Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Psicopedagogía del Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Código: 42980
Créditos ECTS: 10

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313754 Psicopedagogía	OT	0	A

Contacto

Nombre: Isabel Alvarez Canovas

Correo electrónico: isabel.alvarez@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Sònia Fajardo Martínez

Prerrequisitos

Sin prerequisitos.

Objetivos y contextualización

Este modulo busca dar un contexto suficientemente amplio como para poder disponer de las herramientas y mecanismos para trasladar las funciones de la psicopedagogía a lo largo de la vida. Esto implica dos vertientes:

1. Trabajo en red con todos los agentes implicados en el territorio.
2. Hacer un uso integrado de la redes digitales para poder establecer sinergias prácticas y reales en el mundo globalizado para poder optimizar los recursos disponibles entre las diferentes instituciones.

Más allá de las aplicaciones prácticas, también se tendrá que aplicar concepciones teóricas de base para poder elaborar proyectos con marcos teóricos sólidos.

Resultados de aprendizaje

- CA13 (Competencia) Planificar, elaborar, implementar y evaluar programas de orientación y asesoramiento que permitan una optimización de los procesos de desarrollo personal, académico, profesional y laboral.
- CA14 (Competencia) Desarrollar el aprendizaje a lo largo de toda la vida en el marco de la Sociedad del conocimiento y los procesos de inclusión socio-digital haciendo un uso eficaz e integrado de las tecnologías de la información y la comunicación.
- KA11 (Conocimiento) Describir los planteamientos de la inclusión socioeducativa, identificando sus limitaciones pero optimizando sus posibilidades de actuación para el aprendizaje a lo largo de toda la vida.
- KA12 (Conocimiento) Sugerir proyectos, planes y acciones psicopedagógicas viables que potencien beneficios sociales y comunitarios.
- SA18 (Habilidad) Diseñar estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos, a través de la colaboración.
- SA19 (Habilidad) Desarrollar actitudes de participación y colaboración como miembro activo de la comunidad a partir del trabajo en equipos y con equipos (del mismo ámbito o interdisciplinares) para favorecer el aprendizaje a lo largo y ancho de la vida.
- SA20 (Habilidad) Diseñar acciones que permitan dinamizar los equipos socioeducativos en instituciones formativas con el fin de promover el trabajo en red entre equipos multidisciplinares.

Contenido

Los contenidos a desarrollar son los siguientes:

1. Psicopedagogía del aprendizaje académico y laboral a lo largo y ancho de la vida
2. Teorías y modelos de enseñanza y aprendizaje de las personas
3. Gestión de proyectos de vida: Coordinación y estrategias de gestión de proyectos de vida en contextos dinámicos
4. Gestión de proyectos de vida: Autoformación y Formación Permanente
5. Psicopedagogía del aprendizaje en la Sociedad del Conocimiento
6. Necesidades formativas de la población en la sociedad la información, nuevos colectivos, nuevos perfiles, jóvenes, mujeres y minorías
7. Oferta formativa: planes y programas de formación de las personas
8. Aprendizaje y trabajo en red entre equipos multidisciplinares. Psicopedagogía del aprendizaje e inclusión socio-digital.
9. Abertura en la exploración de nuevas redes y formas de coordinar la acción psicopedagógica con una visión dinámica de manera que proporcione nuevas redes y sinergias con el entorno de manera que se pueda favorecer la inovación tanto formativa como práctica.

Metodología

La metodología que se desarrollará en este módulos serán:

- Exposiciones magistrales y multimedia
- Análisis de documentos y video-documentos
- Prácticas de aula mediante los estudios de caso y simulaciones de situaciones profesionales.
- Trabajo en grupos cooperativos
- Tutorías especializadas presenciales, colectivas o individuales
- Revisión de trabajos y ejercicios de aula
- Consulta y lectura de la bibliografía recomendada.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Presencial en gran grupo	60	2,4	KA11, SA19, SA20, KA11
Tipo: Supervisadas			
Analisis de documentos	35	1,4	KA12, SA18, SA19, KA12
Trabajo en grupos colaborativos	20	0,8	KA12, KA12
Tutoria especializada de seguimiento	10	0,4	SA20, SA20
Tipo: Autónomas			
Análisi individual de los documentos	40	1,6	CA13, CA13
Consulta y lectura de la bibliografia recomendada	40	1,6	CA13, CA13
Preparación de las pruebas teórico-prácticas	20	0,8	CA14, CA14
organización de la documentación	25	1	CA13, CA13

Evaluación

Para poder acceder a la evaluación continuada se tendrán en cuenta los siguientes elementos:

- Asistencia y participación activa en las sesiones (lecturas, debates, etc.) 10% Individual Durante el modulo
- Entrega de informes/trabajos (45%). Individual. Durante el modulo
- Pruebas teórico-prácticas (entregas de aula/ visitas) 40% Grupal. Al final del modulo
- Autoevaluación 5%. Individual. Al final del modulo

La realización de todas las pruebas prácticas de aula y las teórico-prácticas son indispensables para superar la asignatura. La definición de "no presentado" se aplicará cuando la participación en las actividades anteriores sea insuficiente según los requerimientos que se pueden ver en el programa de la asignatura.

Los resultados de la evaluación de cada una de las evidencias se publicará en el campus virtual en un máximo de un mes después de su realización.

Para poder superar el módulo, hay que aprobar todas las evidencias. En el caso de suspender el modulo, el estudiante tendrá que matricularse del modulo otra vez. En este caso, no se guardará la calificación de ninguna de las evidencias.

A lo largo de este proceso evaluativo, se orientará al estudiante sobre las evidencias a presentar, si es el caso.

De acuerdo con la normativa UAB, el plagio o copia de algún trabajo o prueba escrita se penalizará con un 0 como nota de la evidencia perdiendo posibilidad de recuperación, tanto si se tratara de un trabajo individual como grupal (en este caso, todos los miembos del grupos tendrán un 0).

La asistencia a las sesiones presenciales es obligatoria, el/la estudiante debe asistir a un mínimo de un 80%. En caso contrario, la evaluación corresponderá a un NP.

El día del examenserá el 16 de mayo.

En la evaluació única se entregará el 16 de mayo y corresponderá de todos los apartados: autevaluació 5%, pruebas teórico-practicas 40%, Entrega de informes (45%) y participació activa de las sesiones (10%).

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Asistencia y participación activa a las sesiones (lecturas, debates)	10%	0	0	CA13, CA14, KA11
Auto-evaluación	5%	0	0	KA12, SA18, SA19
Entrega de informes / trabajos	45%	0	0	CA14, KA11, SA20
Pruebas teórico-prácticas (entregas en el aula /visitas)	40%	0	0	CA14, KA11, KA12, SA18

Bibliografía

Álvarez, A., y Rodriguez, V. (2012). Las competencias de los profesionales de la Educación hoy: la transformación de la práctica educative. En, García, L., *Sociedad del Conocimiento* (pp. 193-214). UNED.

Álvarez, V., y Romero, S. (2007). Formación basada en competencias para los profesionales de la orientación (competence-based education and training for guidance professionals). *Educación XX1, 10*, 15-37.

Berrocal, F., y Pereda, S. (2001). Formación y gestión del conocimiento. *Revista Complutense de Educación, 12*(2), 639-656.

Bosch, C., y López, M. (2007). *Guia metodològica de l'Aprenentatge Servei*. Diputació de Barcelona. Documents de Treball. Educació, 4

Broquett, G., y Hiemstra, R. (1993). *El aprendizaje autodirigido en la educación de adultos*. Paidós.

Cobo C., y Moravec, J. (2011). *Aprendizaje invisible hacia una nueva ecología de la educación.* Publicacions UB.

Coll, C. y Monereo, C. (Eds.) (2008). *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Morata.

Comisión de las Comunidades Europeas (2006). Aprendizaje de adultos: Nunca es demasiado tarde para aprender. http://eurlex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2006:0614:FIN:ES:PDF

EFORA Revista Electrónica de Educación y Formación Continua de Adultos: http://campus.usal.es/~efora/indice.htm

Flecha, R., González, F., Guiu, J., López Palma, F., y Recasens, J. (1993). *Estudi sobre l'analfabetisme funcional a Catalunya*. Departament de Benestar Social

Freire, P. (2004).*Pedagogía de l'autonomía*. Siblo XXI.

García, J. A., y Carretero, M. (1985). La inteligencia en la vida adulta. En Carretero, M., Palacios, J., Marchesi, A. *Psicología evolutiva-3. Adolescencia, madurez y senectud* (pp. 143-175). Alianza psicología.

Gee, J. P. (2005). *La ideología en los discursos.* Morata.

Hautecoeur, J. P. (1992). *Alpha-92. Estrategias de alfabetización*. MEC7UNESCO.

Holec, H. (1979). *Autonomie et aprendissaje des langues etrangeres*. Hatier.

Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo Largo de Toda la Vida (UIL) (2021). Adoptar una cultura de aprendizaje a lo largo de la vida. Contribución a la iniciativa Futuros de la Educación. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377810

Kozol, J. (1990). *Analfabetos USA.* El Roure.

Levis, D. (2011). Redes educativas 2.1. Medios sociales, entornos colaborativos y procesos de en-señanza y aprendizaje. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 8*(1), 7-24.

Longworth, N. (2005). *El aprendizaje a lo largo de la vida en la práctica. Transformar la educación en el siglo XXI*. Paidós.

Ministerio de Educación (2010). *Programas de cooperación territorial 2010-2011.* http://www.fedadi.org/wp-content/uploads/2010/09/Programas_cooperacion_territorial_2010_11.pdf

Pérez, G. (Coord.) (Ed.) (2009). *Calidad de vida en personas mayores*. Dykinson.

Pérez, G.; García, J., y Juanas, A. de (2009). Crecimiento activo y participativo.

Requejo, A. (2003). *Educación permanente y educación de adultos*. Ariel.

Sarrate, M. L. (2005). Educación de PersonasAdultas. Situación actual y propuestas de futuro. *Revista Educación, 336,* 41-57. https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:45801dfe-5f5c-4ec1-bda8-ccbe137fee3a/re33603-pdf.pdf

Tennant, M. (1991). *Adultez y aprendizaje. Enfoques psicológicos*. El Roure.

UNESCO (2009). CONFITEA. VI Conferencia Internacional de Educación de Adultos: "Vivir y aprender para un futuro viable: El poder del aprendizaje de adultos". http://www.unesco.org/es/confinteavi/

Valsecchi, A. M. y Alberti, G. (2007). Bibliografía sobre la educación para jóvenes y adultos 2004-2007. UNESCO OREALC/2007/PI/H/2. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000158571

Software

No se utiliza