

Análisis de la Interacción Docente

Código: 105773
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2502443 Psicología	OT	4	2

Contacto

Nombre: Ramon Cladellas Pros

Correo electrónico: ramon.cladellas@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Prerrequisitos

El alumno debería haber cursado la asignatura troncal de Psicología de la Educación

Objetivos y contextualización

El objetivo principal es analizar la relación alumno-profesor en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Si bien, se analizan las variables propias de los alumnos, esta asignatura fundamentalmente pretende acercar al estudiante al conocimiento psicológico del profesor, tanto por lo que respecta a las variables clásicamente reconocidas como significativas para el desarrollo del proceso instruccional (Ej: el pensamiento del profesor, los procesos de planificación, la gestión del tiempo, etc.) como de otros de contenido personal, emocional y social (emociones, motivaciones, expectativas, etc..) que, tal vez con menos reconocimiento explícito, ejercen también una muy notable influencia en su actuación profesional. Así, también se pretende que el estudiante tenga una visión clara de que metodologías utilizan los diferentes docentes, así como los instrumentos que existen para evaluar estos. En definitiva, se trata de una asignatura en que se tenga conocimiento y se puede valorar que tiene que realizar o no un buen profesor y que relación tiene que tener con los alumnos.

Competencias

- Actuar con responsabilidad ética y con respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
- Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
- Aplicar estrategias y métodos de intervención directos sobre los destinatarios: consejo psicológico, terapia, negociación, mediación, etc.

- Identificar y describir los procesos y las etapas del desarrollo psicológico a lo largo del ciclo vital.
- Introducir cambios en los métodos y los procesos del ámbito de conocimiento para dar respuestas innovadoras a las necesidades y demandas de la sociedad.
- Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
- Mostrar respeto y discreción en la comunicación y el uso de los resultados de las evaluaciones e intervenciones psicológicas.
- Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
- Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos educativos a lo largo del ciclo vital.
- Trabajar en equipo.
- Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
- Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
- Valorar, contrastar y tomar decisiones sobre la elección de los métodos y de los instrumentos de medida adecuados en cada situación o contexto de evaluación.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar críticamente los principios, valores y procedimientos que rigen el ejercicio de la profesión.
2. Analizar las desigualdades por razón de sexo/género y los sesgos de género en el ámbito de conocimiento propio.
3. Analizar los procesos de pensamiento del aprendiz: planificación, toma de decisiones y dilemas.
4. Analizar los procesos de pensamiento del profesor: planificación, toma de decisiones y dilemas.
5. Analizar textos científicos escritos en lengua inglesa.
6. Analizar una situación e identificar sus puntos de mejora.
7. Aplicar de manera crítica, reflexiva y creativa los conocimientos, habilidades y valores adquiridos.
8. Comunicar de forma inclusiva, evitando un uso sexista o discriminatorio del lenguaje.
9. Comunicar eficazmente el resultado del asesoramiento y la evaluación psicológica con todos los usuarios del sistema educativo: alumnos, profesores, orientadores y padres.
10. Distinguir la información sobre los resultados de la evaluación y el asesoramiento psicoeducativo según a quien va dirigida.
11. Elaborar por escrito un diagnóstico psicoeducativo de una determinada práctica docente y proponer pautas para su optimización y mejora.
12. Elaborar y redactar informes de exploración y diagnóstico psicoeducativo, seguimiento, finalización y derivación.
13. Evaluar las planificaciones y los planes docentes en relación con los estados evolutivos de los alumnos.
14. Identificar las principales desigualdades y discriminaciones por razón de sexo/género presentes en la sociedad.
15. Identificar situaciones que necesitan un cambio o mejora.
16. Mantener una actitud favorable hacia la actualización permanente a través de la evaluación crítica de la documentación científica, valorando su procedencia, situándola en un marco epistemológico e identificando y contrastando sus aportaciones en relación con el conocimiento disciplinario disponible.
17. Participar activamente en la configuración de las normas sociales, profesionales y éticas en las actividades relacionadas con la profesión.
18. Proponer nuevas maneras de medir la viabilidad, el éxito o el fracaso de la implementación de propuestas o ideas innovadoras.
19. Proponer nuevos métodos o soluciones alternativas fundamentadas.
20. Proponer proyectos y acciones que estén de acuerdo con los principios de responsabilidad ética y de respeto por los derechos y deberes fundamentales, la diversidad y los valores democráticos.
21. Reconocer los principios y las variables que inciden en los procesos de pensamiento del profesor a lo largo de su ciclo vital.
22. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis de las diferencias individuales en el aprendizaje escolar.
23. Seleccionar los instrumentos de exploración adecuados para el análisis del aprendizaje escolar y la práctica docente.

24. Seleccionar y utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de contextos educativos formales y no formales.
25. Trabajar en equipo.
26. Utilizar adecuadamente los instrumentos de exploración para el análisis de la praxis educativa y de las diferencias individuales de las personas que en ella participan.
27. Utilizar las diferentes tecnologías de la información y la comunicación para finalidades diversas.
28. Utilizar las herramientas adecuadas para comunicarse.
29. Valorar cómo los estereotipos y los roles de género inciden en el ejercicio profesional.
30. Valorar el impacto de las dificultades, los prejuicios y las discriminaciones que pueden incluir las acciones o proyectos, a corto o largo plazo, en relación con determinadas personas o colectivos.

Contenido

1. Educación y Sistema Educativo
 - 1.1. Sistema educativo español vs Danés
2. Proceso de enseñanza-aprendizaje
 - 2.1. La perspectiva del alumno
 - 2.2. La perspectiva del profesor
3. Comunicación y Gestión del tiempo
4. Emociones y motivaciones de los docentes
5. Profesor novato, experimentado y experto
6. Metodologías docentes
7. Estrés y Burnout de los profesores
8. Evaluación
 - 8.1. Evaluación del alumno
 - 8.2. Evaluación del profesor

Metodología

Los seminarios constarán de dos partes diferenciadas, una de ellas a cargo del profesor y la otra de trabajo de los alumnos. En la primera sesión, se presenta la programación, se entrega bibliografía básica y complementaria y se realiza una presentación de las actividades a realizar. Las sesiones de desarrollo del seminario consisten en exposiciones por parte del profesor con la correspondiente discusión, en la que se invita a participar activamente a los alumnos. Las clases expositivas se utilizarán para introducir y explicar los tópicos principales del programa.

En las demás sesiones, el profesor mostrará una serie de aplicaciones de los contenidos presentados en las clases magistrales con el objetivo de que el alumno realice algún tipo de actividad.

Es importante tener en cuenta que esta asignatura funcionará con el recurso del Campus Virtual, herramienta de gran utilidad para conseguir un seguimiento preciso de la asignatura, de lo que se está realizando o es necesario realizar, así como la obtención de materiales y lecturas complementarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teóricas	24	0,96	
Seminarios	12	0,48	
Tipo: Supervisadas			
Sesiones de consultas en grupo	10	0,4	
Tutorías programadas	10	0,4	
Tipo: Autónomas			
Actividades de estudio	10	0,4	
Búsqueda de información	28,5	1,14	
Consulta campus virtual	19	0,76	
Lectura de textos	20	0,8	
Trabajo de curso	15	0,6	

Evaluación

La evaluación estará articulada por un conjunto de actividades optativas:

Actividad 1. Prácticas en el aula. Individual, escrita (20%). Se realizarán a lo largo del curso.

Actividad 2: Mapa conceptual. Individual, aula informática (20%). Primer periodo de evaluación

Actividad 3. Presentación y defensa de de la observación de un docent y reflexiones escritas de cada tema de teoría. Individual, escrita (30%). Durante la segunda semana de evaluaciones.

Actividad 4. Prueba presencial para evaluar los contenidos de la asignatura. Individual, escrita (30%). Segundo periodo de evaluación.

Se necesita obtener una nota media de un 50% en la suma de todas las actividades para superar la asignatura.

Es obligatorio entregar todas las evidencias para superar la asignatura. Si no se entregan todas las evidencias, a pesar de que la suma aritmética de las evidencias entregadas sea superior a un 5, la nota final tendrá un tope de un 4.5 y, por tanto, la asignatura quedará suspendida.

Recuperación: La podrán realizar los alumnos que a lo largo de la evaluación continuada hayan realizado evidencias con un peso igual o superior a 2/3 de la calificación total y hayan obtenido una nota inferior a 5 puntos y superior o igual a 3,5. La recuperación consistirá en una prueba global de todo lo que se haya realizado a lo largo del curso.

Un/a estudiante que haya entregado evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior a 4 puntos (40%) no podrá constar como "NO AVALUABLE".

No se prevé que el estudiantado de 2ª matrícula o posterior se evalúe mediante una única prueba de síntesis no recuperable.

EVALUACIÓN ÚNICA

El alumnado que se acoge a la opción de evaluación única renuncia a la evaluación continua y se evaluará de todo en un solo acto de evaluación, que se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del segundo período evaluativo.

Este acto de evaluación constará de dos exámenes presenciales (mapa

Al terminar los dos exámenes, y durante este mismo acto evaluativo, el alumnado acogido al sistema de evaluación única

deberá hacer la reflexión de cada uno de los temas tratados a teoría y la exposición oral de la observación docente.

La duración total de este único acto presencial evaluativo será de aproximadamente 4 horas y 30 minutos.

tabla de actividades de evaluación única

Nombre y descripción de la evidencia	Peso	Duración en horas (del acto presencial)	Fecha realización
Evidencia 2 (1 hora)	20%	4h30m	Segundo período evaluativo
Evidencia 4 (1 hora)	30%		
Evidencia 1 (1 hora)	20%		

Evidencia 3 (1h30m)

30%

Las condiciones de superación de la asignatura de acceso a la recuperación y de la prueba de recuperación del

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
A1 Prácticas en el aula	20	0	0	1, 4, 21, 30
A2 Examen Mapa conceptual	20	0	0	3, 4, 2, 8, 14, 15, 20, 23, 22, 24, 26, 29
A3 Exposición observación docente y reflexiones temas teoría	30	0	0	5, 6, 7, 9, 10, 12, 11, 16, 17, 19, 18, 25, 27, 28
A4 Prueba para evaluar los contenidos teóricos de la asignatura	30	1,5	0,06	4, 13

Bibliografía

ain, K. (2007). Lo que hacen los mejores profesores universitarios. PUV

Khvilon, E; Patru, M. (coords.). (2004). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docente. Guía de planificación. París. UNESCO:

Liston, D.P.; Zeichner, K.M. (1993). Formación del profesorado y condiciones sociales de la escolarización. Madrid: Morata.

Santrock, J.W. (2006). Psicología de la educación. McGraw-Hill

Vaello, J. (2009). El profesor emocionalment competent. Un pont sobre "aules turbulentes". Editorial Graó.

Lecturas complementarias que se irán adjuntando a lo largo del curso.

Software

-