt*.

Telhami, S., & Barnett, M. N. (Eds.). (2002). *Identity and foreign policy in the Middle East*. Cornell University Press.

Software

Sin programario específico