

Género, Familias e Instituciones Educativas

Código: 105792
Créditos ECTS: 6

| Titulación | Tipo | Curso | Semestre |
|--|------|-------|----------|
| 2500000 Estudios Socioculturales de Género | OB | 2 | 1 |

Contacto

Nombre: Ingrid Agud Morell

Correo electrónico: ingrid.agud@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Marta Bertran Tarrés

Ingrid Agud Morell

Prerrequisitos

No se requiere prerrequisitos

Objetivos y contextualización

La asignatura Género, Familias e Instituciones Educativas recoge los ámbitos de la pedagogía y la antropología en el estudio de los agentes e instituciones educativas necesarios en la formación de expertas en estudios socioculturales de género.

Tiene como objetivo estudiar el concepto de infancias, las formas organizativas como es la familia u otras y su relación con las instituciones educativas. También analiza los conceptos educativos a partir de discursos emergentes en sus estudios de género. Es decir:

- Analizar críticamente la construcción del concepto infancia desde diversas perspectivas del conocimiento antropológico, pedagógico y los estudios feministas-queer sobre infancias.
- Analizar las formas organizativas y los modelos parentales y de crianza desde una perspectiva interseccional y de género.
- Conocer las instituciones educativas formales y el cuestionamiento de estas desde las principales autoras de la pedagogía crítica, feminista y queer.

Competencias

- Asesorar en procesos de acción socioeducativa para fomentar la participación ciudadana en cuestiones de igualdad.
- Expresarse correctamente y de forma no sexista ni homofóbica tanto oralmente como por escrito.
- Interpretar e interrelacionar las bases conceptuales de las teorías feministas.
- Proponer acciones correctivas de las violencias que desencadenan los tipos y grados de discriminación por razón de sexo, género y orientación sexual.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

Resultados de aprendizaje

1. Describir los vínculos entre escuela y familia y su influencia en la formación de una ciudadanía más justa.
2. Identificar las incoherencias presentes en la práctica educativa, social y profesional, entre los discursos teóricos sobre igualdad de género y los hechos cotidianos.
3. Identificar los diferentes modelos socio-educativos en la historia y su contribución a la generación, reproducción o superación de desigualdades.
4. Incorporar los conceptos de las perspectivas postcoloniales, feministas e interseccionales para el análisis de las distintas realidades socioeducativas.
5. Proponer actividades que contribuyen a tomar conciencia de las consecuencias de una socialización diferenciada en razón del sexo de las personas.
6. Proponer prácticas de coeducación desde la diversidad de género.
7. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
8. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
9. Utilizar recursos y alternativas no sexistas en espacios de trabajo, educación y convivencia.

Contenido

Las corrientes disciplinarias que enmarcan la aproximación epistémica de la asignatura son la antropología de la educación y la pedagogía crítica feminista.

BLOQUE TEMÁTICO 1. Infancias

- Construcción y significación del concepto infante/infancia.
- Cultura de iguales.
- Reconocimiento de la agencia infantil.
- Crítica a la construcción de le niño como "sujeto educante".
- Crítica a la construcción de le niño como "sujeto de derechos".

BLOQUE TEMÁTICO 2. Familias.

- Producción y Re-Producción.
- Introducción a las familias y su diversidad.
- Modelos parentales y de crianza. Organización social del cuidado
- Modelos parentales y de crianza interseccional.
- Ciclo vital, fases, prescripciones de desarrollo
- Nudo gordiano: producción biológica, pater-mater-x-nidades, derechos prevalentes, tecnologías (re) productivas.

BLOQUE TEMÁTICO 3. Instituciones educativas.

- Introducción a las instituciones educativas: sistema educativo, políticas educativas, tipología de instituciones. Sujeto y objeto de las instituciones.
- Crítica a la institución educativa y los saberes legitimados desde las perspectivas feministas.
- Propuestas de pedagogías feministas, decoloniales y queer.

Metodología

La planificación de la metodología de la asignatura parte de la premisa de que el alumnado es protagonista en el proceso de enseñanza-aprendizaje -y, por tanto, se pretende un conocimiento situado y la autorreflexividad del mismo proceso- conjuntamente con los principios de la pedagogía feminista.

Las actividades formativas pueden ser dirigidas, supervisadas y autónomas:

- Actividades dirigidas: Están conducidas por el profesorado (o por el alumnado, cuando así esté programado -estas sesiones las llamamos "sesiones autogestionadas"-), y se realizan en los espacios de la Facultad.

Pueden ser de dos tipos:

Sesiones Teóricas: las sesiones teóricas, casi por completo, están conducidas por el profesorado. Son clases expositivas de los principales conceptos y autoras, utilizando complementariamente fuentes diversas (vídeos, blogs, entre otros). Las clases están pensadas para partir del conocimiento del alumnado en cuanto se espera una participación activa. A veces será necesario haber llevado a cabo lecturas previas o visionados de vídeos.

Sesiones Teórico-prácticas: estas sesiones permiten una mayor participación del alumnado. Hay dos tipos: sesiones cuyo objetivo es comprender, incorporar conocimiento, analizar críticamente, y aplicar críticamente a la realidad social, ya la propia experiencia, cuando esto es posible. Otras sesiones cuyo objetivo es mostrar avances y dudas del trabajo en grupo, y en algún caso individual.

- Actividades supervisadas: Se trata de actividades supervisadas por el profesorado fuera del aula que incluyen tanto tutorías en grupo como tutorías individuales, sean presenciales o virtuales. Es obligatoria una tutoría grupal por cada grupo de trabajo. El alumnado pueden pedir tantas tutorías como quieran y están destinadas a orientar y supervisar las tareas encomendadas, así como su proceso de aprendizaje.

- Trabajo autónomo: es aquel que les estudiantes realizan de forma independiente para alcanzar los objetivos de la asignatura.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

| Título | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|-------|------|---------------------------|
|--------|-------|------|---------------------------|

Tipo: Dirigidas

| | | | |
|--|----|---|---------------|
| Estudio de textos, preparacion de trabajos y debates | 75 | 3 | 2, 4, 7, 8, 9 |
| Sesiones en gran grupo | 50 | 2 | 1, 3, 4, 5, 6 |
| Trabajo en grupo y trabajo individual. Tutorías | 25 | 1 | 7, 8 |

Evaluación

EVALUACIÓN CONTINUADA

Las actividades de evaluación son de tres tipos:

- Un trabajo individual (40% de la nota global de la asignatura)
- Un trabajo grupal (40% de la nota global)
- Desarrollo de una sesión autogestionada (20% de la nota)

Las fechas de entrega y actividades de evaluación estarán indicadas en el programa de la asignatura, accesible desde el campus virtual (moodle).

En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesorado informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Tanto del trabajo individual como del trabajo grupal el alumnado que haya suspendido puede acceder a la recuperación de estas actividades evaluativas. Para participar en la recuperación el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total.

El estudiante recibirá la calificación de No evaluable siempre que no haya entregado más del 30% de las actividades de evaluación.

En caso de que el estudiante realice cualquier irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que pueda instruirse. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

EVALUACIÓN ÚNICA

- Un trabajo individual diario reflexivo de lecturas y los contenidos de la asignatura (40% de la nota global de la asignatura)
- Presentación oral y discusión con las reflexiones sobre lecturas obligatorias (20% de la nota)
- Examen test (40% de la nota global)

La entrega del trabajo, la realización del examen y las presentaciones orales se llevarán a cabo en una única fecha indicada en el programa de la asignatura, accesible desde el campus virtual (moodle). 1,30h para realizar el examen tipo test y 1,30h para distribuir las presentaciones del alumnado que se acoja a la evaluación única.

Actividades de evaluación continuada

| Título | Peso | Horas | ECTS | Resultados de aprendizaje |
|--------|------|-------|------|---------------------------|
|--------|------|-------|------|---------------------------|

| | | | | |
|-------------------------------------|----|---|---|------------------|
| Individual | 40 | 0 | 0 | 3, 2, 5, 7, 8, 9 |
| Participació: sessió autogestionada | 20 | 0 | 0 | 1, 4, 5, 6, 9 |
| Trabajo en grupo | 40 | 0 | 0 | 3, 2, 4, 5, 9 |

Bibliografía

BADINTER, Elisabeth. XY la identidad masculina/XY The Male Identity. Alianza editorial, 1993.

BATTLE, Juan; ASHLEY, Colin. Intersectionality, heteronormativity, and Black lesbian, gay, bisexual, and transgender (LGBT) families. *Black Women, Gender & Families*, 2008, vol. 2, no 1, p. 1-24.

BUTLER, J. (1997). *The Psychic Life of Poer*. Standford: Standford University Press.

BUTLER, J. (2004). *Deshacer el genero*. Barcelona: Paidós.

GARCES, M. (2020). *Escola d'aprenents*. Barcelona: Galàxia Gutenberg.

FAIRCLOTH, Charlotte; HOFFMAN, Diane M.; LAYNE, Linda L. (ed.). *Parenting in global perspective: Negotiating ideologies of kinship, self and politics*. Routledge, 2013.

HARAWAY, D. (1988). "Situated Knowledges: The Science Question in Feminism as a Site of Discourse on the Privilege of Partial Perspective". *Feminist Studies* Vol. 14, No. 3. pp. 575-599.

HARAWAY, D. (1991). *Simians, Cyborgs, and Women: The Reinvention of Nature*. New York: Routledge.

HERITIER, Françoise. *Masculino/Femenino: El pensamiento de la diferencia*, Barcelona. Ariel, 1996.

HOOKS, B. (2000). *All about love*. HarperCollins Publishers.

HOOKS, B. (1994). *Teaching to Transgress: Education as the Practice of Freedom*. London: Routledge.

JORDAN, Ellen. "La construcción de la masculinidad en la temprana edad escolar." *Gender and Education*, 1995, vol. 7, no 1, p. 69-86.

PRECIADO, P.B. (2019). *Un apartamento en Urano*. Barcelona:Anagrama

ROJAS GAVIRIA, Pilar, et al. Motherhood in migration: schools as acculturation agents. *Consumption Markets & Culture*, 2018, p. 1-23.

SELIN, Helaine (ed.). *Parenting across cultures: Childrearing, motherhood and fatherhood in Non-Western Cultures*. Springer Science & Business Media, 2013.

URRACO-SOLANILLA, M. & NOGALES-BERMEJO, G. (2013). Michel Foucault: El funcionamiento de la institución escolar propio de la modernidad.

Software

No se requiere el uso de ningún software específico para seguir esta asignatura.

Los avisos, noticias y materiales del curso se comparten mediante el Campus Virtual UAB.

Si se diera el caso de que los protocolos para detener la Covid-19 establecen la realización de la docencia en formato virtual, se utilizará MICROSOFT TEAMS para realizar las sesiones sincrónicas de clase.