

Análisis y Gestión de Políticas Públicas

Código: 42454
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313500 Gestión Pública	OB	0	1

Contacto

Nombre: Raquel Gallego Calderon

Correo electrónico: raquel.gallego@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Francesc Xavier Ballart i Hernández

Ricard Gomà Carmona

Raquel Gallego Calderon

Margarita Leon Ramon Borja

Ismael Iván Blanco Fillola

Roger Soler Marti

Equipo docente externo a la UAB

Anna Segura

Cristina Ferrer

Júlia de Quintana

Marc Balaguer

Quim Brugué

Sheila Gonzalez

Prerrequisitos

Para cursar este módulo conviene tener conocimientos de niveles de Grado sobre instituciones públicas y administrativas y política comparada.

Objetivos y contextualización

Objetivos del módulo

1. Comprender los principales modelos teóricos y metodológicos del análisis y la gestión de las políticas públicas.
2. Aprender cómo se aplican estos modelos teóricos y metodológicos para realizar una investigación en este ámbito.
3. Entender las formas de aplicabilidad de estos conocimientos en el análisis y abordaje de problemas sociales y políticos complejos.
4. Adquirir los conocimientos y habilidades necesarias para aplicar estos conocimientos en entornos organizativos del ámbito de la política y la gestión.

Competencias a alcanzar

1. Analizar los procesos de emergencia de problemas sociales y políticos
2. Analizar los procesos de elaboración de políticas.
3. Evaluar políticas públicas.
4. Plantear líneas de asesoramiento para la toma de decisiones, la implementación y la evaluación de las políticas.
5. Analizar escenarios diversos de la gestión pública en entornos organizativos y de red complejos.
6. Plantear líneas de asesoramiento para la gestión pública en estos entornos en función de la utilización de diversos recursos.

Competencias

- Abordar situaciones de intervención pública complejas que puedan implicar dilemas éticos, a partir de propuestas fundamentadas tanto en la explicitación de valores como en el rigor conceptual y metodológico.
- Analizar políticas públicas en diferentes ámbitos sectoriales.
- Aplicar conceptos, teorías y modelos provenientes de diversas disciplinas en el ejercicio de la gestión pública.
- Diseñar y evaluar procesos de intervención pública en situaciones y problemáticas sociales, políticas y sectoriales específicas.
- Identificar, comprender y analizar fenómenos sociales y políticos complejos relevantes para el ejercicio de la gestión pública.
- Liderar proyectos en entornos interorganizativos, de diferentes niveles y contextos político-administrativos.
- Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
- Proponer soluciones innovadoras en la resolución de problemas sociales y políticos.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Resultados de aprendizaje

1. Abordar situaciones de intervención pública complejas que puedan implicar dilemas éticos, a partir de propuestas fundamentadas tanto en la explicitación de valores como en el rigor conceptual y metodológico.
2. Analizar las políticas públicas independientemente de su especialización sectorial.
3. Analizar los procesos de elaboración, implementación y evaluación de las políticas públicas
4. Anticipar las consecuencias que puede tener el diseño de una determinada política pública.
5. Aplicar los modelos de análisis de los ciclos de políticas públicas a casos reales.
6. Conocer el diseño y funcionamiento de las instituciones político-administrativas y su relación con los procesos de gobernanza multinivel y en red.
7. Construir modelos teóricos adecuados para el diseño del análisis de casos empíricos.
8. Diseñar los instrumentos para evaluar una política pública concreta.
9. Distinguir los actores implicados en los procesos de generación y elaboración de las políticas, con especial atención no solo a su complejidad particular sino también a la de los entornos de red en que se interrelacionan.
10. Identificar la importancia de los contextos políticos específicos a la hora de diseñar una política.
11. Identificar los distintos actores relevantes implicados en la definición de una política, sus repertorios de acción, intereses y recursos.
12. Identificar los factores y variables que pueden incidir en la definición y resultados de una política pública
13. Liderar proyectos en entornos interorganizativos, de diferentes niveles y contextos político-administrativos.
14. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
15. Proponer soluciones innovadoras en la resolución de problemas sociales y políticos.
16. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Contenido

Calendario de sesiones:

03/10/23 (martes) 9:00-14:00 Política pública y gestión pública (Raquel Gallego)

13/10/23 (viernes) 9:00-14:00 Gobernanza: regulación, transparencia y rendición de cuentas (Ixchel Pérez)

17/10/23 (martes) 15:00-20:00 Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la deliberativa (

24/10/23 (martes) 15:00-20:00 Políticas de juventud (Roger Soler-i-Martí)

30/10/23 (lunes) 15:00-20:00 Políticas educativas (Sheila González)

07/11/23 (martes) 15:00-20:00 Políticas de infancia o bien Políticas de familia (Margarita León y Manuel Alvaríño)

14/11/23 (martes) 15:00-20:00 Políticas urbanas y rehabilitación de barrios (Ismael Blanco)

21/11/23 (martes) 15:00-20:00 Municipalismo y gobierno local (Ricard Gomà)

28/11/23 (martes) 15:00-20:00 Evaluación I (Xavier Ballart e Ivalua)

05/12/23 (martes) 15:00-20:00 Evaluación II (Xavier Ballart e Ivalua)

12/12/23 (martes) 15:00-20:00 Evaluación III (Xavier Ballart e Ivalua)

19/12/23 (martes) 15:00-20:00 Evaluación IV (Xavier Ballart e Ivalua)

Temario y sesiones

El temario se estructura en sesiones en torno a varias preguntas. El proceso de aprendizaje tiene por objetivo terminar cada tema habiendo dado respuesta a estas preguntas a partir del uso de la teoría y el contraste de sus interpretaciones. Las respuestas derivarán de haber leído las lecturas que se recomendarán (ver apartados de metodología docente y de bibliografía), de haber escuchado las exposiciones de los profesores/as, de haber debatido todos estos contenidos, y de haberlos aplicado a estudios de caso y experiencias in situ.

Raquel Gallego: Política pública y gestión pública.

Preguntas (I): Actores, Problemas y Agendas.

1. Què és un problema? Quin tipus d'idees esdevenen problemes i per què?
2. Com podem explicar els processos de formació de l'agenda?
3. Com poder analitzar les xarxes d'actors i la seva rellevància en els processos de polítiques públiques?

Preguntas (II): Implementación e instrumentos de gestión

1. Quins són els factors d'èxit i fracàs de la implementació? Analitza un exemple.

Casos: (traerlos leídos antes de la sesión)

1. Duran, Sanz & Subirats (2022). El caso de Pirelli Mar. Case Program Series Ref. CL-2022-01.

https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2022/11/CL_01_Pirelli-Mar-IGOP.pdf

2. Uribealago, B. & Ballart, X. (2023). Taxis en Barcelona y uberización del sector. Case Program Series Ref. CL-2023-04. Universitat Autònoma de Barcelona. Departament de Ciència Política i Dret Públic.

https://igop.uab.cat/wp-content/uploads/2023/03/CL_04_Taxis-BCN-IGOP.pdf

Lecturas obligatorias (I):

Moyson, S; Scholten P., Weible, C. (2017) "Policy learning and policy change: theorizing their relations from different perspectives", *Policy and Society*, 36(2):161-177.

<https://www.tandfonline.com/doi/epdf/10.1080/14494035.2017.1331879?needAccess=true&role=button>

Peters, B.Guy (2018) *Policy problems and policy design*, Cheltenham: Edward Elgar, ch. 2 (pg.35-59).

True, J. Jones, B. Baumgartner, F. (1999) "Punctuated-equilibrium theory: Explaining stability and change in American policymaking", in Sabatier, P. op.cit. pp. 97-116.

Zahariadis, N. (1999) "Ambiguity, time and multiple streams", in Sabatier, P. (ed) *Theories of the policy process*, Oxford: Westview Press, pp. 73-96.

Lecturas obligatorias (II):

Elmore, R.1993. "Organizational models of social program implementation" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Hupe, P.L.; Hill, M.J. (2016) "'And the rest is implementation.' Comparing approaches to what happens in policy processes beyond *Great Expectations*", *Public Policy and Administration*, 3(2): 103-121. [PDF]

Lecturas opcionales (problemas, agendas) (I)

Barzelay, M. 2003. "Introduction: The Process Dynamics of Public Management Policy-Making", *International Public Management Journal* 6: 251-281;

Barzelay, M. and Gallego, R. 2006 "From 'new institutionalism' to institutional processualism': Advancing knowledge about public management policy change", *Governance*, 19(4):531-557;

Dery, D. (1984) *Problem Definition in Policy Analysis*, University Press of Kansas, Caps.2 i 3, pp.14-36.

Gallego, R. 2003 "Public management policy making in Spain, 1982-1996: policy entrepreneurs and (in)opportunity windows", *International Public Management Journal*. 6(3): 283-307.

Gallego, R; Barzelay, M. 2010 "Public Management Policy-Making in Spain: The Politics of Legislative Reform of Administrative Structures, 1991-1997", *Governance* 23(2): 277-296. ISSN: 0952-1895)

Lindblom, C. 1991 *El proceso de elaboración de políticas públicas*. Madrid:INAP, pp.9-53

Moore, M. (1992) "Anatomía del problema de la heroína: un ejercicio de definición de problemas", en Aguilar, L. (ed.) *Políticas Públicas*. México:Miguel Porrúa, pp.189-215.

Lecturas opcionales (actores, redes y rol del sector público) (I):

Blanco, I., Lowndes, V., Pratchett, L. 2011 "Policy Networks and Governance Networks: towards greater conceptual clarity", *Political Studies Review*, vol.9: 297-308

De Vries, M.; Nemeč, J. 2013 "Public Sector Reform: An Overview of Recent Literature and Research on NPM and Alternative Paths", *International Journal of Public Sector Management*, 26(1):4-16.

Ferlie, E. et al. 1996 *The New Public Management in Action*. Oxford: Oxford University Press. Ch.7, pp. 165-194.

Ferlie, E., Lynn, L.E. Jr and Pollitt, Ch. 2005 *The Oxford Handbook of Public Management*, New York: Oxford University Press.

Howlett, M. (2002) "Do Networks Matter? Linking Policy Network Structure to Policy Outcomes: Evidence from Four Canadian Policy Sectors 1990-2000", *Canadian Journal of Political Science / Revue Canadienne de Science Politique*, 35(2):235-267. [PDF]

<https://doi.org/10.1017/S0008423902778232>

Kickert, W. and Koppenjan, J. 1997 "Public management and network management", in Kickert W. and Klijn, E., op.cit., pp. 35-61.

Klijn, E. 1997 "Policy networks: An overview", in Kickert W. and Klijn, E. (eds) *Managing complex networks*. London: Sage, pp.14-34.

Lane, J.E. 2000. *New Public Management*, London: Routledge, pp.1-15, 212-225

Pollitt, C. and Bouckaert, G. 2004 *Public Management Reform. A Comparative Analysis*, Oxford: Oxford University Press.

Lecturas opcionales (II):

Ansell, C. 2017 "Improving policy implementation through collaborative policymaking", *Policy and Politics*, 45 (3): 467-486.

Hogwood, B.; Gunn, L. 1984. *Policy analysis for the real world*. New York: Oxford University Press. Capítol 11: "Implementation", pp.196-218.

Lipsky, M. 1993. "Street level bureaucracy: An introduction" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Sabatier, P. 1993. "Top-down and bottom-up approaches to implementation research" in Hill, M. *The policy process. A reader*. Harvester -Wheatsheaf: Prentice-Hall. 2nd ed.

Avaluación:

Aquesta sessió s'avaluarà en base a un treball breu (800-1000 paraules) en format essay, en el qual caldrà respondre a una pregunta que es comunicarà al final de la sessió. Es lliurarà una setmana després a través del campus virtual.

Ixchel Pérez: De la burocracia tradicional al uso de algoritmos e inteligencia artificial en las políticas públicas.

Objetivos:

- Analizar la evolución desde la burocracia tradicional hacia los modelos de gobernanza y el uso de inteligencia artificial en el sector público.
- Explorar el significado del uso de algoritmos en la toma de decisiones, a través de ejemplos comparativos.
- Discutir los posibles problemas que pueden surgir como consecuencia de su implementación.

Lectura obligatoria:

Busuioc, M. (2021), *Accountable Artificial Intelligence: Holding Algorithms to Account*. *Public Admin Rev*, 81: 825-836. <https://doi.org/10.1111/puar.13293>

Lectura complementaria:

Meijer, A., Lorenz, L. and Wessels, M. (2021), *Algorithmization of Bureaucratic Organizations: Using a Practice Lens to Study How Context Shapes Predictive Policing Systems*. *Public Admin Rev*, 81: 837-846. <https://doi.org/10.1111/puar.13391>

Actividad evaluativa: Seminario

Acebillo-Baqué, M.; Pérez Durán, I. (2022). Artificial intelligence and automated decisionmaking in welfare policies. Barcelona: 14 pag. (Case Program Series ; PCUBE-2022-02) <https://ddd.uab.cat/record/272376>

Quim Brugué: Definiendo las políticas públicas: de la racionalidad tecnocrática a la racionalidad deliberativa

Temas a tratar:

1. La fase de presa de decisions en el procés de polítiques públiques
2. Models racionals, incrementals i gir deliberatiu
3. Les raons i el què de la racionalitat deliberativa
4. El com i exemples dels processos deliberatius

Ejercicio:

Tria un exemple de problema objecte d'una política pública("maleït" o "del aquí no") i dissenya un procés de presa de decisions per abordar-lo. Aquest disseny ha d'incorporar:

- Explica les característiques del problema a abordar en termes de complexitat i incertesa
- Defineix el context institucional des del qual cal abordar-lo
- Identifica la xarxa d'actors i explica com la formaries i la gestionaries
- Proposa un procés de diàleg a través del qual adoptar la decisió
- Explica els avantatges d'aquesta aproximació i les dificultats que intueixes

(La resposta a aquest 4 punts hauria d'ocupar 3-4 pàgines)

Bibliografía:

La bibliografia adjunta és útil per seguir les sessions, però no s'ha de llegir prèviament a la sessió:

Ansell,Ch.; Sorensen,E. & Torfing,J. (2022) "Public administration and politics meet turbulence: the search for robust governance", *Public Administration*, Wiley, pp. 1- 20.

Brugué,Q. (2022) *Organizaciones que saben, organizaciones que aprenden*. Madrid: INAP.

Lightbody,R. & Roberts,J.J. (2020) "Experts: the politics of evidence and expertise in democràtic innovation" a Elstub,S. & Escobar,O. (eds) *Handbook of democràtic innovation and governance*. Edward Elgar Publishing.

Roger Soler-i-Martí: Las políticas de juventud: Periferia y transversalidad

Malgrat queles polítiques de joventut acostumen a tenir una posició perifèrica, de poca rellevància, en les estructures i les prioritats governamentals, necessiten tenir incidència sobre algunes de les anomenades *hard social policies* (com educació, treball o habitatge) per aconseguir els objectius que sovint es proposen. Per això, en el cas de les polítiques de joventut, la governança relacional (la interdepartamentalitat i la interinstitucionalitat) són un repte ineludible. A la sessió es presentarà la naturalesa de les polítiques de joventut, es discutirà el concepte d'adultcentrisme i el seu impacte en el sistema polític i institucional, s'analitzaran diferents models o règims de transicions juvenils en perspectiva comparada, i s'analitzaran les estratègies de transversalitat i els resultats obtinguts pel cas de Catalunya.

Contenidos:

- Joventut, transicions, identitat i desigualtats
- Les polítiques de joventut en 'administracions adultes'
- Sistemes de benestar i règims de transició juvenil en perspectiva comparada
- El repte de la incidència de les polítiques de joventut. Complexitat, transversalitat i govern multinivell
- Planificació estratègica i governança relacional: el cas del Pla Nacional de la Joventut de Catalunya

Evaluación:

Per aquesta sessió caldrà respondre en forma d'assaig (1.000 paraules aproximadament) una de les preguntes proposades

Lecturas obligatorias (leído antes de la sesión): Chevalier, T. (2016). Varieties of youth welfare citizenship: Towards a two-dimension typology. *Journal of European Social Policy*, 26(1), 3-19.
<https://doi.org/10.1177/0958928715621710>

Brugué, Quim (2019) Els fils invisibles de la governança relacional. El cas de les polítiques de Joventut. In S. Fabra (Ed.) *La situació de les polítiques municipals de Joventut a Catalunya*. Direcció General de Joventut.
https://dretssocials.gencat.cat/web/.content/JOVENTUT_documents/arxiu/publicacions/col_estudis/Estudis38.pdf

Lecturas opcionales:

Ballesté, E. & Soler-i-Martí, R. (2023) *Adultcentrisme i polítiques públiques locals: Percepcions i propostes*. Sindicatura de Greuges de Barcelona.
<https://www.sindicaturabarcelona.cat/wp-content/uploads/2023/04/20230508-Monografic-Adultcentrisme-Plecs>

Nico, Magda (2015) *Life is cross-sectoral, why shouldn't youth policies be? Overview of existing information on cross-sectoral youth policy in Europe*. EU-CoE Youth Partnership.

erban, A. M., Barber, T. (2018). *Insights into youth policy governance*. Council of Europe Publishing.

Soler-i-Martí, R., Fabra, S. & Serracant, P. (2017) 'Implementation problem of cross-sectoral youth policies at the local level - An analysis of a decade promoting integrality in Catalan municipalities' in M. Nico & M. Taru (Eds.) *Needles in Haystacks: finding a way forward for cross-sectoral youth policy*. Council of Europe publishing.

Wallace, C., Bendit, R. (2009). Youth policies in Europe: Towards a classification of different tendencies in youth policies in the European Union. *Perspectives on European Politics and Society*, 10(3), 441-458.
<https://doi.org/10.1080/15705850903105868>

Walther, A. (2006). Regimes of youth transitions: Choice, flexibility and security in young people's experiences across different European contexts. *YOUNG*, 14(2), 119-139. <https://doi.org/10.1177/1103308806062737>

Williamson, H., Chevalier, T., & Loncle, P. (2021). Theorizing and Doing Youth Policies: an Interview with Howard Williamson, *Youth and Globalization*, 3(1), 241-249. doi: <https://doi.org/10.1163/25895745-03010010>

Sheila González: Las limitaciones de la política educativa en un estado multinivel

Contenidos

La desigualdad educativa

La política educativa en un estado multinivel: descentralización y desconcentración

4 ámbitos de intervención:

La educación 0-3

La segregación escolar

El tiempo extraescolar

Las políticas de refuerzo y acompañamiento escolar

Errores y omisiones de la política educativa en España

Lecturas obligatorias

Los alumnos han de leer estas lecturas con anterioridad a la sesión. Al inicio de la sesión se hará una actividad evaluativa basada en estos textos.

Benito, R; González, I. (2007). [Processos de segregació escolar a Catalunya. Barcelona: Editorial Mediterrània.](#) [Capítulo 2: Una panoràmica general a la segregació i la concentració escolar]

Calero, J; Bonal, X,. (1999). *Política Educativa y Gasto Público en Educación.* Barcelona: Pomares-Corredor. [Capítulo 2: Planteamientos teóricos de la educación pública en educación]

González Motos (2016) [¿Qué impacto tienen las actividades extraescolares sobre los aprendizajes de los niños y los jóvenes?](#) Ivàlua / Fundació Jaume Bofill

Save the Children (2019) [Donde todo empieza' - Educación infantil de 0 a 3 años para igualar oportunidades](#) [Pág. 8-25]

Lecturas complementarias

Bonal, X., Rambla, X., Calderón, E. y Pros, N. (2005). *La descentralización educativa en España. Una mirada comparativa a los sistemas escolares de las comunidades autónomas.* Barcelona: Fundació Carles Pi i Sunyer. [Conclusiones]

https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2005/176069/Descentralizacion_educativa_en_Espana_conclusiones.pdf

González & Bonal (2021) . COVID-19 school closures and cumulative disadvantage: Assessing the learning gap in formal, informal and non-formal education, *European Journal of Education* 56(4), 607-622
<https://onlinelibrary.wiley.com/doi/full/10.1111/ejed.12476>

Evaluación

Con posterioridad a la sesión y en base a los contenidos tratados en ella, los estudiantes elaborarán por parejas ensayo que dé respuesta a una pregunta que será formulada al final de la sesión.

Margarita León y Manuel Alvaríño: Políticas de Conciliación: el caso de los permisos de paternidad

Contenido:

Trayectorias de las políticas de conciliación en Europa; conceptualización y principales análisis empíricos. Estudio en profundidad de los permisos parentales

Lecturas obligatorias:

O'Brien, Margaret 2009 Fathers, Parental Leave Policies and Infant Quality of Life: International perspectives and policy impact. *Annals, AAPSS* 190-213

Ejercicio:

Pequeño cuestionario a realizar en clase sobre la lectura obligatoria

Ismael Blanc i Ricard Gomà: Políticas urbanas, municipalismo y gobiernos locales

Objetivos:

Analitzarem el paper de les polítiques públiques urbanes en les dinàmiques de transformació social, econòmica i mediambiental en el context de la globalització. Definirem les polítiques urbanes com a polítiques multinivell, multidimensionals i basades en interaccions creuades entre actors públics, privats i comunitaris. Identificarem els components principals de la "nova agenda urbana" a les que les polítiques urbanes han de fer front. Discutirem el pes específic dels governs locals en el marc de les polítiques urbanes i el paper del nou municipalisme. Posarem l'accent en dos àmbits de política pública urbana com a àmbits en els que fer aterrar totes les reflexions assenyalades: les polítiques de transformació de barris i les polítiques socials de proximitat.

Preguntas:

Quina importància hem de donar a les ciutats i a les polítiques urbanes en un món globalitzat?

Quin pes específic tenen els governs locals en aquest context i quin paper pot jugar el (nou) municipalisme?

Quin paper té l'espai urbà en la reproducció de les desigualtats socials i quina incidència hi poden tenir les polítiques de transformació de barris?

Quina importància tenen avui les polítiques socials de proximitat i quins són els seus principals reptes?

Sesiones

1. Ciudades, políticas urbanas y políticas de transformación de barrio. Ismael Blanco.

Esquema de la sessió:

- Significat i importància de les polítiques urbanes
- La segregació urbana com a exemple: el concepte i les implicacions de la segregació
- Dinàmiques evolutives de la segregació urbana a Catalunya i reptes per a la governança metropolitana
- Polítiques de transformació de barris: models, hipòtesis del canvi i resultats
- Exemples de polítiques: recull d'informació i discussió a classe.

Referencias básicas:

Blanco, I., Gomà, R. (coords.) (2022) *Vidas Segregadas. (Re)construir fraternidad*. València: Tirant Lo Blanch.

Blanco, I., Subirats, J. (2012) "Políticas urbanas en España. Dinámicas de transformación y retos ante la crisis" a *Geopolíticas* 3(1): 15- 33 <http://revistas.ucm.es/index.php/GEOP/article/download/39304/38729>

Nel-lo, O., Blanco, I. (2015) La segregació urbana a la regió metropolitana de Barcelona. Pla Estratègic Metropolità de Barcelona. https://pemb.cat/public/docs/41_lc_12.pdf

Antón, F., Porcel, S. (coords.) (2021) *Metrópolis, vulnerabilidad urbana y políticas de mejora de barrios*. Número monográfico. Revista PAPERS, 63.

<https://iermb.uab.cat/es/revistapapers/n-63-metropolis-vulnerabilidad-urbana-y-politicas-de-mejora-de-barrios/>

2. Municipalismo: gobiernos locales y políticas públicas. Ricard Gomà.

Esquema de la sessió:

- Models clàssics de Govern Local en perspectiva comparada
- Governs Locals en un nou context de governança multinivell
- Canvi d'època i nou municipalisme
- Nova Agenda Urbana: les polítiques públiques
- Municipalisme i innovació democràtica: participació, iniciatives ciutadanes i cocreació

Referencias básicas:

Blanco, I. Gomà, R. (2016) *El municipalisme del bé comú*. Barcelona: Icaria

Blanco, I., Gomà, R., Subirats, J. (2018) "El nuevo municipalismo: derecho a la ciudad y comunes urbanos". GAPP. Nueva Época. Num. 20. <https://revistasonline.inap.es/index.php/GAPP/article/view/10491>

Martí, S. et.al. (2018) *Movimientos sociales y derecho a la Ciudad*. Barcelona: Icaria

Gomà, R. (2020) Derechos sociales y derecho a la ciudad. Municipalismo, bienestar de proximidad y agenda urbana. VIII INFORME FOESSA. Documento de trabajo 6.6
<https://www.foessa.es/main-files/uploads/sites/16/2019/05/6.6.pdf>

Nel-lo, O. Blanco, I. Gomà, R. (2022) *El apoyo mutuo en tiempos de crisis*. Buenos Aires: CLACSO

Evaluación

L'avaluació consistirà en la redacció d'un únic assaig a l'entorn de qüestions que reflectiran el que s'ha tractat a les dues sessions.

Sesiones: Evaluación de Políticas Públicas

Per aquesta part del curs no has de presentar un assaig però has de revisar les lectures obligatòries per tal de tenir coneixement dels materials com a recurs.

La teva avaluació es farà en base a 2 exercicis que et proposaran, per una banda el professor Xavier Ballart i per l'altra, l'equip d'analistes d'Ivàlua.

28/11/23: Xavier Ballart i Marc Balaguer Avaluació (I)

CONCEPTES, AUTORS BÀSICS I LLENGUATGE - Xavier Ballart

INSTITUCIONALITZACIÓ DE L'AVALUACIÓ - Marc Balaguer

Lectura obligatòria:

- Ivàlua - Guia Pràctica 1 - Com iniciar una avaluació: oportunitat, viabilitat i preguntes d'avaluació. Versions en català i en castellà a la web d'Ivàlua (<https://ivalua.cat/ca/recursos/guias-practiques>)

- The institutionalization of evaluation matters: Updating the International Atlas of Evaluation 10 years later:
https://www.researchgate.net/publication/273339192_The_institutionalization_of_evaluation_matters_Updating_tr

Lectura complementària:

- Revista EPUM de l'EAPC n4. Evaluation of Public Policies

<http://www.gencat.cat/eapc/epum/N4/index.html>

05/12/23: Xavier Ballart i Júlia de Quintana (Avaluació II)

AVALUACIÓ DE NECESSITATS - Xavier Ballart

AVALUACIÓ DE LA IMPLEMENTACIÓ - Júlia de Quintana

Lectura obligatòria:

- Ivàlua - Guia Pràctica 2 - Avaluació de necessitats socials.

- Ivàlua - Guia Pràctica 4 - Avaluació de la implementació.

- Ivàlua - Guia Pràctica 8 - La Metodologia qualitativa en l'avaluació de polítiques públiques.

Versions en català i en castellà a la web d'Ivàlua (<https://ivalua.cat/ca/recursos/guies-practiques>)

Casos estudi de necessitats

- Avaluació del disseny i implementació del Fons de Solidaritat de l'Aigua d'Aigües de Barcelona

http://www.ivalua.cat/documents/1/15_12_2015_08_02_42_Informe_novembre_2015.pdf

- Ajuts infants a càrrec 0-16

http://www.ivalua.cat/documents/1/07_09_2016_08_20_49_Informe_completV4.pdf

Casos estudi d'implementació

- Avaluació de la Llei 17/2015 d'igualtat efectiva de dones i homes, de l'Institut Català de les Dones:

<https://ivalua.cat/ca/avaluacio/afers-socials-i-desigualtats/llei-172015-digualtat-efectiva-de-dones-i-homes>

- Avaluació del Servei d'Ajuda a Domicili (SAD):

<https://ivalua.cat/ca/avaluacio/afers-socials-i-desigualtats/servei-dajuda-domicili-sad>

- Avaluació del programa Escola de Segones Oportunitats (2020):

https://ivalua.cat/sites/default/files/2021-06/Informe_definitiu_escola%20Segones%20Oportunitats.pdf

12/12/23: Xavier Ballart i Anna Segura (Avaluació III)

AVALUACIÓ D'IMPACTE - Xavier Ballart i Anna Segura

Lectura obligatòria:

- Ivàlua - Guia Pràctica 5 - Avaluació d'impacte.

- Ivàlua - Guia Pràctica 11 - Com avaluar l'impacte de les polítiques educatives

Versions en català i en castellà a la web d'Ivàlua (<https://ivalua.cat/ca/recursos/guies-practiques>)

- Ballart X.; Riba, C. (1996) Políticas de Seguridad: el caso del uso del casco en Barcelona. *Hacienda Pública Española*, 135: 7-1

Casos estudi avaluació d'impacte

- Avaluació del programa de suport a les persones tutelades i ex tutelades

<https://dretssocials.gencat.cat/ca/detalls/Article/Analisi-5>

- Informe final Avaluació dels Programa Èxit (seccions 4 i 6): <https://ivalua.cat/ca/avaluacio/educacio/exit-curs>

- Avaluació de l'impacte del BMincome:

<https://ivalua.cat/ca/avaluacio/afers-socials-i-desigualtats/projecte-b-mincome-avaluacio-dimpacte>

19/12/23: Xavier Ballart i Cristina Ferrer (Avaluació IV)

UTILITZACIÓ D'INDICADORS PER AVALUACIÓ - Xavier Ballart

AVALUACIÓ ECONÓMICA - Cristina Ferrer

Lectura obligatòria:

- Mòdul sobre indicadors preparat per XB. Versions en català i en castellà.
- Ivàlua - Guia Pràctica 9 - Introducció a l'avaluació econòmica.
- Ivàlua - Guia Pràctica 14 - L'avaluació econòmica en l'àmbit de les polítiques de justícia. Una guia introductòria.

Versions en català i en castellà a la webd'Ivàlua (<https://ivalua.cat/ca/recursos/guies-practiques>)

Cas estudi d'indicadors

Ballart, X. Galais, C. 2019, ¿Gestión pública, privada o por el tercer sector? Diferencias en los resultados en atención primaria de Cataluña, *Atención Primaria*, Vol. 51(10):610-616 (10.1016/j.aprim.2018.08.006)

Casos estudi avaluació econòmica

- Avaluació econòmica de l'impost sobre begudes ensucrades envasades:

<https://ivalua.cat/ca/avaluacio/salut/impost-sobre-begudes-ensucrades-ensvasades-ibee>

Metodología

Método de aprendizaje

El aprendizaje se fundamenta en la revisión, cuestionamiento y construcción constante del conocimiento teórico y práctico. El objetivo del aprendizaje es adquirir la capacidad de generar preguntas y dar respuestas -siempre provisionales-. Para lograrlo, es imprescindible que el estudiante adopte un papel activo en el abordaje autónomo de la información, leyendo y reflexionando para poder establecer un diálogo informado y enriquecedor con el/la profesor/a.

Fundamentamos el aprendizaje en la integración de teoría y práctica:

- Trabajamos el valor añadido de la teoría tanto a la hora de interpretar la realidad como de actuar sobre ella.
- Buscamos la utilidad de la teoría para repensar y modificar la práctica: la teoría nos permite aprender de la práctica.
- Indagamos como el análisis de la práctica nos permite replantear la teoría.
- Concentramos docencia teórica al primer trimestre, y las conectamos con experiencias reales (in situ).

En este módulo, se requerirá trabajo autónomo previo, vía lectura y elaboración de trabajos breves, para cada tema. Este trabajo se complementará con discusiones en seminarios y con la preparación y exposición de presentaciones orales, que ayuden a una mejor sedimentación de los conocimientos y de la capacidad de replantearse los.

El tiempo de dedicación al aprendizaje se estructura a partir de la combinación de la presencialidad y de la autonomía: 25 horas de trabajo del estudiante por crédito ECTS (total de 250 horas), de las cuales el 20% (50 horas) serán presenciales, el 30% (75 horas) serán no presenciales y dirigidas por el profesor/a, y el 50% (125 horas) serán no presenciales y de trabajo autónomo del estudiante.

El aprendizaje presencial dirigido por el profesor/a se basará en la combinación de clases magistrales y de seminarios de discusión tanto sobre los aspectos teóricos como para la aplicación de estos casos prácticos. El aprendizaje no presencial dirigido por el profesor/a se basará en la tutorización puntual de los trabajos breves y de la preparación de presentaciones orales.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	50	2	
Tipo: Supervisadas			
Seminarios y tutorías	75	3	
Tipo: Autónomas			
Realización de lecturas y elaboración de trabajos y ejercicios	125	5	

Evaluación

Método de evaluación

La evaluación será continua y se basará en la demostración de las competencias alcanzadas por el estudiante en el transcurso de las siguientes actividades y correspondiente productos:

1. Elaboración de ejercicios o trabajos breve por cada sesión, indicados por cada docente (40% de la nota)
2. Participación en las sesiones de seminario y de discusión de casos (10% de la nota)
3. Examen individual realizado en casa en un plazo de 48 horas (50% de la nota).

Hay que elaborar los ejercicios que cada docente indique para cada sesión.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 5, 7, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Participación en clase	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Presentaciones orales	10%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14
Realización de pruebas de síntesis	40%	0	0	1, 3, 2, 4, 6, 8, 9, 11, 12, 10, 13, 15, 16, 14

Bibliografía

La bibliografía que se apunta a continuación tiene un carácter genérico para todo el módulo y se estructura en bibliografía genérica, por sectores de políticas y revistas recomendadas. Para cada tema, los/as profesores/as recomendarán bibliografía específica que estará formada mayoritariamente por extractos de algunas de estas referencias pero que también podrá incluir otras.

a) Bibliografía genérica:

Albi, E.; González-Páramo, J.; López Casanovas, G. 1997. *Gestión pública*. Barcelona. Ariel.

Aguilar, L. 1992. *La hechura de las políticas públicas*. México. M.A. Porrúa. 4 vols.

Ballart, X. 1992. *¿Cómo evaluar programas y servicios públicos?* Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Barzelay, M.; Gallego, R. 2006. 'From "new institutionalism" to "institutional processualism": Advancing knowledge about public management policy change'. *Governance*, 19, 4:531-557.

Brugué, Q.; Subirats, J. 1996. *Lecturas de gestión pública. Selección de textos*. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

Colebatch, H. 2002. *Policy*. London: Open University Press. 2nd edition.

Hill, M. ed. 1997. *The policy process. A reader*. Hertfordshire. Prentice Hall/Harvester Wheatsheaf. 2nd edition.

Kingdon, J. 1995. *Agendas, alternatives, and public policies*. New York. HarperCollins. 2nd edition.

Knoepfel, P.; Larrue, C.; Varone, F. 2001. *Analyse et pilotage des politiques publiques*. Basel. Helbing and Lichtenhahn.

Lane, J. 1993. *The public sector. Concepts, models and approaches*. London. Sage.

Loseke, D. 2003. *Thinking about social problems*. New Jersey. Aldine Transaction. 2nd edition.

Mény, Y.; Thoenig, J. 1989. *Las políticas públicas*. Barcelona. Ariel. (traducción 1992)

Moore, M. 1995. *Gestión estratégica y creación de valor en el sector público*. Paidós. Barcelona. (traducción 1998).

Pressman, J.; Vildavsky, A. 1984. *Implementation*. Berkeley. University of California Press. 3rd edition.

Sabatier, P. ed. 1999. *Theories of the policy process*. Oxford. Westview Press.

Stone, D. 2002. *Policy paradox. The art of political decision making*. London. Norton. 2nd edition.

Subirats, J. 1989. *Análisis de políticas públicas y eficiencia de la administración*. Madrid. Ministerio para las Administraciones Públicas.

b) Bibliografía por sectores de políticas:

Aguilar, S.; Font, N.; Subirats, J. 1999. *Política ambiental en España*. Valencia. Tirant lo Blanch.

Barzelay, M. 2001. *The new public management. Improving research and policy dialogue*. Berkeley. University of California Press.

Brugué, Q.; Gomà, R. 1998 *Gobiernos locales y políticas públicas*. Barcelona. Ariel.

Gallego, R., Gomà, R.; Subirats, J. eds. 2003. *Estado de bienestar y Comunidades Autónomas*. Madrid. Tecnos-UPF.

Gallego, Raquel (ed.) 2016. *Descentralización y desigualdad en el estado autonómico: Opinión pública, financiación territorial, ideología y políticas públicas*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Gallego, Raquel; Nicolás Barbieri; Cristina de Gispert; Sheila González; Maite Vilalta, 2014. *Descentralització i autonomia política: L'impacte de la ideologia i el finançament territorial en els models sanitaris de Catalunya i Andalusia*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 978-84-393-9228-6.

Gallego, Raquel and Joan Subirats (dir.) 2011. *Autonomies i desigualtats a Espanya: Percepcions, evolució social i polítiques de benestar*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics.

Gallego, Raquel; Ricard Gomà, and Joan Subirats. eds. 2002. *Els règims autonòmics de benestar: Anàlisi de les polítiques socials en les comunitats autònomes amb més capacitat d'autogovern, 1980-2000*. Barcelona: Institut d'Estudis Autonòmics. ISBN: 84-393-5825-3

Gomà, R.; Subirats, J. eds. 1998. *Políticas públicas en España. Contenidos, redes de actores y niveles de gobierno*. Barcelona. Ariel.

Grau, M.; Mateos, A. 2002. *Análisis de políticas públicas en España: Enfoques y casos*. Valencia. Tirant lo Blanch.

Gomà, R. y Subirats, J. 2001 *Govern i polítiques públiques a Catalunya (1980-2000)*. Barcelona. Universitat Autònoma de Barcelona-Universitat de Barcelona, 2 volums.

Morata, F. 2000 *Políticas públicas en la Unión Europea*. Barcelona: Ariel.

Pollitt, C.; Bouckaert, G. 2004. *Public Management Reform. A comparative Analysis*. New York. Oxford University Press. 2nd edition.

Subirats, J.; Gallego, R. 2002 *Veinte años de autonomías en España: Leyes, políticas públicas, instituciones y opinión pública*. Madrid. Centro de Investigaciones Sociológicas.

c) Revistes genèriques recomendades

International Journal of Public Administration

International Public Management Journal

Governance

Journal of European Public Policy

Journal of Policy Analysis and Management

Journal of Public Administration Research and Theory

Public Administration -an international quarterly.

Software

No se utiliza software específico en este módulo.