

Llenguatge i Cognició

Codi: 106228

Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
2504235 Ciència, Tecnologia i Humanitats	OB	2	2

Professor/a de contacte

Nom: Francesc Xavier Roque Rodriguez

Correu electrònic: xavier.roque@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu accedir-hi des d'aquest [enllaç](#). Per consultar l'idioma us caldrà introduir el CODI de l'assignatura. Tingueu en compte que la informació és provisional fins a 30 de novembre de 2023.

Equip docent extern a la UAB

Jesús Vega Encabo

José Manuel Igoa

Olga Fernández

Prerequisits

No n'hi ha.

Objectius

L'objectiu d'aquest curs és examinar el lloc que ocupa el llenguatge en l'arquitectura cognitiva des de diferents perspectives, com són la lingüística, la psicologia del llenguatge i la filosofia. Pretén, d'una banda, proporcionar a l'alumnat les eines teòriques per a abordar qüestions sobre la naturalesa del llenguatge i de la cognició lingüística i, per una altra, donar compte de la seva relació amb altres aspectes de la cognició i del pensament. El curs examina com el llenguatge, com a fenomen complex, ens ofereix nombroses claus sobre el funcionament de la ment i del pensament.

Competències

- Demostrar capacitat d'organització i planificació, que permeti l'adaptació a problemes o situacions noves.
- Explicar les capacitats d'intel·ligència i de cognició de l'ésser humà a partir de la construcció de llenguatges i sistemes simbòlics.

- Que els estudiants hagin desenvolupat les habilitats d'aprenentatge necessàries per a emprendre estudis posteriors amb un alt grau d'autonomia.
- Treballar en equip de manera col·laborativa.

Resultats d'aprenentatge

1. Aproximar-se al llenguatge a través de mètodes específics per demanar i utilitzar dades lingüístiques.
2. Avaluar els problemes que plantegen l'estudi del llenguatge i la cognició a partir dels mètodes i conceptes propis de la filosofia, la lingüística, la ciència cognitiva i altres disciplines.
3. Conèixer l'estructura i l'evolució de la facultat del llenguatge, així com les interaccions entre el llenguatge i la cognició.
4. Elaborar treballs creatius i projectes personals en l'àrea d'estudi corresponent.
5. Familiaritzar-se amb els diferents programes d'estudi naturalista de la ment i el seu funcionament.
6. Fomentar l'esperit d'equip i la integració dels punts de vista dels altres.
7. Integrar elements de diferents àrees de coneixement per analitzar una situació i proposar actuacions o solucions.

Continguts

Tema I. La facultat del llenguatge

- I.1. El llenguatge humà. Llengües naturals. La facultat del llenguatge
- I.2. Biolingüística: el llenguatge com a capacitat biològica de l'espècie humana
- I.3. Propietats de les llengües
- I.4. L'adquisició del llenguatge
- I.5. Naturalesa del llenguatge. Llengua interna i llengua externa
- I.6. El sistema computacional
- I.7. Les anomenades interfícies: el sistema articuladori perceptiu i el sistema conceptual-intencional

Tema II. Les relacions del llenguatge i la cognició

- II.1. Pensament i llenguatge
- II.2. Parla interna
- II.3. Estructura el llenguatge la nostra ment?
- II.4. El llenguatge com a eina i bastida
- II.5. Llenguatge i consciència
- II.6. Llenguatge i modularitat de la ment

Tema III. Llenguatge i processos cognitius

- III.1. Processos psicològics en l'ús del llenguatge
 - 1.1. Nocions bàsiques d'arquitectura cognitiva: la teoria computacional de la ment i altres concepcions de l'arquitectura mental
 - 1.2. Percepció i comprensió del llenguatge parlat i escrit
 - 1.3. Producció del llenguatge
 - 1.4. Alteracions del llenguatge en adults
- III.2. Ontogènia i filogènia del llenguatge
 - 2.1. Innatisme i especificitat en l'adquisició del llenguatge
 - 2.2. Alteracions en el desenvolupament del llenguatge
 - 2.3. Llenguatge i cognició comparats: cognició i comunicació en animals no humans; el problema dels trets de disseny del llenguatge
 - 2.4. Debats sobre l'origen del llenguatge

Metodologia

Aquest curs s'organitza entorn d'una sèrie de classes teòriques en les quals els professors exposaran els temes del programa, un conjunt de seminaris pràctics que requeriran la preparació prèvia dels alumnes a partir de materials de lectura i l'organització de debats, i la realització supervisada d'una sèrie de tasques i treballs individuals.

A través de les eines del campus virtual es proporcionaran tots els detalls en relació als materials de treball i les dates per a la realització de les activitats proposades al llarg del curs.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Classes teòriques	33	1,32	1, 3, 5
Exercicis pautats d'aprenentatge	16	0,64	2, 4, 6, 7
Tipus: Supervisades			
Tutoria i supervisió de treballs	4,25	0,17	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Tipus: Autònomes			
Lectura de textos i materials	30	1,2	2, 3, 4, 5, 6
Temps d'estudi i de preparació dels temes i els treballs	62,25	2,49	2, 3, 4, 6

Avaluació

L'avaluació consistirà en la realització d'una prova escrita final, l'elaboració d'un o diversos treballs escrits breus i la realització d'exposicions (individuals o en grup) en els seminaris pràctics del curs.

Examen escrit: correspondrà al 30 % de la nota.

Elaboració de tasques i assaigs: 45 % de la nota.

Presentacions en classe: 25 % de la nota.

Es mantindrà la mateixa distribució de percentatges en la convocatòria extraordinària. L'alumne que hagi aprovat les tasques i assaigs ja realitzats podrà guardar les notes. No és recuperable el 25 % de la nota de presentacions en classe.

En cas que l'estudiant realitzi qualsevol irregularitat que pugui conduir a una variació significativa de la qualificació d'un acte d'avaluació, es qualificarà amb 0 aquest acte d'avaluació, amb independència del procés disciplinari que s'hi pugui instruir. En cas que es produeixin diverses irregularitats en els actes d'avaluació d'una mateixa assignatura, la qualificació final d'aquesta assignatura serà 0.

Avaluació única

L'estudiant que opti per la modalitat d'Avaluació única haurà de realitzar, en la data indicada, un examen escrit (55 %) i el lliurament dels assajos requerits (45 %).

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Elaboració de lliuraments i assaigs	45 %	0	0	2, 4, 6, 7
Examen escrit	30 %	3	0,12	1, 2, 3, 5
Presentacions a classe	25 %	1,5	0,06	6, 7

Bibliografia

- Belinchón, M.; Igoa, J.M.; Rivière, A. *Psicología del lenguaje: Investigación y teoría*. Madrid: Trotta, 2009 (1a ed. 1992).
- Boeckx, Cedric. *Biolinguistics*. ICREA.
- Carruthers, P.; J. Boucher (Eds.). *Language and Thought: Interdisciplinary Themes*. Cambridge: Cambridge University Press, 1998.
- Carruthers, P. *Language in Cognition*. En: E. Margolis, R. Samuels, and S. Stich (Eds.) *The Oxford Handbook of Philosophy of Cognitive Science*. Oxford: Oxford University Press, 2012.
- Clark, A. (1997). *Being There: Putting Brain, Body and World Together Again*. Cambridge, MA: MIT Press, 1997. Hi ha trad. cast.: *Estar ahí*, Barcelona: Paidós, 1999.
- Cuetos, F., González, J. y De Vega, M. *Psicología del lenguaje*. Madrid: Editorial Médica Panamericana, 2015.
- Chomsky, Noam. *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. Tres Cantos: Akal, 2003.
- Chomsky, Noam. *What Kind of Creatures Are We?* New York: Columbia University Press, 2016.
- Eguren L. y Fernández Soriano, O. *Introducción a una sintaxis minimista*. Madrid, Gredos, 2016.
- Escandell, M. Victoria. *La comunicación. Lengua, cognición y sociedad*. Tres Cantos: Akal, 2014.
- Gallego, Ángel. *Manual de sintaxis Minimista*. Tres Cantos: Akal, 2021.
- Gentner, D.; S. Goldin-Meadow (Eds.). *Language in Mind: Advances in the Study of Language and Thought*. Cambridge, MA: MIT Press, 2003.
- Gomila, A. *Verbal Minds. Language and the Architecture of Cognition*. Amsterdam: Elsevier, 2012.
- Gumperz, J. J.; Levinson, S. C. (Eds.). *Rethinking Linguistic Relativity*. Cambridge: Cambridge University Press, 1996.
- Jackendoff, R. (1996). How language helps us think. *Pragmatics and Cognition* 4 (1996): 1-24.
- Langland-Hassan, P.; A. Vicente (Eds.). *Inner Speech: Nature and Functions*. Oxford: Oxford University Press, 2018.
- Mendívil-Giró, J. L. *Origen, evolución y diversidad de las lenguas: una aproximación biolingüística*. Berna: Peter Lang, 2009.
- Mendívil-Giró, José Luis; J. C. Moreno-Cabrera. *On Biology, History and Culture in Human Language. A Critical Overview*. Sheffield: Equinox, 2014.
- Mendívil-Giró, José-Luis. What are Languages? A Biolinguistic Perspective. *Open Linguistics* 1 (2014): 71-95.
- Pinker, S. *The Language Instinct*. Cambridge, MA: MIT Press, 1994. Hi ha trad. cast.: *El instinto del lenguaje*, Madrid: Alianza, 1995.
- Pinker, S. *The Stuff of Thought: Language as a Window into Human Nature*. New York: Viking Penguin, 2007.
- Sacks, O. (1988). *Seeing Voices: A Journey into the World of the Deaf*. Berkeley, CA: University of California Press, 1988. Hi ha trad. cast.: *Veo una voz. Viaje al mundo de los sordos*, Madrid: Anagrama, 2006.
- Sedivy, J. *Language in Mind: An Introduction to Psycholinguistics*. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2014.
- Spivey, M. J.; McRae, K; Joanisse, M. F. *The Cambridge Handbook of Psycholinguistics*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
- Vega, M. de y Cuetos, F. (Eds.). *Psicolingüística del español*. Madrid: Trotta, 1999.
- Vygotsky, L. S. *Thought and language*. Cambridge, MA: MIT Press, 1962. Hi ha trad. cast.: *Pensamiento y lenguaje*, Barcelona: Paidós, 2020.
- Whorf, B. *Language, Thought, and Reality: Selected Writings of Benjamin Lee Whorf*. Cambridge, MA: MIT Press, 1956. Hi ha trad. cast.: *Lenguaje, pensamiento y realidad*, Barcelona: Barral, Barcelona, 1971.
- Wilson, R.A. y Keil, F. *Enciclopedia del MIT de ciencias cognitivas (2 vols.)*. Madrid: Síntesis, 2002.

Programari

No es requereix programari específic.