

**Gramática Inglesa II: la Oración**

Código: 106280  
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
2504212 Estudios Ingleses	FB	1	2
2504380 Estudios de Inglés y Catalán	OB	2	2
2504386 Estudios de Inglés y Español	OB	2	2
2504393 Estudios de Inglés y Francés	OB	2	2
2504394 Estudios de Inglés y de Clásicas	OB	2	2

## Contacto

Nombre: Maria Merce Coll Alfonso

Correo electrónico: merce.coll@uab.cat

## Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

## Equipo docente

Maria Merce Coll Alfonso

## Equipo docente externo a la UAB

Melissa Moyer Greer

Àngel Barranqueras Martinez

## Prerrequisitos

Los conocimientos adquiridos en las asignaturas de primer curso *Gramática Inglesa: de la Palabra a la Oración* y *Introducción a la Lingüística* se dan por supuestos.

El curso requiere un nivel C1 de la Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

## Objetivos y contextualización

El objetivo principal de este curso es introducir a los alumnos a los conceptos básicos necesarios para analizar la oración inglesa y sus componentes.

## Competencias

### Estudios Ingleses

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Comprender y producir textos académicos escritos y orales en inglés a nivel de usuario competente avanzado (C1).
- Describir y analizar sincrónicamente y de manera comparada las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del inglés y su evolución histórica.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la filosofía del lenguaje, la historia, la cultura y la literatura inglesas.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

### Estudios de Inglés y Catalán

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua catalana y la inglesa, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

### Estudios de Inglés y Español

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Analizar las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, léxicas y semánticas de la lengua inglesa y española, su evolución a lo largo de la historia y su estructura actual.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés y el español escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

### Estudios de Inglés y Francés

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.

- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés y el francés oral y escrito para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

#### Estudios de Inglés y de Clásicas

- Actuar en el ámbito de conocimiento propio evaluando las desigualdades por razón de sexo/género.
- Comprender y producir textos académicos orales y escritos con adecuación y fluidez en distintos contextos comunicativos.
- Describir y analizar sincrónicamente y de manera comparada las principales propiedades fonéticas, fonológicas, morfológicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del inglés, del griego y del latín, así como su evolución histórica.
- Que los estudiantes hayan demostrado poseer y comprender conocimientos en un área de estudio que parte de la base de la educación secundaria general, y se suele encontrar a un nivel que, si bien se apoya en libros de texto avanzados, incluye también algunos aspectos que implican conocimientos procedentes de la vanguardia de su campo de estudio.
- Utilizar correctamente el inglés escrito y oral para fines académicos y profesionales, relacionados con el estudio de la lingüística, la historia, la cultura y la literatura inglesas.
- Utilizar las herramientas digitales y las fuentes documentales específicas para la captación y organización de información.

## Resultados de aprendizaje

1. Comprender textos académicos especializados a nivel de usuario competente avanzado (C1) sobre lingüística general y gramática inglesa.
2. Comprender textos académicos especializados sobre lingüística general y gramática inglesa a nivel de usuario avanzado (C1).
3. Comprender textos académicos especializados sobre lingüística general y gramática inglesa a nivel de usuario competente avanzado (C1).
4. Comprender textos académicos especializados sobre lingüística general y gramática inglesa.
5. Comprender y aplicar los conocimientos y competencias adquiridas a partir de textos básicos y avanzados de lingüística y de gramática inglesa.
6. Distinguir el género gramatical del género natural.
7. Expresarse en inglés oralmente en un registro académico y utilizando la terminología apropiada en relación con el estudio de la lingüística y la gramática inglesa.
8. Identificar, describir y analizar las principales propiedades morfológicas y sintácticas de la lengua inglesa.
9. Localizar información especializada y académica y seleccionarla según su relevancia.
10. Producir textos especializados a nivel de usuario competente avanzado (C1) no extensos sobre lingüística general y gramática inglesa.
11. Producir textos especializados no extensos sobre lingüística general y gramática inglesa a nivel de usuario avanzado (C1).
12. Producir textos especializados no extensos sobre lingüística general y gramática inglesa a nivel de usuario competente avanzado (C1).
13. Producir textos especializados no extensos sobre lingüística general y gramática inglesa.

## Contenido

### UNIDAD 1. Introducción

UNIDAD 2. Los predicados y sus argumentos

UNIDAD 3. Las categorías sintácticas

UNIDAD 4. Los constituyentes sintácticos

UNIDAD 5. La estructura de los sintagmas

UNIDAD 6. La oración como sintagma

UNIDAD 7. Las oraciones subordinadas y las preguntas

## Metodología

Actividades dirigidas:

- Clases magistrales con soporte TIC y debate en grupo.

Actividades supervisadas:

- Realización de ejercicios.
- Tutorías de soporte.

Actividades autónomas:

- Lecturas de manuales y libros de texto.
- Realización de esquemas y resúmenes de textos.
- Ejercicios prácticos, individuales y en grupo.
- Uso del Campus Virtual (entorno Moodle).

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales y debate en grupo	50	2	7, 8, 10, 11, 13
Tipo: Supervisadas			
Ejercicios en el aula y tutorías individuales	25	1	5, 1, 2, 4, 7, 8, 9
Tipo: Autónomas			
Lectura, estudio, realización de ejercicios y trabajos y uso del Moodle	50	2	5, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13

## Evaluación

- Esta asignatura se evalúa mediante un *quiz*, un examen final y un trabajo. La asistencia y la participación en clase también se tendrán en cuenta.
- Las fechas de las pruebas y entregas se especificarán en el calendario de curso, publicado en *Moodle* al inicio del semestre. Cualquier cambio se anunciará debidamente.
- Los estudiantes recibirán la calificación de *No evaluable* siempre que no hayan entregado más de 1/3 de las actividades de evaluación.
- En caso de ausencia justificada en un día de examen (por ejemplo, por enfermedad), el estudiante deberá justificar su ausencia con documentación pertinente para optar a una posible recuperación o redistribución de las notas.
- Esta asignatura no prevé el sistema de evaluación única.

Revisión:

En el momento de la realización de cada actividad de evaluación, el profesor informará al los alumnos (Moodle) del procedimiento y fecha de revisión de las calificaciones.

Recuperación:

La recuperación de esta asignatura se realizará con una prueba de síntesis que evaluará el contenido de toda la asignatura. La fecha y la hora la fijará la Facultad.

Para poder optar a la recuperación se deben cumplir las siguientes condiciones:

- Haber obtenido una nota mínima de curso de 3,5/10.
- Haber realizado/entregado todos los ítems de evaluación.
- Haber aprobado al menos un 35% de la asignatura.
- La nota final de curso si se aprueba la prueba de síntesis será de 5. No se puede recuperar para subir nota.

**MUY IMPORTANTE:**

En caso de que el estudiante cometa cualquier tipo de irregularidad que pueda conducir a una variación significativa de la calificación de un acto de evaluación, este será calificado con 0, independientemente del proceso disciplinario que pueda derivarse de ello. En caso de que se verifiquen varias irregularidades en los actos de evaluación de una misma asignatura, la calificación final de esta asignatura será 0.

Las irregularidades se refieren, por ejemplo, a copiar en un examen, copiar de fuentes sin indicar la autoría, o un uso indebido de la IA como presentar como original un trabajo que ha sido generado por una herramienta o programa de IA. Estas actividades de evaluación no son recuperables.

## Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Ejercicios, participación y asistencia a clase	5%	0	0	5, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Examen Final	50%	6	0,24	5, 1, 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Quiz	30%	6	0,24	5, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13
Trabajo	15%	13	0,52	5, 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 10, 11, 12, 13

## Bibliografía

Aarts, Bas. (2001) *English syntax and argumentation. 2nd edition.* Macmillan Press.

Aarts, Bas, McMahon, April & Hinrichs, Lars (eds) (2021). *The Handbook of English linguistics. 2nd Edition*. Wiley-Blackwell.

Berry, Roger (2012). *English grammar. A resource book for students*. Routledge.

Brinton, Laurel & Brinton, Donna M. (2010). *The linguistic structure of modern English*. John Benjamins Publishing Company.

Llinàs, Mireia, Capdevila, Montserrat, Domínguez, Joaquín, Moyer, Melissa, Pladevall, Elisabet & Tubau, Susagna (2014). *Basic concepts for the analysis of English sentences*. Servei de Publicacions, Universitat Autònoma de Barcelona.

Carnie, Andrew (2011). *Modern syntax: A coursebook*. Cambridge University Press.

Haegeman, Liliane (1991) *Introduction to government and binding theory. 2<sup>nd</sup> edition*. Wiley-Blackwell.

McIntyre, Andrew (2014) *Fundamentals of English Syntax* (Version 4; 06/11/2014) (downloadable from <https://www.angl.hu-berlin.de/departament/staff-faculty/academic/mcintyre/unterrichtsmaterialien/fundamental-eng>)

Miller, Jim (2002) *An introduction to English syntax*. Edinburgh University Press.

Nelson, Gerald & Greenbaum, Sidney (2016). *An introduction to English grammar. 4th Edition*. Routledge.

Radford, Andrew (2016). *Analyzing English sentences*. Cambridge University Press.

## **Software**

Esta asignatura no requiere programario concreto.