Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Ciencias Psicosociales

Código: 106102
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2500891 Enfermería	FB	1	1

Contacto

Nombre: Albert Fernandez Teruel

Correo electrónico: albert.fernandez.teruel@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Rosa Maria Escorihuela Agullo

Lidia Gimenez Llort

Constanza Denisse Daigre Blanco

Yolanda Pardo Cladellas

Beatriz Molinuevo Alonso

Oren Contreras Rodriguez

Prerrequisitos

Ninguno.

Objetivos y contextualización

La asignatura "Ciencias Psicosociales" se imparte en primer curso del Grado de Enfermería.

El objetivo general de la asignatura es proporcionar a los/las alumnos/as las bases sociales de la conducta humana,
apoyadas en conocimientos neurobiológicos, así como conocimientos básicos entre psicología y salud que le permitan establecer y mantener una buena relación con los/las pacientes, familiares / cuidadores/as y otros/as profesionales.

Todos estos objetivos deben contribuir a que el/la alumno/a alcance un bagaje de competencias que deben posibilitar una mejor comprensión de la conducta de los/las usuarios/as de los sistemas de salud, de la propia

conducta y
de la interacción profesional de la salud-usuario/a.

Competencias

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Demostrar que comprende sin prejuicios a las personas, considerando sus aspectos físicos, psicológicos y sociales, como individuos autónomos e independientes, asegurando el respeto a sus opiniones, creencias y valores, garantizando el derecho a la intimidad, a través de la confidencialidad y el secreto profesional.
- Plantear soluciones a los problemas de salud/enfermedad de las personas, familias y/o de la comunidad aplicando la relación terapéutica siguiendo el método científico del proceso enfermero.
- Prestar una atención sanitaria técnica y profesional adecuada a las necesidades de salud de las personas que atienden, de acuerdo con el estado de desarrollo de los conocimientos científicos de cada momento y con los niveles de calidad y seguridad que se establecen en las normas legales y deontológicas aplicables.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las desigualdades de género así como los factores que las sustentan desde los diferentes sistemas: El sistema familiar, el de parentesco, el económico, el político, el simbolismo y los sistemas educativos.
2. Enumerar cuales son las características físicas, psicológicas y sociales que definen la madurez de la persona como ser independiente y autónomo.
3. Identificar las acciones adecuadas que favorezcan el respeto frente a las respuestas psicosociales de las personas ante las situaciones de salud (en particular la enfermedad y el sufrimiento).
4. Identificar las intervenciones dirigidas a la esfera psicosocial mostrando comprensión y respeto hacia la persona como individuo autónomo e independiente.
5. Identificar las respuestas psicosociales de las personas ante las diferentes situaciones (en particular la enfermedad y el sufrimiento), seleccionando las acciones adecuadas para proporcionar ayuda a las mismas.
6. Identificar los problemas psicológicos derivados de la violencia doméstica y de género.
7. Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
8. Que los estudiantes puedan transmitir información, ideas, problemas y soluciones a un público tanto especializado como no especializado.

Contenido

TEORÍA

BLOQUE 1: APRENDIZAJE Y PERSONALIDAD

Tema 1. Aprendizaje: Qué, cómo, cuándo ... aprendemos.

Definición de aprendizaje. Condicionamiento clásico. Condicionamiento de procesos fisiológicos. Condicionamiento clásico y salud / enfermedad. Condicionamiento instrumental. Condicionamiento instrumental y salud / enfermedad. Aprendizaje vicario.

Tema 2. Personalidad

Conceptos básicos. Estructura de la personalidad. Evaluación de la personalidad. Influencias genéticas y ambientales. Personalidad y salud. Personalidades anormales.

BLOQUE 2: BASES SOCIALES DE LA CONDUCTA

Tema 3. Relaciones sociales

El estudio de las relaciones sociales en el laboratorio: la situación social mínima, el "dilema del prisionero". Los conflictos sociales: las causas más habituales, los mecanismos para solucionarlos, los errores habituales en la solución de conflictos. La conducta altruista: los modelos explicativos. Cuando ayudamos? Quien ayuda? A quién ayudamos? Enfermería, Medicina y Psicología. Roles profesionales, disciplinas y jerarquías en el cuidado y la atención a los pacientes. Gente sana, gente enferma y sanitarios: de la beneficencia a la ciencia. Conflictos gremiales y colaboración intergrupal.

Tema 4. Conducta agresiva

Concepto. Tipo de agresión. Desarrollo de la conducta agresiva. Mecanismos de aprendizaje. Facilitadores e inhibidores de la conducta agresiva. Biología de la agresión. Naturaleza y cultura. Personalidades agresivas y antisociales: aspectos clínicos más relevantes. La conducta agresiva en la práctica médica: detección de variables de riesgo, prevención.

Tema 5. Actituds i creences socials

Concepte i components de les actituds. Actituds i conducta. Mesura de les actituds. Com es formen les actituds. La persuasió i el canvi d'actituds. Creences socials. Heurístics i biaixos cognitius en la presa de decisions. Actituds, creences i biaixos cognitius en els pacients i en els professionals de la salut

Tema 6. Explicació de la conducta i influències socials

Atribució de causalitat. L'error fonamental d'atribució. Autopercepció. Cultura, normes socials, rols i conducta. Pressió social, conformitat i obediència. Influència grupal i comportament. Individu i situació en al conducta de les persones. Atribució de causalitat, autopercepció, influència social, salut i malaltia

BLOQUE 3: PSICOLOGÍA, DESARROLLO Y SALUD

Tema 7. Psicología del desarrollo

El desarrollo físico, cerebral, cognitivo y social: periodo prenatal, infancia y adolescencia. Neurobiología básica del desarrollo. Influencias psicológicas y ambientales en el desarrollo. El cerebro y los cambios en las funciones mentales a lo largo de la vida.

Tema 8. Estrés, salud y enfermedad

Concepto. Estrés agudo versus crónico. Controlabilidad y predictibilidad. Sistemas fisiológicos activados en la respuesta de estrés y mecanismos de control neural. Estrés y sistema inmunitario. Estrategias de afrontamiento al estrés. Estrés y desarrollo. Las consecuencias del estrés: alteraciones fisiológicas y metabólicas, alteraciones psicopatológicas, alteraciones cognitivas. Factores protectores. Vulnerabilidad.

Tema 9. Comportamiento y salud

Hábitos adaptativos y desadaptativos. Tabaco, alcohol y otras drogas. Ejercicio físico. Alimentación. Personalidad y salud: estilos de vida, patrones de conducta. Las variables individuales de riesgo. Modificación de hábitos desadaptativos y promoción de conductas saludables en diferentes tipos de pacientes y circunstancias.

Tema 10. Psicología del envejecimiento

Gerontología multidisciplinar. Novedad individual y social del envejecimiento. Bases biológicas del envejecimiento. Salud, enfermedad y bienestar en el envejecimiento normal y en el paciente geriátrico. Valoración funcional y escalas de valoración geriátrica. Dolor y otras comorbilidades. Ventana terapéutica e iatrogenia. Factores de riesgo y protectores en el envejecimiento normal y patológico. Psicología y sociología del envejecimiento. Envejecer y morir. El duelo.

Tema 11. Evaluación de los resultados y las experiencias en salud desde la perspectiva del paciente

Conceptos básicos. Tipo de instrumentos: genéricos o específicos, psicométricos o econométricos. Aplicaciones en la investigación, gestión sanitaria y práctica clínica. Iniciativas internacionales para la selección e implementación de instrumentos de evaluación de los resultados y experiencias de los pacientes.

ACTIVIDADES VIRTUALES

Actividad 1. Los sesgos del pensamiento humano

Actividad 2. El poder de las situaciones

Actividad 3. Estrés

PRÁCTICAS/SEMINARIOS

SEMINARIO 1. Ansiedad y estrés: Medida y manejo

SEMINARIO 2. Evaluación y manejo de los aspectos psicológicos asociados al dolor

Metodología

Metodología.-

Clases teóricas, prácticas de aula, actividades virtuales y actividades autónomas (estudio individual, consultas bibliográficas o documentales, consulta de Campus virtual y de Moodle). El contenido teórico evaluable incluirá la materia explicada en las clases de teoría y los capítulos o partes de los capítulos del libro de texto de la asignatura [FELDMAN, R. (2019). Understanding Psychology (14th. Ed). New York: McGraw Hill] que determine el profesorado para cada tema.

ACTIVIDADES de LA ASIGNATURA:
Tipo: Dirigidas
Procesos psicológicos, psicosociales y neurobiológicos básicos, en relación a las bases psicosociales de procesos
intervinientes en la salud-enfermedad (Clases magistrales, y prácticas de laboratorio (PLAB): 52 h)

Tipo: Supervisadas
Visualización de material audiovisual y resolución de casos prácticos: "Sesgos del pensamiento", "El poder de las situaciones / Influencia social",
"Estrés". (Actividades supervisadas: 3 h)

Tipo: Autónomas
Actividades autónomas: Estudio individual del alumno/a, consultas bibliográficas o documentales, consulta de campus virtual, consultas al/la tutor/a o profesor/a (92.5 horas)

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
PRÁCTICAS DE LABORATORIO	4	0,16	
TEORÍA	46	1,84	
Tipo: Supervisadas			
TUTORIAS	3	0,12	
Tipo: Autónomas			
ESTUDIO PERSONAL / ACTIVIDAD PERSONAL	90	3,6	

Evaluación

REQUISITOS PARA APROBAR LA ASIGNATURA

A efectos evaluativos, la asignatura se divide en tres bloques: a) Bloque primera parte de teoría que incluye la materia de teoría correspondiente a los temas 1 a 6 y actividades virtuales 1-2; b) Bloque segunda parte de teoría que incluye la materia de teoría de los temas 7 a 11 y actividad virtual 3; y c) Bloque de prácticas que incluye las 2 prácticas (PLABs).

Para aprobar la asignatura es necesario haber superado con una nota mínima de 5 cada uno de los tres Bloques.

Los/las estudiantes tendrán dos oportunidades para superar cada uno de los Bloques: la primera, en las convocatorias de evaluaciones parciales y la segunda en la prueba de recuperación.

EVALUACIÓN CONTINUADA

1. Evaluaciones parciales

Durante el curso habrá dos evaluaciones parciales de la asignatura. Las fechas serán las que fije el Equipo de Coordinación de la Unidad Docente. Estas evaluaciones, en caso de ser superadas, servirán para eliminar materia de la prueba de recuperación. Cada examen dará lugar a una nota independiente. Las preguntas tendrán un formato de elección múltiple con cinco opciones de respuesta y sólo una opción válida.

Las preguntas de examen estarán redactadas en catalán y castellano.

Se aplicará una corrección para descontar los aciertos al azar [Puntuación corregida = (aciertos -(errores/4))] que será transformada en una nota que puede variar entre 0 y 10.

La primera evaluación parcial constará de un examen: Primer parcial de teoría, de entre 40-42 preguntas sobre los contenidos del Bloque primera parte de teoría;

La segunda evaluación parcial, incluirá dos partes integradas: a) Segundo parcial de teoría, de entre30-34 preguntas sobre los contenidos del Bloque segunda parte de teoría; y b) parte de prácticas, de 12-14 preguntas sobre la materia del Bloque de prácticas. .

Después de cada evaluación, los/las alumnos/as dispondrán de un período de 24 horas para enviar, a través del Campus Virtual, comentarios o reclamaciones sobre las preguntas, los cuales serán analizados por los

profesores antes de publicar la lista provisional de notas. Con posterioridad, después de publicada la lista, se convocará una sesión de revisión de exámenes.

2. Participación en seminarios/prácticas y actividades virtuales

2.1. Participación activa en clase: A lo largo del semestre, durante las sesiones de SEMINARIOS se realizarán 2 actividades evaluativas (preguntas cortas) con el objetivo de que los/las estudiantes puedan demostrar su participación en el proceso docente de la asignatura.

2.2. Participación en las actividades virtuales: Se contabilizará la entrega de las respuestas de cada una de las actividades virtuales.

PRUEBA DE RECUPERACIÓN

Los/las estudiantes que no hayan superado la asignatura por medio de las evaluaciones parciales se podrán presentar a una Prueba de recuperación que se realizará el día que fije el Equipo de coordinación de la Unidad Docente. La prueba constará de 2 partes: a) Primer parcial de teoría + clases virtuales 1-2; b) Segundo parcial de teoría + clase virtual 3 + prácticas. Cada alumno/a sólo deberá examinarse de la parte que no haya superado en las evaluaciones parciales.

Las características de los exámenes así como la fórmula para el cálculo de la nota serán las mismas que las de las evaluaciones parciales.

Después de los exámenes, los/las estudiantes dispondrán de un período de 24 horas para enviar a través del Campus Virtual comentarios o reclamaciones sobre las preguntas, los cuales serán analizados por el profesorado antes de publicar la lista provisional de notas. Con posterioridad, después de publicada la lista, se convocará una sesión de revisión de exámenes.

Los/las estudiantes que no hayan superado la asignatura mediante las evaluaciones parciales y que el día de la Prueba de recuperación no se presenten al examen o exámenes de las partes no superadas, serán calificados/as como "NO EVALUABLE ".

NOTA FINAL DE LA ASIGNATURA

Nota final = (((nota Primer parcial) + (nota Segundo parcial)/2)*0.85) + (nota de las preguntas cortas de la parte de prácticas/seminarios + entregas de clases virtuales * 0,15).

Esta fórmula sólo se aplicará en caso de que se haya obtenido una nota de 5 en cada uno de los 2 PARCIALES de la asignatura.

La Nota final de los/las estudiantes que no hayan superado los dos parciales de la asignatura después de la Prueba de recuperación, será:

En caso de que la nota resultante después de aplicar la fórmula para calcular la Nota final sea $\leq$ 4,7, se pondrá aquella nota.
En caso de que la nota resultante después de aplicar la fórmula para calcular la Nota final sea > 4,7, la nota final será 4,7.

<u>EVALUACIÓN ÚNICA</u>

Las personas adscritas a la EVALUACIÓN ÚNICA tendrán UNA PRUEBA DE EVALUACIÓN al final de curso, coincidiendo con la "PRUEBA DE RECUPERACIÓN" de las personas con "EVALUACIÓN CONTINUADA", que tendrá las mismas características y se puntuará igual que loque se ha descrito arriba. Esta evaluación incluirá:

(I)- Dos evaluaciones PARCIALES (2 exámenes parciales): (1er PARCIAL + 2º PARCIAL) * 0.85

(II)- Una "prueba de 6-8 preguntas cortas" que corresponderá a los 2 seminarios/prácticas de aula. (Nota "prueba de preguntas cortas" + clases virtuales entregadas) * 0.15

La NOTA FINAL será la suma de las notas (I) + (II).

PRUEBA DE RECUPERACIÓN PARA LAS PERSONAS CON "EVALUACIÓN ÚNICA"

La PRUEBA DE RECUPERACIÓN para las personas con EVALUACIÓN ÚNICA consistirá en un examen de preguntas cortas, 1 pregunta por cada tema de teoría y 1 pregunta de cada práctica/seminario (total 13 preguntas cortas).

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Evaluación escrita mediante prueba objetiva de preguntas cortas abiertas (actividad supervisada)	35 %	2	0,08	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 8
Evaluación escrita mediante pruebas objetivas: preguntas de elección múltiple (actividad supervisada)	50 %	4	0,16	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 8
Evaluación y participación en seminarios/prácticas y actividades virtuales/on-line	15 %	1	0,04	1, 2, 6, 3, 4, 5, 7, 8

Bibliografía

Bibliografía

Bibliografía específica

FELDMAN, R. (2019). Understanding Psychology (14th. Ed). New York: McGraw Hill Bibliografia de consulta

Bibliografía de consulta

BORRELL, F. (2004). ***Entrevista clínica. Manual de estrategias prácticas.*** Barcelona: semFYC.

BRANNON, L. & FEIST, J. (2001). ***Psicología de la salud.*** Madrid: Paraninfo.

BUCKMAN, R. (1998). ***Com donar les males notícies: una guia per a professionals de la salut***. Vic: Eumo ***.***

CLÈRIES, X. (2006). ***La comunicación. Una competencia esencial para los profesionales de la salud.*** Barcelona: Masson.

FERNÁNDEZ TERUEL, A. (2010). Psicofarmacología, terapias psicológicas y tratamientos combinados (I). Utilidad comparada en los trastornos mentales. Barcelona: Ed. UOC.

MOLINUEVO, B. (2017). La comunicación no verbal en la relación médico-paciente. Barcelona: UOC.

MYERS, D.G. (2005) ***Psicología*** *(7a. ed.)*. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

MYERS, D.G. (2000). ***Psicologia social*** *(6a. ed.).* Santa Fe de Bogotá: McGraw-Hill.

SAPOLSKY. R. M. (2008). ***¿Por qué las cebras no tienen úlcera? La guía del estrés.*** Madrid: Alianza Ensayo.

SANDI, C. & CALES, J.M. (2000*).* Estrés: consecuencias psicológicas fisiológicas y clínicas. Madrid: Sanz y Torres.

SCHATER DL, GILBERT DT, WEGNER DM (2009-2011). Psychology. Worth Publishers.

TOBEÑA, A., (2003). ***Anatomía de la agresividad humana (de la violencia al belicismo)***. Barcelona: Debolsillo.

Software

No se necesita programario específico.