Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Individuo, Salud y Sociedad

Código: 42285
Créditos ECTS: 15

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313223 Historia de la ciencia: ciencia, historia y sociedad	OT	0	2

Contacto

Nombre: Jorge Molero Mesa

Correo electrónico: jorge.molero@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Jon Arrizabalaga Valbuena

Andrea Graus Ferrer

Álvaro Girón

Monica Balltondre Pla

Elena Fernandez Garcia

Anna Macaya Andres

Equipo docente externo a la UAB

Andrea Graus Ferrer

Jon Arrizabalaga

Sara Serrano

Silvia Cora Levy Lazcano

Violeta Ruiz

Álvaro Girón

Prerrequisitos

No hay prerrequistos

Objetivos y contextualización

El módulo aborda de forma crítica el estudio histórico de los procesos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos) ocurridos en el mundo occidental, con especial atención al periodo contemporáneo. A través del estudio de las categorías de clase, género y raza, se identifican los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en dichos procesos como eje central de la modernidad. Asimismo, se valoran las consecuencias del proceso de medicalización y psicologización en cuanto a la legitimación del control social, la percepción de la salud y la enfermedad y la autopercepción de la dualidad mente-cuerpo. Finalmente, a través del análisis de las relaciones de poder/saber que subyacen en estos procesos se señalan los factores que permitieron a las ciencias biomédicas convertirse en una de las áreas de conocimiento con mayor influencia para justificar la jerarquización y desigualdad humanas.

Competencias

- Demostrar un conocimiento avanzado y riguroso de la evolución de la ciencia a lo largo de la historia.
- Demostrar una sólida cultura histórica para ubicar con precisión los grandes acontecimientos del pasado: autores, teorías, experimentos, prácticas, etc. y sus etapas de estabilidad y de transformación.
- Desarrollar una narrativa histórica original e interdisciplinaria, que integre la cultura humanística y la científica.
- Trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y tomando decisiones con propuestas innovadoras.
- Trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo e iniciativa, de forma interdisciplinaria.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar el papel de la salud pública en las políticas de los estados europeos de los siglos XVIII y XIX.
2. Analizar las consecuencias del proceso de medicalización y psicologización en cuanto a la legitimación del control social, la percepción de la salud y la enfermedad y la autopercepción.
3. Analizar las prácticas psicologicas en diferentes momentos históricos.
4. Apreciar el alcance de la tecnología psicológica en la regulación social.
5. Comparar casos en los que el género haya jugado un papel históricamente relevante en la definición de patologías y la producción y aplicación del conocimiento científico-médico en diferentes contextos.
6. Comparar visiones positivas y críticas sobre psicología como proyecto científico.
7. Comprender los determinantes políticos, económicos y sociales en el desarrollo de la salud pública europea.
8. Entender los sesgos de género en la medicina científica occidental y comprender la manera en que la medicina ha contribuido a la configuración (elaboraciones y reelaboraciones) de los sistemas de relaciones de género.
9. Explicar el cambio de visión sobre la subjetividad y la posibilidad de una ciencia de la mente en los siglos XIX y XX.
10. Identificar los cambios y permanencias en las formas y los contenidos del proceso de medicalización y psicologización y el papel que en ellos han jugado los sistemas de género, de clase y raciales.
11. Identificar los diferentes agentes, procesos sociales y mecanismos institucionales que han intervenido en los procesos de medicalización y psicologización.
12. Identificar y problematizar los procesos de medicalización y psicologización (materiales y simbólicos) en sus contextos históricos como un aspecto central de la modernidad.
13. Interpretar el proceso de medicalización y psicologización como una parte fundamental del proceso de civilización, racionalización y disciplinamiento social de las clases populares.
14. Realizar una crítica de la tendencia a codificar problemas sociales en términos patológicos.
15. Reconocer las vías de demarcación e interacción entre ciencia psicológica y sociedad.
16. Relacionar la significación política de las enfermedades colectivas entre la clase obrera con los programas sanitarios intervencionistas de la Medicina social.
17. Trabajar de forma autónoma, resolviendo problemas y tomando decisiones con propuestas innovadoras.
18. Trabajar en equipo, con capacidad de liderazgo e iniciativa, de forma interdisciplinaria.
19. Valorar el papel de la ciencia y la tecnología en el proceso de medicalización.

Contenido

El módulo se estructura en cinco bloques que se impartirán de manera consecutiva

Presentación del módulo e introducción historiográfica

Bloque 1. Ciencia, género y medicalización

I.1. Elementos que integran los sistemas de género: simbolismo de género, estructura de género y género individual

I.2. La generización de la ciencia y la medicina

I.3. Las mujeres como agentes y objetos de (des)medicalización

I.4. Análisis de la divulgación científico-médica: medios de comunicación, género y medicalización

I.5. Historia contemporánea de las mujeres I

I.6. Historia contemporánea de las mujeres II

Bloque 2. La salud pública y el proceso de medicalización (siglos XVIII-XIX)

II.1. Introducción. Salud, cultura y medicalización

II.2. De la enfermedadindividual ala salud colectiva

II.3. La salud pública, el ambientalismo hipocrático y la "Idea Sanitaria"

II.4. La tecnología y la ciencia en la medicina: el laboratorio y el proceso de medicalización

Bloque 3. Salud mental, género y saberes psi

III.1. De la posesa a la histérica I

III.2. De la posesa a la histérica II

III.3. Civilizar el inconsciente: psicoanálisis e higiene mental

Jornadas 'Género, locura y peligrosidad social'

III.4. Civilizar el inconsciente: psicoanálisis y derecho

III.5. Masculinidades y salud mental

III.6. Neurastenia

Bloque 4. El proceso de medicalización en la sociedad occidental (raza y clase)

IV.1. Las teorías evolucionistas y el proceso de medicalización

IV.2. La medicalización deldelito y sus críticos

IV.3. La colonialidad del poder científico: la medicina en el Protectorado español de Marruecos

IV.4. Medicina social, clase obrera y revolución. Estrategias de intervencionismo médico en la cuestión social

IV.5. La construcción de la cultura de la salud: el *Homo hygienicus* y los procesos civilizatorios

IV.6. La colectivización de la asistencia medica

Bloque 5. Saberes psi y el ser humano como objeto de investigación

V.1. Ciencia y pseudociencia: las investigaciones psíquicas

V.2. Genio y talento: los niños prodigio

V.3. Los seres humanos como objeto de la investigación médica: experimentos inoculativos de ETS en poblaciones vulnerables

V.4. El movimiento de pacientes en perspectiva histórica: la rebelión de las mujeres con cáncer de mama

V.5. Ciencia y derecho penal: infanticidio en el primer franquismo

V.6. Sesión de final de síntesis.

Metodología

La metodología docente combina las sesiones presenciales (seminarios, clases magistrales, comentario de textos, cineforum…), las lecturas de los estudiantes y la realización y presentación de un trabajo de curso. Se utilizará la plataforma Campus Virtual de la UAB para la comunicación e intercambio entre los participantes del módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones teóricas y prácticas sobre los contenidos del módulo	94	3,76	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 19
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de soporte para la comprensión de la materia y desarrollo de los objetivos	64	2,56	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 19
Tipo: Autónomas			
Estudio individual, consulta de la bibliografía, preparación de los temas, resolución de problemas y realización de trabajos	198	7,92	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19

Evaluación

La nota final del módulo es conjunta. Por un lado se tiene en cuenta con un 20% la asistencia continuada y la participación de cada alumno/a en clase en los debates sobre las lecturas que se realizan en el aula. El 50 % de la nota viene dada por la realización de un trabajo escrito. El 30% restante resultará de la defensa oral de dicho trabajo.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa en clase y seminarios	20%	0	0	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Defensa oral de trabajos	30%	3	0,12	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19
Entrega de informes/trabajos escritos	50%	16	0,64	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 14, 10, 11, 12, 13, 15, 16, 17, 18, 19

Bibliografía

ARESTI, N. (2001) *Médicos, Donjuanes y Mujeres Modernas: los ideales de feminidad y masculinidad en el primer tercio del siglo XX*. Bilbao, Universidad del País Vasco.

BARONA, Josep Lluís (Ed.) (2023) *Manual de Historia de la Medicina*. Valencia, Editorial Tirant lo Blanch.

BARRAL, Mª José, *et al*. (1999) *Interacciones ciencia y género. Discursos y prácticas científicas de mujeres*, Barcelona, Icaria.

BARRÁN, J. P. *et al*. (1993) *La medicalización de la sociedad*. Montevideo, Ed. Nordan-Comunidad-Inst. Goethe de Montevideo.

BYNUM, C. W. (1995). Why All the Fuss about the Body? A Medievalist's Perspective, *Critical Inquiry*, 22, 1-33.

CAMPOS, R.; MARTÍNEZ PÉREZ, J. & HUERTAS, R. (2000). *Los ilegales de la naturaleza. Medicina y degeneracionismo en la España de la Restauración (1876-1923)*. Madrid: CSIC.

CARSON, J. (2007). *The measure of merit. Princeton University Press.*

CUNNINGHAM, A.; ANDREWS, B. (Eds.) (1997) *Western Medicine as Contested Knowledge*. Manchester, Manchester University Press.

DYCK, E. & STEWART, L. (eds.), (2016), *The uses of humans in experiment: perspectives from the 17th to the 20th century*. Leiden, Brill Rodopi.

ELIAS, N. (1987) *El proceso de la civilización. Investigaciones sociogenéticas y psicogenéticas*, México-Madrid-Buenos Aires, Fondo de Cultura Económica

FRIEDEN, T. & COLLINS, F. (2010). Intentional infection ofvulnerable populations in 1946-1948, American Medical Association.

HARAWAY, D. J. (1995) *Ciencia, ciborgs y mujeres: la reinvención de la naturaleza*, Madrid, Cátedra.

HARDING, S. (1995) *Ciencia y feminismo*, Madrid, Ediciones Morata.

HATFIELD, G. (1995): Remaking the Science of the Mind. *Inventing Human Science.* Hg. von C. Fox, R. Porter & R. Wokler. Berkeley, 184-231.

HUERTAS, R.; CAMPOS, R. (1992) (eds.) *Medicina social y clase obrera en España.* 2 vols., Madrid, Fundación de Investigaciones Marxistas.

HUERTAS, R. (1998). *Clasificar y educar. Historia natural y social de la deficiencia mental.Madrid: CSIC.*

JACKSON, S. W. (1999). *Care of the psyche: a history of psychological healing*. London: Yale University Press.

JONES, J. (1993). The Tuskegee syphilis experiment. A Moral Astigmatism. En: S. Harding (Ed.) *The "racial" economy of science: Toward a democratic future* (pp. 276-286). Bloomington-Indianapolis: Indiana University Press.

KELLER, E. F. (1991) *Reflexiones sobre género y ciencia*, Valencia, Edicions Alfons el magnánim.

LABISCH, A. (1992) *Homo Hygienicus. Gesundheit und Medizin in der Neuzeit*. Frankfurt., Campus Verlag.

MIGNOLO, W. (2003) *Historias locales, diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid, Akal.

MÜLBERGER, A. *et al.* (2016). La mente 'anormal' como amenaza social: La psicología del jurista E. Cuello Calón, *Revista de Historia de la Psicología, 37 (2):* 2-12.

PORTER, D. (1999) *Health, Civilization, and the State. A History of Public Health from Ancient to Modern Times*. London, Routledge.

RICHARDS, R. (1987). *Darwin and the emergence of evolutionary theories of mind and behavior.* Chicago: University of Chicago Press.

RODRÍGUEZ OCAÑA, E. (1992) *Por la Salud de las Naciones. Higiene, Microbiología y Medicina Social.* Madrid, Editorial Akal.

RODRÍGUEZ OCAÑA, E. (2005) *Salud pública en España. Ciencia, profesión y política, siglos XVIII-XX.* Granada, Editorial Universidad de Granada.

SÁNCHEZ VILLA, M. C. (2017) *Entre materia y espíritu. Modernidad y enfermedad social en la España Liberal (1833-1923)*. Madrid, CSIC.

SCHIEBINGER, L. (2004) *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*, Madrid, Cátedra. Smith, R. (1997). *The Norton History of the Human Sciences*. New York: Norton

SHOWALTER, E. (1987) *The Female Malady: Women, Madness and English Culture, 1830-1980.* New York, Penguin.

STUCHTEY, B. (Ed.) (2005) *Science across the European Empires, 1800-1950*. Oxford, Oxford University Press.

Software

No se requiere programa informático específico