

Plans de Lectura

Codi: 42955
Crèdits: 6

Titulació	Tipus	Curs	Semestre
4313816 Biblioteca Escolar i Promoció de la Lectura	OB	0	1

Professor/a de contacte

Nom: Joan Portell Rifà

Correu electrònic: joan.portell@uab.cat

Idiomes dels grups

Podeu accedir-hi des d'aquest [enllaç](#). Per consultar l'idioma us caldrà introduir el CODI de l'assignatura. Tingueu en compte que la informació és provisional fins a 30 de novembre de 2023.

Prerequisits

No s'estableixen prerequisits.

Objectius

Aquest mòdul és obligatori i se centrarà en la planificació de la lectura en els centres educatius i socials.

Seguint les aportacions de la recerca en cada camp, s'abordaran les bases sobre l'aprenentatge de la lectura (comprensió i interpretació de diferents tipus de textos), l'aprenentatge mitjançant la lectura (des de totes les àrees del currículum) i la lectura per plaer (estratègies per al foment de la lectura i la construcció d'hàbits lectors).

Es desenvoluparan estratègies de diagnòstic sobre el tractament de la lectura en els centres educatius i en altres entorns.

Es presentarà el Pla de lectura de centre com una eina global que recull i sistematitza els objectius, les metodologies i les estratègies per incidir en l'aprenentatge lector.

A més es coneixeran alguns plans de lectura d'altres indrets del món a fi d'observar-ne les característiques pròpies i els possibles aprenentatges que se'n poden derivar.

Competències

- Contextualitzar l'activitat professional en les pràctiques i els hàbits lectors de les societats actuals, així com en els processos d'aprenentatge escolars.

- Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
- Desenvolupar estratègies d'innovació, creativitat i emprenedoria en l'àmbit de la biblioteca escolar i el foment de la lectura.
- Detectar les necessitats pel que fa a la lectura i la informació en contextos escolars i socials.
- Dissenyar, planificar i avaluar projectes de biblioteca, de plans de lectura de centre i de promoció social de la lectura adequats al context.
- Incorporar les TIC per aprendre, comunicar i compartir en contextos educatius.
- Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.

Resultats d'aprenentatge

1. Analitzar el context i els objectius d'actuació en relació amb l'aprenentatge escolar i els usos socials de la lectura.
2. Avaluar el disseny, la planificació, l'execució i els resultats de plans de lectura partint de la seva adequació al context.
3. Desenvolupar estratègies de cooperació per a treballar en equip.
4. Identificar i relacionar les dades pertinents per al diagnòstic de les necessitats lectores del centre educatiu o del context social.
5. Introduir innovacions i propostes creatives en el disseny de plans de lectura.
6. Que els estudiants sàpiguen aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi.
7. Utilitzar les TIC com a instruments d'aprenentatge i comunicació en la realització de les activitats.

Continguts

-La lectura en la societat actual i l'ensenyament i aprenentatge de la lectura en els centres escolars.

-Els plans de lectura de centres educatius i d'entorn. La comprensió lectora i la interpretació dels textos. La recerca i tractament de la informació. La lectura ficcional i la construcció d'hàbits lectors.

-El PLEC: el Pla de Lectura de Centre, i el Pla Lector

-L'impacte de les TIC en l'ensenyament i aprenentatge de la lectura. La promoció de la lectura en context digital.

Metodologia

L'activitat formativa es desenvoluparà a partir de les dinàmiques següents:

- Classes magistrals
- Anàlisi de materials impresos i digitals aplicant conceptes i criteris de les lectures i informes
- Realització i presentació pública d'activitats / treballs
- Anàlisi i debat virtual de plans de lectura en línia de les administracions educatives
- Resolució de casos / problemes / exercicis de manera virtual a través de diferents possibilitats de les TIC
- Lectura i debat bibliogràfic en fòrums virtuals

- Tutories en línia.

La metodologia docent i l'avaluació proposades poden experimentar alguna modificació en funció de les restriccions a la presencialitat que imposin les autoritats sanitàries.

Nota: es reservaran 15 minuts d'una classe, dins del calendari establert pel centre/titulació, per a la complementació per part de l'alumnat de les enquestes d'avaluació de l'actuació del professorat i d'avaluació de l'assignatura/mòdul.

Activitats formatives

Títol	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
Tipus: Dirigides			
Activitats d'anàlisi, selecció i valoració de materials d'aula	18	0,72	1, 4
Tipus: Supervisades			
Seguiment i realització dels treballs i lectures / Participació en els fòrums virtuals	82	3,28	2, 3, 4, 5, 7
Tipus: Autònomes			
Lectura bibliogràfica i de materials relacionats amb l'assignatura	50	2	2, 4

Avaluació

Avaluació única:

S'aplicarà el mateix sistema de recuperació que per a l'avaluació continuada però totes les activitats es lliuraran o realitzaran en un únic dia en acabar l'assignatura. El dia, hora i lloc per fer el lliurament de les activitats (o presentacions orals, si s'escau) s'anunciarà al Campus Virtual de l'assignatura. En cas d'optar a l'avaluació única cap de les activitats avaluable rebrà avaluació formativa de cap tipus, ni oral ni escrita. L'avaluació es farà a partir de les activitats lliurades que seran comentades pel professorat. Es tindrà en compte també la participació en els fòrums i a l'aula. Les activitats han de fer ús de les lectures de cada tema.

Avaluació continuada:

Es desenvoluparà una presentació pública d'una recerca en grup a l'entorn d'estratègies o plans de lectura de proximitat.

Per poder-se acollir a l'avaluació continuada l'alumne ha de presentar i aprovar un 80% de les activitats. En cas contrari, es considerarà No presentat.

Activitats d'avaluació continuada

Títol	Pes	Hores	ECTS	Resultats d'aprenentatge
-------	-----	-------	------	--------------------------

Activitats d'anàlisi de plans de lectura	10%	0	0	1, 3, 4, 7
Activitats de valoració d'estratègies sobre l'ensenyament de la lectura, la cerca d'informació i el gust per llegir	10%	0	0	2, 4
Assistència i participació a les activitats presencials i virtuals	20%	0	0	6
Disseny d'un projecte d'ensenyament de la lectura	20%	0	0	5
Presentació del projecte d'ensenyament de la lectura i de les seves activitats	20%	0	0	1, 5, 6
Pràctiques de diagnòstic segons paràmetres donats	20%	0	0	1, 4

Bibliografia

Blasco, A.; Durban, G. (2011). *Competència informacional: del currículum a l'aula*. Barcelona. Publicacions de Rosa Sensat.

Cairney, T.H. (1992): *Enseñanza de la comprensión lectora*. Madrid:Morata, 1992). CAMPS, A. (comp.) (2003): *Seqüències didàctiques per aprendre a escriure*. Barcelona: Graó.

Cassany, D. (2011): *En línia. Llegir i escriure a la xarxa*. Barcelona. Graó.

Chartier, A.M. (2004): *Enseñar a leer y escribir. Una aproximación histórica*. México: Fondo de cultura económica.

Chartier, A.M.; J.Hebrard (1994): *Discursos sobre la lectura (1880-1980)* . Barcelona: Gedisa.

Coiro, J. (2003): «Reading comprehension on the Internet: Expanding our understanding of reading comprehension to encompass new literacies». *The Reading Teacher* [article en línia]. Núm. 56, p. 458-464. Versió en espanyol publicada a Eduteka (2003).

Colomer, T. (coord) (2008): *Lectures adolescents*. Barcelona: Graó.

Colomer, T. (2007): *Andar entre libros*. México: Fondo de Cultura Económica, 2ona ed.

Colomer, T.; A.CAMPS (1991): *Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre*. Barcelona: Ed.62-Rosa Sensat (Trad.cast. *Enseñar a leer, enseñar a comprender*. Madrid:Celeste MEC, 1996) Disponible en format digital al web www.gretel.cat

Correro, Cristina; Portell, JOAN (2023). *Lectures que fan lectors*. Vic: Eumo

Correro, Cristina; Real, Neus (eds.) (2018). *La literatura a l'educació infantil*. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat (Temes d'Infància, 73)

DDAA. (2011) *Marco de referencia para las bibliotecas escolares*. Madrid: Ministerio de Educación.

DDAA. (2011) *Bibliotecas escolares ¿entre ineterrogantes?*. Madrid: Ministerio de Educación / Fundación Germán Sánchez Ruipérez.

DDAA. (2013) *La lectura en un centre educatiu. Saber llegir, llegir per aprendre, gust per llegir*. Barcelona: Departament d'Ensenyament.

DDAA. (2019). *El pla valencià del llibre i la lectura*. València: Universitat de València. A: <https://mobiroderic.uv.es/handle/10550/50751>

Duran,T.; Ros, R- (1995): *Primeres literatures. Llegir abans de saber llegir*. Barcelona: Pirene. (Adapt. castellana: DURAN, T.; R. LÓPEZ (2002): *Leer antes de leer*. Madrid:Anaya)

Jóvenes y lectura. Fundación Germán Sánchez Ruipérez:

<https://fundaciongsr.org/wp-content/uploads/2022/01/Jovenes-y-lectura.pdf>

- Goldin, D.; Kriscautzky, M.; Perelman, F. (coord.) (2012). *Las TIC en la escuela, nuevas herramientas para viejos y nuevos problemas*. Barcelona: Océano.
- Jubany, Jordi (2012). *Connecta't per aprendre. Aprenentatge social i personalitzat*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Lara, T., Zayas i altres (2009). *La competencia digital en el área de lengua*. Barcelona. Octaedro.
- Lankshear, C; Knobel, M. (2008): *Nuevos alfabetismos. Su práctica cotidiana y el aprendizaje en el aula*. Madrid. Morata.
- Lerner, D. (2001): *Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Lluch, Gemma (2018). *Le lectura entre el paper i les pantalles*. Vic: Eumo
- Lluch, G. (2012): *La lectura al centre. Llegir (i escriure) llibres, pantalles, documents, al Pla de Lectura de Centre*. Alzira: Bromera.
- Mangel, A. (1998): *Historia de la lectura*. Madrid: Anaya.
- Manresa, M. (2013). *L'univers lector adolescent. Dels hàbits de lectura a la intervenció educativa*. Barcelona: Rosa Sensat.
- Meek, M. (2004): *En torno a la cultura escrita*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Monereo, C. (2005). *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Moreno, V. (2004): *Lectores competentes*. Madrid: Anaya
- Petit, M. (1999): *Nuevos acercamientos a los jóvenes y la lectura*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Portell, Joan (2017). *Llegim? Com fer lecturs entusiastes*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Créixer Coneixements, 5)
- Portell, Joan; RUIZ, Gisela (2018). *Lectura i adolescents. El binomi fantàstic*. Barcelona: Publicacions de l'Abadia de Montserrat (Créixer Coneixements, 8)
- Rouxel, Annie (2005). *Lectures cursives: quel accompagnement?* París: Delagrave Edition / CRDP Midi-Pyrénées.
- Sarland, C. (2003): *La lectura en los jóvenes: cultura y respuesta*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Teberosky, A. (amb la col.laboració de T.COLOMER) (2001): *Proposta constructivista per aprendre a llegir i a escriure*. Barcelona: Vicens Vives
- Zayas, F. (1012). *10 idees clau: la competència lectora segons PISA. Reflexions i orientacions*. Barcelona: Graó.

Recursos web:

Proyecto de lectura para centros escolares. Fundación Germán Sánchez Ruipérez:
<http://www.canallector.com/>

Pàgina del Departament d'Ensenyament sobre el Pla de lectura de centre.
<http://www.xtec.cat/web/projectes/lectura/pladelectura>

Programari

-