Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Economía Aplicada y Cuantitativa

Código: 41832
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313805 Análisis Económico	OT	2	1

Contacto

Nombre: Ines Macho Stadler

Correo electrónico: ines.macho@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Luca Gambetti

Joan Llull Cabrer

Andre Groeger

Prerrequisitos

Sin prerrequisitos.

Objetivos y contextualización

Este módulo proporciona a los estudiantes técnicas econométricas avanzadas para analizar datos micro y macro. Estas técnicas se pueden aplicar (y aprender de) las áreas de economía de la salud, economía del trabajo, economía pública, economía experimental, finanzas empíricas, comercio y economía internacional, economía del desarrollo y economía política.

Competencias

- Analizar conceptualmente un problema económico concreto utilizando herramientas analíticas avanzadas.
- Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.

- Buscar, recopilar y analizar datos económicos utilizando técnicas econométricas avanzadas.
- Capacidad de articular los fundamentos de la teoría económica derivándolos analíticamente a través de razonamientos matemáticos.
- Capacidad de identificar los fundamentos del análisis estadístico y de las técnicas econométricas derivándolos de las leyes de la probabilidad y la estadística.
- Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
- Desarrollar la capacidad de evaluar las desigualdades por razón de sexo y género, para diseñar soluciones.
- Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Utilizar las nuevas tecnologías de captación y organización de información para solucionar problemas en la actividad profesional.
- Utilizar los principales paquetes informáticos para programar el análisis de datos económicos.

Resultados de aprendizaje

1. Adaptar las metodologías empíricas a las preguntas planteadas, a los modelos utilizados para representarlas y a los datos existentes
2. Aplicar la metodología de investigación, técnicas y recursos específicos avanzados para investigar y producir resultados innovadores en un determinado ámbito de especialización.
3. Demostrar una actitud despierta, innovadora y analítica en relación con los interrogantes de investigación.
4. Ejecutar el análisis microeconométrico mediante paquetes informáticos ofrecidos
5. Emitir juicios independientes y defenderlos dialécticamente.
6. Enmarcar una pregunta de economía aplicada en un problema matemático y derivar su respuesta a través de la lógica matemática
7. Entender cuáles son las posibilidades y limitaciones del análisis microeconométrico
8. Implementar un análisis empírico, incluyendo todos sus pasos, utilizando datos disponibles
9. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
10. Producir, recoger e interpretar los datos empíricos de manera sensible al género.
11. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
12. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
13. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
14. Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
15. Reconocer los elementos que permiten construir un modelo en campos más específicos de microeconomía, como economía de la salud, economía política
16. Saber aplicar los instrumentos de la perspectiva de género en el análisis de las organizaciones.
17. Saber desarrollar una investigación con perspectiva de género.
18. Saber hacer un uso inclusivo y no sexista del lenguaje.

19. Saber integrar las condiciones y las necesidades de mujeres y hombres y el enfoque de los derechos humanos a las políticas de cooperación al desarrollo.
20. Saber realizar un análisis sensible al género.
21. Utilizar las nuevas tecnologías de captación y organización de información para solucionar problemas en la actividad profesional.

Contenido

- Microeconometría
- Evaluación de políticas
- Macroeconometría
- Economía del espacio
- Desarrollo económico

Para una descripción más detalla del contenido del temario ir a
https://sites.google.com/view/idea-program/master-program

Metodología

El curso constará de sesiones donde el profesor presenta el material y sesiones dedicadas específicamente a la resolución de problemas. Se recomienda a los estudiantes que formen grupos de estudio para debatir sobre tareas y lecturas.

La metodología docente propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases teoría	75	3	1, 2, 3, 5, 6, 7, 4, 8, 12, 13, 14, 11, 15, 9, 21
Tipo: Supervisadas			
Clases prácticas y tutorías	25	1	1, 2, 3, 5, 6, 7, 4, 8, 12, 13, 14, 11, 15, 9, 21
Tipo: Autónomas			
Trabajo personal, trabajo en grupo, lecturas.	150	6	1, 2, 6, 7, 4, 8, 12, 13, 14, 11, 15, 9, 21

Evaluación

Este módulo no contempla evaluación única

Examen Parcial	26%
Examen Parcial	26%
Examen Parcial	26%
Listas de problemas y ejercicios & Asistencia a clase y participación activa	22%

La evaluación propuesta puede experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia a clase, resolución de ejercicios	22%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 9, 21
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 9, 21
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 9, 21
Examen Parcial	26%	0	0	1, 2, 3, 5, 6, 7, 4, 8, 10, 12, 13, 14, 11, 15, 16, 17, 18, 20, 19, 9, 21

Bibliografía

Alesina, A., Giuliano, P. and Nunn, N.: 2013, On the origins of gender roles: Women and the plough, The Quarterly Journal of Economics 128(2), 469-530.

Amemiya, (1985), Advanced Econometrics, Blackwell

Angrist, J. D. and J.-S. Pischke (2009), Mostly Harmless Econometrics, An Empiricist ´s Companion, Princeton University Press.

Bartik, T.J., Who Benefits from State and Local Economic Development Policies, Kalamazoo, MI: W.E. Upjohn Institute for Employment Research,1991.

Bartolucci, C. , F. Devicienti, and I. Monz_on, Identifying Sorting in Practice," American Economic Journal: Applied Economics,October 2018, 10 (4), 408{438.

Baskaran, T., Min, B. and Uppal, Y.: 2015, Election cycles and electricity provision: Evidence from a quasi-experiment with indian special elections, Journal of Public Economics 126, 64-73.

Becker, S. O. and Woessmann, L.: 2009, Was weber wrong? a human capital theory of protestant economic history, The Quarterly Journal of Economics 124(2), 531-596.

Berndt, Ernst R., B. H. Hall, R. E. Hall, and Jerry A. Hausman, \Estimation and Inference in Nonlinear Structural Models," Annal of Economic and Social Measurement, October 1974, 3 (4), 653{666.

Black, S. E.: 1999, Do better schools matter? parental valuation of elementary education, The Quarterly Journal of Economics 114(2), 577-599.

Blundell, R. and S. Bond, \Initial Conditions and Moment Restrictionsin Dynamic Panel Data Models," Journal of Econometrics, August 1998, 87 (1), 115{143. and , \GMM Estimation with Persistent Panel Data: An Application to Production Functions," Econometric Reviews, March 2000, 19 (3), 321{340.

Bonhomme, S., T. Lamadon, and E. Manresa, \A Distributional Framework for Matched Employer Employee Data," Econometrica, May 2019, 87 (3), 699{739.

Brockwell, P. J. and R. A. Davis, (2009), Time Series: Theory and Methods, Springer-Verlag: Berlin

Brodeur, A., Lekfuangfu, W. N. and Zylberberg, Y.: 2017, War, migration and the origins of the thai sex industry, Journal of the European Economic Association 16(5), 1540-1576.

Cameron, A. C. and P. K. Triverdi (2005), Microeconometrics: Methods and Applications, Cambridge University Press

Canova F. (2007), Methods for Applied Macroeconomic Research, Princeton University Press: Princeton

Davis P. and E. Garcés, Quantitative Techniques for Competition and Antitrust Analysis, Princeton University Press

Hamilton J. D. (1994), Time Series Analysis, Princeton University Press: Princeton

Lutkepohl H. (2005), New Introduction to Multiple Time Series, Springer-Verlag: Berlin

Shum, M. Econometric Models of Industrial Organization, World Scientific

Tirole, J. The Theory of Industrial Organization, The MIT Press

Víctor Aguirregabiria's notes (University of Toronto, Department of Economics)

Wooldridge, J. M. (2002), Econometric Analysis of Cross Section and Panel Data, MIT Press

Referencias adicionales se proporcionan a lo largo del curso.

Software

- Matlab
- R
- Phyton
- Stata