

**Psicología, Salud y Sistema de Género**

Código: 105819  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500000 Estudios Socioculturales de Género	OB	2	1

## Contacto

Nombre: Margarita Pujal Llombart

Correo electrónico: margot.pujal@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

## Prerrequisitos

No hay prerrequisitos.

## Objetivos y contextualización

1. Entender la perspectiva de género interseccional como categoría analítica primordial de los sesgos en el contexto de la salud y el bienestar.
2. Reflexionar sobre cómo opera el sistema de género heteronormativo y sus implicaciones en la salud y el bienestar.
3. Comprender las dimensiones simbólico-material, relacional, de poder y de género en la configuración psicológica del ser humano.
4. Identificar los determinantes psicosociales de género de la salud/enfermedad y su impacto en el bienestar.
5. Analizar las implicaciones teóricas y prácticas de la aplicación de la perspectiva de género interseccional en la práctica profesional.
6. Aportar conocimientos y herramientas psicosociales para la promoción de la salud y el bienestar.

## Competencias

- Contribuir a la prevención de los sesgos de género en los centros de salud y servicios de atención psicológica desde el conocimiento sociocultural de las cuestiones de género.
- Emitir juicios sobre aspectos relevantes relacionados con el género en función de datos significativos sobre la configuración psicológica del ser humano, así como los que proceden del entorno físico y social.
- Incorporar la perspectiva no androcéntrica en los trabajos realizados.
- Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.

- Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.
- Trabajar cooperativamente y dinamizar equipos multidisciplinares y diversos, asumiendo y respetando el rol y la diversidad de quienes los integran.

## Resultados de aprendizaje

1. Comparar de manera básica los diferentes modelos científicos actuales de salud y enfermedad y su relación con el sistema sexo/género.
2. Conocer las políticas públicas que afectan a la igualdad en salud y los principios de género para su aplicación a los planes e informes relacionados con el ámbito de la salud.
3. Distinguir los efectos de las variables sexo y género en los análisis empíricos.
4. Documentar procesos psicosociales mediante la búsqueda de ejemplos en la vida cotidiana.
5. Identificar, en el ámbito de la salud, la importancia de la identidad, los roles y las creencias socioculturales de género.
6. Interpretar planes de acción orientados a la igualdad en materias de salud, como resultado de aplicar la perspectiva integrada de género en salud.
7. Poner en práctica habilidades para trabajar en equipo: compromiso con el equipo, hábito de colaboración, capacidad para promover la resolución de problemas.
8. Que los estudiantes sepan aplicar sus conocimientos a su trabajo o vocación de una forma profesional y posean las competencias que suelen demostrarse por medio de la elaboración y defensa de argumentos y la resolución de problemas dentro de su área de estudio.
9. Que los estudiantes tengan la capacidad de reunir e interpretar datos relevantes (normalmente dentro de su área de estudio) para emitir juicios que incluyan una reflexión sobre temas relevantes de índole social, científica o ética.

## Contenido

1. -El papel del género en la construcción del binomio salud/enfermedad a través de la historia de la ciencia
  2. -Dispositivo de poder Psi y Bio: abordaje de la diferencia sexual y el g
  3. -Desigualdades de género en salud física y mental
  4. -La salud de las mujeres en la historia patriarcal: un análisis feminista
  5. -La construcción de los ideales binarios de género: feminidad-masculi
  6. -Crítica epistemológica feminista en la ciencia heteropatriarcal: conoci
  7. -Modelos históricos de Género binario vigentes como contextos conte
  8. -Teorías heteropatriarcales sobre la Salud y aportaciones desde las T
  9. -La Salud desde una perspectiva feminista queer
  10. -DDHH y controversias contemporáneas en la atención en salud mer
  11. -Subjetivación de género binaria: las emociones de la opresión heter
  12. -Salud LGTBIQ+: acompañamiento terapéutico y salud Trans
  13. -Interseccionalidad, género y atención a la salud
  14. -Dimensiones y herramientas para la promoción feminista de salud fe

## Metodología

La asignatura se desarrollará a través de sesiones presenciales dirigidas/supervisadas, trabajo autónomo y tutorías.

Las sesiones presenciales de teoría se dedicarán a la presentación de los contenidos de la asignatura por parte del profesorado y profesionales invitadas, con la par

Las sesiones presenciales de prácticas se dedicarán a seminarios para la resolución supervisada de tres casos prácticos para profundizar y aplicar la teoría expuesta. Estos seminarios de tres casos prácticos contarán por un lado, con trabajo grupal de análisis supervisado de los casos prácticos realizados en equipos de 5 personas en clase, con la participación activa de toda la clase; y por otro con trabajo autónomo individual, de lectura y estudio comprensivo y analítico de textos, visionado comprensivo y análisis y definición de estrategias psicosociales para la promoción de la salud y el bienestar desde una perspec

El trabajo autónomo incluirá además la búsqueda de información y la escritura, entre otros.

Nota: "se reservarán 15 minutos de una clase, dentro del calendario establecido por el centro/titulación, para la c

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases expositivas	35	1,4	
Tipo: Supervisadas			
Seminarios	35	1,4	
Tutorías	5	0,2	
Tipo: Autónomas			
Búsqueda de documentación	15	0,6	
Elaboración de trabajos	30	1,2	
Lecturas y análisis de material	30	1,2	

## Evaluación

### EVALUACIÓN:

1.-Esta asignatura está pensada para seguir la evaluación CONTINUADA cuyo objetivo es que el estudiante pueda conocer su progreso académico a lo largo del proceso formativo, para permitirle mejorarlo.

La evaluación continua constará de 4 ACTIVIDADES o evidencias de aprendizaje de DOS TIPOLOGÍAS DIFERENTES: *estudios de casos y prueba test sobre aspectos conceptuales y reflexión teórica.*

*En el momento de realización de cada actividad evaluativa, el profesor o la profesora informará al alumnado (Moodle) del procedimiento y la fecha de revisión de las calificaciones.*

2.-Sin embargo, el alumnado podrá solicitar evaluación única, únicamente en el PERIODO 18 de septiembre al 6 de octubre (que después ya no se podrá cambiar).

Dado que las competencias a adquirir son las mismas tanto en evaluación continuada como en la evaluación única, las evidencias de aprendizaje que se pedirán en la evaluación única serán las MISMAS 4 ACTIVIDADES que en la evaluación continua.

La evaluación única se realizará en el mismo día y lugar que la prueba del cuarto período evaluativo de la asignatura, indicada en el programa de la asignatura accesible desde el campus virtual (moodle). Y se evaluarán todos los contenidos de la asignatura en un máximo de dos horas. Habrá 1,15h para el examen tipo test, y el resto de actividades de análisis de casos se entregarán en esa fecha y posteriormente al examen tipotest.

3.- Para SUPERAR LA ASIGNATURA es necesario obtener una nota global igual o superior a 5, como resultado del cálculo proporcional del nº de evidencias presentadas. Alcanzar una nota media global inferior a 5 puntos significará que la asignatura no ha sido superada.

Se considerará "No evaluable" cuando una persona presente menos de 2 evidencias de aprendizaje.

4.- Para participar en la RECUPERACIÓN el alumnado debe haber sido previamente evaluado en un conjunto de actividades cuyo peso equivalga a un mínimo de 2/3 partes de la calificación total (EVALUACIÓN CONTINUADA) o bien entregar todas las pruebas previstas (EVALUACIÓN ÚNICA).

Puede optar a recuperación el alumnado que a lo largo de la evaluación continuada y evaluación única haya obtenido una nota final inferior a 5 puntos y mayor o igual a 3,5 puntos. Se podrán recuperar las evidencias de rendimiento insuficiente en un formato análogo al presentado durante el proceso de evaluación continua. La nota total máxima que se puede conseguir una vez realizada la recuperación es un 5. Pueden quedar excluidas del proceso de recuperación (con el visto bueno de la coordinación de estudios y del centro) aquellas actividades que el profesor/a considere que no son recuperables, por ejemplo: presentaciones orales, trabajos en grupo, tareas relacionadas con la actividad docente diaria. Se encontrará la adaptación a la nueva normativa de evaluación respecto a la recuperación aprobada en la Junta permanente del 12 de abril de 2018.

Para la evaluación única se aplicará el mismo sistema de recuperación que para la evaluación continua.

5.- En caso de que el estudiante realice cualquier IRREGULARIDAD que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, se calificará con 0 este acto de evaluación, con independencia del proceso disciplinario que se pueda instruir. En caso de que se produzcan diversas irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

### Actividades de evaluación continuada

---

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
ANÁLISIS GRUPAL CASO PRÁCTICO 1	25	0	0	2, 5, 6, 7, 9
ANÁLISIS GRUPAL CASO PRÁCTICO 2	25	0	0	1, 3, 4, 6, 7, 8, 9
ANÁLISIS GRUPAL CASO PRÁCTICO 3	25	0	0	1, 3, 4, 5, 7, 9
PRUEBA ESCRITA INDIVIDUAL	25	0	0	1, 3, 5

## Bibliografía

### Bibliografía bàsica

Almirall Oliver, Rosa et al. (2018). Actualizaciones Personas con identidades trans\*: su salud en la atención primaria. *FMC*. 25(6) 324-32.

[file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Actualizaciones\\_Personas\\_con\\_identidades.pdf](file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Actualizaciones_Personas_con_identidades.pdf)

American Psychological Association (2018). GUIDELINES for Psychological Practice with Boys and Men. Retrieved from <http://www.apa.org/about/policy/psychological-practice-boys-men-guidelines.pdf>

Amigot, Patricia i Pujal i Llombart, Margot. (2015) Desmedicalización de la experiencia de dolor en mujeres: usos de plataformas virtuales y procesos de agenciamiento subjetivo. *Universitas Psicológica*. 14, 5.

1551-1568. <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.upsy14-5.dedm>

Balaña, Sabrina; Finielli, Agostina; Giuliano, Carla; Paz, Andrea y Ramírez, Carlota (Eds.) (2019), *Salud Feminista. Soberanía de los cuerpos, poder y organización*. Fundación Soberanía Sanitaria. Buenos Aires: Tinta Limón. [https://www.tintalimon.com.ar/public/p9bohsoqtgi5hdtcig4cssqrk9ivt/pdf\\_978-987-3687-58-7.pdf](https://www.tintalimon.com.ar/public/p9bohsoqtgi5hdtcig4cssqrk9ivt/pdf_978-987-3687-58-7.pdf)

Burin, Mabel; Moncarz, Esther i Velázquez, Susana (1990). *El Malestar de las mujeres: La tranquilidad recetada*. Buenos Aires/ Barcelona: Paidós.

Climent Clemente, M<sup>a</sup> Teresa y Carmona Osorio, Marta (2018). *Transpsiquiatría. Abordajes Queer en salud mental*. Madrid: Asociación Española de Neuropsiquiatría.

<http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2018/05/AEN-Digital-5-Transpsiquiatri%CC%81a.pdf>

Colomer, Estebán, Mari Luz, Comelles, Josep M. Diez Mintegui, Carmen (Eds.) (2010). *Antropología, género, salud y atención*. Barcelona. Edicions Bellaterra.

Friedan Betty (1963). *La Mística de la feminidad*. Madrid: Cátedra. Colección Feminismos. 2009.

<http://www.aelatina.org/wp-content/uploads/2020/12/la-mistica-de-la-feminidad-betty-friedan-1.pdf>

García Calvente, M<sup>a</sup> del Mar; Lozano, M<sup>a</sup> del Río y Marcos Marcos, Jorge (2015) *Guía de indicadores para medir las desigualdades de género en salud y sus determinantes*. Granada: Escuela Andaluza de Salud Pública. Consejería de Igualdad Salud y Políticas Sociales.

<http://www.codajic.org/sites/www.codajic.org/files/Gu%C3%ADa%20de%20Indicadores%20para%20medir%20la>

García Dauder, Dau y Pérez Sedeño, Eulalia (2017). *Las "mentiras" científicas sobre las mujeres*. Madrid: Editorial Catarata.

García Dauder, Dau y Guzmán Martínez, Grecia (2019). Locura y feminismo: viajes de sujeción y resistencia. *Revista Átopos* 57-82.

[https://www.academia.edu/39519933/Locura\\_y\\_feminismo\\_viajes\\_de\\_sujeci%C3%B3n\\_y\\_resistencia](https://www.academia.edu/39519933/Locura_y_feminismo_viajes_de_sujeci%C3%B3n_y_resistencia)

García Dauder, Dau (2018). Pedagogías de la diversidad en salud. Diálogos entre activismos trans e Intersex y disciplinas Psi. (2018) En Maria Teresa Climent Clemente y Marta Carmona Osorio (2018): *Transpsiquiatría. Abordajes queer en salud mental*. Cap. 6.100-143. Madrid: AEN. Libro Digital.

<http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2018/05/AEN-Digital-5-Transpsiquiatri%CC%81a.pdf>

- Guzmán Martínez Grecia; Pujal i Llombart Margot; Mora Malo Enrico; García-Dauder, Dau: (2021) Antecedentes feministas de los grupos de apoyo mutuo en el movimiento loco: un análisis histórico-crítico. *Salud Colectiva*. 2021;17: e3274. doi: 10.18294/sc.2021.3274 [https://www.researchgate.net/publication/351170663\\_Antecedentes\\_feministas\\_de\\_los\\_grupos\\_de\\_apoyo\\_mutuo](https://www.researchgate.net/publication/351170663_Antecedentes_feministas_de_los_grupos_de_apoyo_mutuo)
- Loredo Narciandi, José Carlos (2019), La psicología como técnica de subjetivación. *Papeles del Psicólogo / Psychologist Papers*, 2019. Vol. 40(1), pp. 31-38 <https://doi.org/10.23923/pap.psicol2019.2887>
- Muruaga López de Guereñu, Soledad y Pascual Pastor, Pilar (2013). *La Salud mental de las mujeres: la Psicoterapia de equidad feminista*. Madrid: AMS. Asociación de Mujeres para la Salud.
- Nogueiras García, Belén (2020): Monográfico "La salud en la teoría y las vindicaciones feministas". Atlánticas. *Revista Internacional de Estudios Feministas*, 4(1) <https://doi.org/10.17979/arief.2019.4.1.5868>
- Nogueiras García, Belén (2021): "La necesaria incorporación del paradigma feminista en las teorías, los discursos y las prácticas sociosanitarias", en Ruiz-Jarabo, Consue; Andrés, Paloma; Millán, Raquel y Nogueiras, Belén(coords): *La violencia contra las mujeres. Prevención y detección*, Madrid, Díaz de Santos, 59-78.
- Novoa, R. (1908). La indigencia espiritual del sexo femenino. Las pruebas anatómicas, fisiológicas y psicológicas de la pobreza mental de la mujer. Valencia: F. Sempere y compañía editores. [http://bibliotecaparticular.casafernandopessoa.pt/1-113/2/1-113\\_master/1-113\\_PDF/1-113\\_0000\\_1-210\\_t24-C-R](http://bibliotecaparticular.casafernandopessoa.pt/1-113/2/1-113_master/1-113_PDF/1-113_0000_1-210_t24-C-R)
- Obra colectiva (2021) *Descolonizar la enfermedad*. Ed. El Descubrimiento de Europa. [http://eldescubrimientodeeuropa.org/wp-content/uploads/2021/06/PDFdigital\\_links-EDDE\\_deslaenfermedad.pdf](http://eldescubrimientodeeuropa.org/wp-content/uploads/2021/06/PDFdigital_links-EDDE_deslaenfermedad.pdf)
- Martínez, Jaume; Pujal i Llombart, Margot i Mora, Enrico (2021) Ética del cuidado y Atención pública en salud mental: un estudio de caso en Barcelona. *Salud Colectiva*.17: e2966. doi: 10.18294/sc.2021.2966. [https://www.researchgate.net/publication/350295279\\_Etica\\_del\\_cuidado\\_y\\_atencion\\_publica\\_en\\_salud\\_mental\\_u](https://www.researchgate.net/publication/350295279_Etica_del_cuidado_y_atencion_publica_en_salud_mental_u)
- Perkins Gilman, Charlotte (1892). *The yellow wall-paper. A Story*. The new England Magazine. [https://loa-shared.s3.amazonaws.com/static/pdf/Gilman\\_Yellow\\_Wallpaper.pdf](https://loa-shared.s3.amazonaws.com/static/pdf/Gilman_Yellow_Wallpaper.pdf)
- Pérez Sedeño, Eulalia y Ortega Arjonilla, Esther (Eds.) (2014), *Cartografías del Cuerpo. Biopolíticas de la ciencia y la tecnología*. Universidad de Valencia: Cátedra. Colección Feminismos.
- Pino-Morán, Juan Andrés; Rodríguez-Garrido, Pia; Zango-Martín, Inmaculada y Mora-Malo, Enrico (2021). Subvertir la vulneración médica: itinerarios corporales disidentes de la discapacidad en Chile. *Salud Colectiva*. 2021;17:e3021. doi: 10.18294/sc.2021.3021. <file:///C:/Users/Usuari/Desktop/Subvertirlavulneracionmedica-itinerarioscorporalesdisidentesdeladiscapacidadenC>
- Pechin, Juan et al (2015) *Atención de la salud integral de personas trans. Guía para Equipos de Salud*. Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable. PNSSyPR. Buenos Aires. [file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Atencion\\_de\\_la\\_salud\\_integral\\_de\\_persona.pdf](file:///C:/Users/Usuari/Downloads/Atencion_de_la_salud_integral_de_persona.pdf)
- Pujal Llombart, Margot i Amigot, Patricia (2010) El binarismo de género como dispositivo de poder social, corporal y subjetivo. En Pujal i Llombart, Margot i García Dauder, Dau (Eds.) Monográfico Estudios de género. *Desigualdades de género en tiempos de "igualdad"*. Quaderns de Psicologia. Vol 12, Num 1, p.131-148. <https://doi.org/10.5565/rev/qpsicologia.770>
- Pujal i Llombart, Margot & Mora, Enrico (2013) Trabajo, dolor y su diagnóstico psicosocial de género. Un ejemplo. *Universitas Psychologica*, 12(4), 1181-1193. Doi: 10.11144/Javeriana.UPSY12-4.dtyd. [https://www.researchgate.net/publication/261872547\\_Dolor\\_trabajo\\_y\\_su\\_diagnostico\\_psicosocial\\_de\\_genero\\_U](https://www.researchgate.net/publication/261872547_Dolor_trabajo_y_su_diagnostico_psicosocial_de_genero_U)
- Pujal i Llombart, Margot. (2018) Apuntes para una salud mental inclusiva: duelo a la identidad de género y reconocimiento de la heterogeneidad de la experiencia. En M<sup>a</sup> Teresa ClimentClemente y Marta Carmona Osorio (Coords). *Hacia una transpsiquiatría. Abordaje queer de la salud mental y las relaciones de poder*. AEN Digital. 5. 159-207. <http://www.tienda-aen.es/wp-content/uploads/2018/05/AEN-Digital-5-Transpsiquiatri%CC%81a.pdf>

Pujal i Llombart, Margot, Calatayud, Marina y Amigot Leache, Patricia (2020). Subjetividad, desigualdad social y malestares de género: una relectura del DSM V. *Revista de Investigaciones Sociológicas*.78(2), e155. <https://doi.org/10.3989/ris.2020.78.2.18.113>

Sánchez López, Pilar (2013). *La salud de las mujeres. Análisis desde la perspectiva de género*. Madrid. Editorial Síntesis.

Shibley Hyde, Janet, et al. (2019). The Future of Sex and Gender in Psychology: Five Challenges to the Gender Binary. *American Psychologist*. Vol. 74, No. 2, 171-193. <http://dx.doi.org/10.1037/amp0000307>

Távora, Rivero, Ana María (2020) "Trabajo terapéutico desde el feminismo. Experiencias del hacer". *Revista de Terapia Gestalt "Voces invisibles"*, 40, 60-73. <https://vocesinvisibles.home.blog/revista/>

Tubert, Silvia (2001), Psicoanálisis, feminismo y postmodernismo. En *Deseo y Representación. Convergencias de psicoanálisis y teoría feminista*. Cap 2. 33-88. Editorial Síntesis. [http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios\\_catedras/electivas/105\\_estudios\\_genero/mate](http://www.psi.uba.ar/academica/carrerasdegrado/psicologia/sitios_catedras/electivas/105_estudios_genero/mate)

Valls-Llobet, Carme (2009). *Mujeres, Salud y Poder*. Madrid:Cátedra.

Velasco Arias, Sara. (2009). *Género y salud.: Teoría y métodos para la práctica clínica y programas de salud*. Madrid: Ediciones Minerva.

Vega Sandín, Sore (2021). Atención psicoterapéutica a mujeres trans desde una perspectiva transpositiva. *FELGTB*. [https://www.academia.edu/45119168/Atencion\\_psicoterap%C3%A9utica\\_a\\_las\\_mujeres\\_trans\\_desde\\_una\\_pers](https://www.academia.edu/45119168/Atencion_psicoterap%C3%A9utica_a_las_mujeres_trans_desde_una_pers)

- Tesis doctorales sobre Salud feminista i transfeminista (disponibles on line):

Fernández Garrido, Sam (2021). La clínica intersexual como zona de contacto. Binarismo sexual, saberes expertos y otras Artesanías Biológicas en la clínica española contemporánea. IUIEMyG y Facultad de Medicina. Universidad de Granada.

Gabaldón Fraile, Sabel (2020). Infancia y adolescencia Trans. Reflexiones éticas sobre su abordaje. Facultad de Filosofía. Universidad de Barcelona.

Gregori Flor, Núria (2015). *Encuentros y des-encuentros en torno a las intersexualidades/dsd: narrativas, procesos y emergencias*. Institut Universitari d'Estudis de la Dona. Universitat de Valencia.

Parra Abaúnza, Noemi. (2021). *Experiencias y desafíos de la adolescencia trans\*. Una interpretación biográfica narrativa de la construcción social del género y la edad*. Departament de Comunicació. Universitat de Vic-Universitat Central de Catalunya.

Platero Méndez, Lucas (2013). *La interseccionalidad en las políticas públicas sobre ciudadanía íntima: los discursos y la agenda política española (1995-2012)*. Universidad Complutense de Madrid.

Suess Schwend, Amets (2015). *"Transitar por los géneros es un derecho". Recorridos por la perspectiva de la despatologización*. Universidad de Granada.

Zapata Hidalgo, María. (2019). *La depresión y su recuperación. Una etnografía feminista y corporal*. Facultad de Educación, Filosofía y Antropología. Departamento de Filosofía de los Valores y Antropología Social. Universidad del País Vasco.

#### Bibliografía complementaria

Amnistía Internacional (2018). *Ya es hora de que me creas. Un sistema que cuestiona y desprotege a las víctimas*. Madrid: Amnistía Internacional.

Avellaneda, Aldo y Vega, Guillermo (2012). Governmentality Studies, Liberalismo y control. Entrevista a Nikolas Rose. *Nuevo Itinerario. Revista Digital de Filosofía*. Vol. 7, Número VII. 1-14.

- Babi Rourera, Pilar (2020). Mujeres, conocimiento médico y práctica clínica. Monográfico No todo es clínica. *AMF*. 6(5):244-249
- Barberà, Ester y Bnllloch Martínez, Isabel (Coord.) (2004). Manual Psicología y Género. Madrid: Pearson Education.
- Basaglia, Franca (1983). *Mujer, Locura y Sociedad*. México: Universidad Autónoma de Puebla.
- Biglia, Barbara y Jiménez, Edurne (Coord.) (2015) *Jóvenes, género y violencias: hagamos nuestra la prevención: Guía de apoyo para la formación de profesionales*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Blackman, Lisa et al. (2008). Creating Subjectivities. *Subjectivity*, 22, 1-27 doi:10.1057/sub.2008.8.
- Colomer, Concha y Sánchez López, Pilar (2017), La aplicación del enfoque de género al estudio de la salud: El Programa de Formación de Formadores/as en Perspectiva de Género en Salud. [http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/02modulo\\_01.pdf](http://www.msssi.gob.es/organizacion/sns/planCalidadSNS/pdf/equidad/02modulo_01.pdf)
- Derechos personas Intersex-regulación estatal. [https://m.eldiario.es/andalucia/enabierto/Derechos-personas-intersex-regulacion-estatal\\_6\\_1039106116.html](https://m.eldiario.es/andalucia/enabierto/Derechos-personas-intersex-regulacion-estatal_6_1039106116.html)
- Ferguson, Ann (2003). Psicoanálisis y feminismo. *Anuario de Psicología*. vol. 34, no 2, 163-176
- Fernández, Ana María (Comp.) Las mujeres en la imaginación colectiva. Una historia de discriminación y resistencias. Buenos Aire: Paidós.
- Fraser, Nancy (1997). *Iustia Interrupta. Reflexiones críticas desde la posición "postsocialista"*. Universidad de los Andes.
- Jonasdóttir, Anna G. (2011). ¿Qué clase de poder es "el poder del amor"? *Sociológica*, año 26, número 74, pp. 247-273.
- Jónasdóttir Anna G. y ferguson Ann (eds.) (2014) *Love: A Question for Feminism in the Twenty-First Century*. Londres and Nueva York: Routledge Advances in Feminist Studies and Intersectionality.
- Miqueo, Consuelo et al (2001). *Perspectivas de género en salud. Fundamentos científicos y socioprofesionales de diferencias sexuales no previstas*. Madrid: Minerva Ediciones.
- Nogueiras García, Belén (2018). *La teoría feminista aplicada al ámbito de la salud de las mujeres: discursos y prácticas (España 1975-2013)*. Universidad Complutense de Madrid. Tesis Doctoral. Directora Luisa Posada Kubissa.
- Parker, Ian. (2010) *La Psicología como ideología. Contra la disciplina*. Madrid: Los libros de la Catarata.
- Parker, Ian. (2020) La psicología crítica como psicología histórica cultural: Las dimensiones políticas y las limitaciones del conocimiento psicológico. *Tesis Psicológica*. | Vol. 15(2)
- Pérez Sedeño, Eulalia y Ibáñez Martín, Rebeca (Eds.) (2012), *Cuerpos y Diferencias*. Madrid: Ed. Plaza y Valdés
- Red por la Despatologización de las Identidades Trans del Estado espanyol (Editor) (2012) *Guía de buenas prácticas para la atención sanitaria a personas trans en el marco del sistema nacional de salud*.
- Rodriguez López, Roberto (Ed.) (2016). *Contrapsicología. De las luchas antipsiquiátricas a la psicologización de la cultura*. Madrid: Ediciones Dado. Colección disonancias 2.
- Segato, Rita Laura (2000). Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico decolonial. En Young, Iris Marion. *Inclusion and democracy*. NY: Oxford University Press.
- Távora, Rivero, Ana (2005), Pensando sobre los conflictos y la salud mental de las mujeres. Comunicación no publicada.



Velasco Arias, Sara (2008) Determinantes de género sobre la salud. En *Recomendaciones para la práctica del enfoque de género en programas de salud*. Madrid: Observatorio de Salud de la Mujer.

## **Software**

El programario que se usará será el habitual:

- El aula moodle, para reposición de materiales de la asignatura, para entregas de trabajos / evidencias de aprendizaje, y para informaciones de la asignatura y foros de debate entre estudiantes;
- El Microsoft office como software en general, aunque la entrega de trabajos será en WORD y no en PDF, u otros programas si son productos audiovisuales y no escritos (mientras sean compatibles). Y la EV4 que será una prueba de preguntas tipo test, será presencial u online (a decidir)
- El Teams para clases no presenciales si las hay, u otros a acordar para reuniones/tutorías no presenciales.
- También se anima al uso del software libre, siempre y cuando sea compatible.