

**Habilidades Técnicas, Éticas y Políticas en la  
Práctica Profesional con Grupos y Poblaciones**

Código: 42779

Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313402 Investigación e Intervención Psicosocial	OB	0	2

## Contacto

Nombre: Jenny Cubells Serra

Correo electrónico: [jenny.cubells@uab.cat](mailto:jenny.cubells@uab.cat)

## Idiomas de los grupos

Puede consultarlo a través de este [enlace](#). Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

## Equipo docente

Lupicinio Iñiguez Rueda

Joel Feliu Samuel Lajeunesse

Luz Maria Martinez Martinez

Marisela Montenegro Martinez

Jesús Rojas Arredondo

Martín Mora Martínez

## Prerrequisitos

No hace falta tener ningún requisito previo.

## Objetivos y contextualización

### Objetivos

- **Conocer los principales debates contemporáneos sobre ética y política en el ámbito psicosocial**
- **Analizar los principios éticos y políticos que guían la práctica de la investigación y la intervención psicosocial y comunitaria.**
- **Identificar diferentes dilemas éticos y políticos presentes en el trabajo con personas, grupos y poblaciones.**

- **Reflexionar sobre las implicaciones éticas y políticas derivadas del involucramiento profesional en fenómenos y problemáticas psicosociales concretas**
- **Preparar el propio trabajo de investigación para una evaluación del comité de ética.**

## Competencias

- Considerar el contexto institucional, ético y político de la práctica psicosocial, valorando y dando respuesta a las implicaciones derivadas del desempeño responsable en la relación profesional con instituciones, grupos y poblaciones.
- Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
- Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
- Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

## Resultados de aprendizaje

1. Analizar los principios éticos y políticos del ámbito psicosocial y valorar su pertinencia para un objeto de estudio o de acción concreto
2. Defender argumentos y justificar con claridad y precisión, de forma apropiada al contexto, valorando las aportaciones de otras personas.
3. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. Trabajar en equipo, generando sinergias en entornos de trabajo que involucren distintas personas trabajando de forma coordinada y colaborativa.

## Contenido

### Contenidos

- **Introducción a la ética y política de la investigación**
- **Aspectos éticos y políticos de la entrada al campo**
- **Comité de ética.**
- Implicaciones ético-políticas de formar parte del campo
- Aspectos éticos y políticos de la entrada al campo
- Efectos políticos de la investigación y la intervención
- Implicaciones ético política de la praxis
- Aspectos políticos y éticos de la difusión de los resultados
- Ética de la responsabilidad y ética del cuidado
- Aspectos éticos y políticos del trabajo en / con instituciones
- Ética y política en el espacio público

## Metodología

## Metodología docente

### Actividades autónomas

- Lectura sistemática de material bibliográfico.
- Análisis y reflexión de las lecturas recomendadas
- Desarrollo de una reflexión personal

### Actividades dirigidas

- Presentación de los diferentes contenidos
- Presentación y análisis de las diferentes propuestas y lecturas para cada sesión
- Exposición oral de un tema previamente pactado y trabajado
- Discusión y participación en el grupo-clase

### Actividades supervisadas

- Tutorías individuales para preparar la exposición oral.
- Tutorías para la realización de la reflexión final.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

## Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales	40	1,6	1, 3
Exposición oral	20	0,8	1, 2, 4
Tipo: Supervisadas			
Tutorización del trabajo final de reflexión	20	0,8	1, 2, 3
Tutorización y supervisión de la exposición oral	14	0,56	1, 2, 3, 4
Tipo: Autónomas			
Elaboración de un trabajo de reflexión (escrito) en torno a los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación	90	3,6	2

## Evaluación

EV1. Exposición oral sobre la ética en la intervención y/o la investigación.

EV2. Trabajo de reflexión sobre los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación y/o intervención.

EV3. Informe de aprendizaje del módulo aplicable al TFM. Informe sobre la aplicación del módulo al proceso del TFM, corregido por el/la tutor/a del estudiantado siguiendo las directrices de la coordinación del módulo.

Calificaciones:

Módulo superado: El módulo se considerará superado si el estudiante obtiene una nota media superior a 5 en el conjunto de las pruebas de evaluación.

Evaluable: Se considerará Evaluable cuando el estudiantado presente evidencias de aprendizaje con un peso igual o superior al 40 % del total del módulo.

No evaluable: Se considerará No evaluable el hecho de que aunque el/la estudiante haya presentado varias pruebas el peso total en relación con el conjunto del módulo sea inferior al 40%.

Reevaluació: No hay reevaluación

Pautas de evaluación de la Facultat de Psicologia:

<https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html>

Eventualmente, en caso de segunda matrícula el estudiantado podrá ser evaluado mediante una prueba de síntesis. Esta prueba consistirá en la entrega de un trabajo de reflexión (escrito) sobre los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación o intervención y incluirá el informe de aprendizaje del módulo.

Evaluació:

- Exposición oral 30%
- Trabajo de reflexión sobre los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación y/o intervención 50%
- Informe de aprendizaje del módulo 20%

Evaluación única:

Se evaluarán todos los contenidos del módulo en la fecha de entrega de la Evidencia 1. Ese día se hará una exposición oral (Ev2: 30%) en equipo con el resto de personas acogidas a la evaluación única (o individual si no hay otras personas acogidas a ésta modalidad de evaluación) sobre uno de los temas del módulo, que se evaluará con los criterios marcados para la evidencia 2; se entregará el trabajo escrito de la evidencia 1 en el aula Moodle (Ev1: 50%) y se entregará el informe sobre el aprovechamiento del módulo por el proceso del TFM (Ev3: 20%).

## Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV3. Informe de aprendizaje del módulo para el TFM. Evidencia individual.	20%	0	0	1, 3
Elaboración de un trabajo de reflexión (escrito) en torno a los aspectos éticos y políticos del propio trabajo de investigación(evidencia individual)	50%	40	1,6	1, 3
Exposición oral (grupal)	30	1	0,04	1, 2, 4

## Bibliografía

## Bibliografía

- Beaulieu Estalella Rethinking Research Ethics , Anne Beaulieu y Adolfo Estalella. 5th International Conference on e-Social Science, Colonia (Alemania), 24-26/06/2009
- Common values, controversial facts: Enacting dialogical ethics Ponencia invitada en el 11th Annual workshop of the Center for Qualitative Psychology , Sassari (Italia), 12-14 de marzo de 2010.
- Denscombe, Martyn (2007). The good research guide: For small-scale social research projects (Third Edition). Berkshire: Open University Press.
- Denzin, K. y Lincoln, Y.S. (Eds.) (1994) Handbook of Qualitative Research. London: Sage.
- Gilligan, C. (1982). In a different voice: Psychological theory and women's development. Cambridge: Harvard University Press.
- Ibáñez, J. (1986) Perspectivas de la Investigación Social: el diseño en las tres perspectivas. En M. García Ferrando, J. Ibáñez y F. Alvira (Comps.) El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial, 1996.
- Ibáñez, T. e Iñiguez, L. (1997) Aspectos Metodológicos de la Psicología Social Aplicada. En J.L. Alvaro, A. Garrido y J.R. Torregrosa (Coords.) Psicología Social Aplicada. Madrid: McGraw Hill.
- Ibáñez, T. Los efectos políticos de la psicología social. Quaderns de Psicologia, 1983, 11, 95-106
- Kohen, B. (2005). Ciudadanía y ética del cuidado. E. Carrió y D. Maffía (Eds) Búsquedas de sentido para una nueva política. Buenos Aires: Paidós.
- Kohlberg, L. (1981). The Philosophy of Moral Development. Moral Stages and the Idea of Justice. San Francisco: Harper & Row Pubs.
- Matín-Palomo, M. T. (2010). Autonomía, dependencia y vulnerabilidad en la construcción de la ciudadanía. Zerbitzuan: revista de servicios sociales, 48: 57-69.
- Pla, M. (1999) El rigor en la investigación cualitativa. Atención Primaria, 5 (24), 295-300.
- Raymond M. Lee and Claire M. Renzetti. The Problems of Researching Sensitive Topics: An Overview and introduction. American Behavioral Scientist. 1990 33:510
- Taylor, S.J. y Bogdan, R. (1984) Introducción a los métodos cualitativos de investigación. Barcelona: Paidós, 1987

## Software

El módulo se desarrollará en la plataforma moddle en el marco del Campus Virtual de la UAB.