Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Técnicas de Investigación en Economía

Código: 40170
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313805 Análisis Económico	OT	2	2

Contacto

Nombre: Ines Macho Stadler

Correo electrónico: ines.macho@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Pau Milan Sole

Andre Groeger

Equipo docente externo a la UAB

Hugo Rodríguez Mendizabal

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

En este módulo, los estudiantes aprenden métodos avanzados de investigación en economía. Estos métodos incluyen técnicas de frontera en métodos cuantitativos que permiten al estudiante analizar conjuntos de datos complejos. En otras, se utilizan técnicas econométricas para datos agregados y micro, redes y métodos experimentales. Los diferentes métodos presentados se utilizan y derivan de sus fundamentos teóricos.

Competencias

- Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
- Capacidad de articular los fundamentos de la teoría económica derivándolos analíticamente a través de razonamientos matemáticos.
- Capacidad de identificar los fundamentos del análisis estadístico y de las técnicas econométricas derivándolos de las leyes de la probabilidad y la estadística.
- Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
- Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones.
- Diseñar, planificar y llevar a cabo investigaciones sobre economía.
- Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Utilizar las nuevas tecnologías de captación y organización de información para solucionar problemas en la actividad profesional.
- Utilizar los principales paquetes informáticos para programar el análisis de datos económicos.

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar las metodologías microeconométricas a campos específicos como por ejemplo el mercado laboral o políticas de inmigración o educación
2. Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.
3. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
4. Conceptualizar el diseño de un experimento y el análisis de datos para poder dar respuesta rigurosa a una pregunta económica
5. Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
6. Describir los modelos de toma de decisiones que incorporan supuestos distintos a los neoclásicos sobre el comportamiento de los agentes económicos
7. Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
8. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
9. Producir, recoger e interpretar los datos empíricos de manera sensible al género.
10. Programar las metodologías microeconométricas en distintos contextos aplicados
11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
12. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
13. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

14. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
15. Saber aplicar los instrumentos de la perspectiva de género en el análisis de las organizaciones.
16. Saber desarrollar una investigación con perspectiva de género.
17. Saber hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje.
18. Saber integrar las condiciones y las necesidades de mujeres y hombres y el enfoque de los derechos humanos a las políticas de cooperación al desarrollo.
19. Saber realizar un análisis sensible al género.
20. Utilizar las nuevas tecnologías de captación y organización de información para solucionar problemas en la actividad profesional.

Contenido

- Finanzas públicas en modelos macroeconómicos cuantitativos
- Dinero y banca
- Economía de la identidad, cultura e instituciones
- Econometría estructural para economía del trabajo y organitzación industrial
- Redes
- Métodos avanzados en macroeconomía, desigualdad y crecimiento

Para una descripción más detalla del contenido del temario ir a https://sites.google.com/view/idea-program/master-program.

Metodología

El curso constará de sesiones donde el profesor presenta el material y sesiones dedicadas específicamente a la resolución de problemas. Se recomienda a los estudiantes que formen grupos de estudio para debatir sobre tareas y lecturas.

La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases de teoría	75	3	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 11, 8, 20
Tipo: Supervisadas			
Trabajo personal, trabajo en grupo, lecturas.	25	1	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 11, 8, 20
Tipo: Autónomas			

Resolución de ejercicios y tutorías	150	6	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 12, 13, 14, 11, 8, 20

Evaluación

Este módulo no contempla evaluación única

Examen Parcial	26%
Examen Parcial	26%
Examen Parcial	26%
Listas de problemas y ejercicios & Asistencia a clase y participación activa	22%

La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a clase, resolución de ejercicios	22%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 19, 18, 8, 20
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 19, 18, 8, 20
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 19, 18, 8, 20
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 19, 18, 8, 20

Bibliografía

Akerlof, G.A., Kranton, R.E., 2000. Economics and Identity. Q. J. Econ. 115, 715-753

Alesina, A., Giuliano, P. and Nunn, N.: 2013, On the origins of gender roles: Women and the plough, The Quarterly Journal of Economics 128(2), 469-530.

Bartik, T.J., Who Benefits from State and Local Economic Development Policies, Kalamazoo, MI: W.E. Upjohn Institute for Employment Research,1991.

Bartolucci, Cristian, F. Devicienti, and I. Monz_on, Identifying Sorting in Practice," American Economic Journal: Applied Economics,October 2018, 10 (4), 408{438.

Baskaran, T., Min, B. and Uppal, Y.: 2015, Election cycles and electricity provision: Evidence from a quasi-experiment with indian special elections, Journal of Public Economics 126, 64-73.

Becker, S. O. and Woessmann, L.: 2009, Was weber wrong? a human capital theory of protestant economic history, The Quarterly Journal of Economics 124(2), 531-596.

Berndt, Ernst R., B. H. Hall, R. E. Hall, and Jerry A. Hausman, \Estimation and Inference in Nonlinear Structural Models," Annal of Economic and Social Measurement, October 1974, 3 (4), 653{666.

Bisin, A., Verdier, T., 2001. The Economics of Cultural Transmission and the Dynamics of Preferences. J. Econ. Theory 97, 298--319.

Black, S. E.: 1999, Do better schools matter? parental valuation of elementary education, The Quarterly Journal of Economics 114(2), 577-599.

Blundell, R. and S. Bond, \Initial Conditions and Moment Restrictionsin Dynamic Panel Data Models," Journal of Econometrics, August 1998, 87 (1), 115{143. and , \GMM Estimation with Persistent Panel Data: An Application to Production Functions," Econometric Reviews, March 2000, 19 (3), 321{340.

Bonhomme, S., T. Lamadon, and E. Manresa, \A Distributional Framework for Matched Employer Employee Data," Econometrica, May 2019, 87 (3), 699{739.

Brodeur, A., Lekfuangfu, W. N. and Zylberberg, Y.: 2017, War, migration and the origins of the thai sex industry, Journal of the European Economic Association 16(5), 1540-1576.

Camacho, M., G. Pérez Quirós and H. Rodríguez Mendizábal (2013): "Mixing the Ingredients: Business cycles, Technology Shocks, Productivity Slowdown and the Great Moderation", unpublished manuscript

Carvalho, J.-P. (2013) "Veiling" Quarterly Journal of Economics 128(1); 337-370

Caselli, F.and W. J. Coleman, II, On The Theory of Ethnic Conflict, Journal of the European Economic Association, Volume 11, Issue suppl_1, 1 January 2013, Pages 161-192

Christiano, L. J., M. Eichenbaum, and C. L. Evans (1999): "Monetary Policy Shocks: What Have We Learned and to What End?," in J. B. Taylor & M. Woodford (ed.), Handbook of Macroeconomics, edition 1, volume 1, chapter 2: 65-148, Elsevier.

Cooley, T. F. and G. D. Hansen (1995): "Money and the Business Cycle," in T. F. Cooley (ed.) Frontiers of Business Cycle Research, Princeton University Press.

Gali, J. (1999): "Technology, Employment, and the Business Cycle: Do Technology Shocks Explain Aggregate Fluctuations?" American Economic Review, 89(1): 249-271.

Jackson, M. O. Social and economic networks. Princeton University Press,2010.

Newman, M.. Networks: an introduction. Oxford University Press, 2009.

Toke, A. , F. Albornoz and E. Hauk (2021) "Foreign influence in domestic policy", Journal of Economic Literature 59(2):426-87

Referencias adicionales se proporcionan a lo largo del curso.

Software

- Matlab
- R
- Phyton
- Stata