Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Cartografías del Género: Transiciones e Identidades en la Investigación

Código: 43218
Créditos ECTS: 6

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OT	0	2

Contacto

Nombre: Maria Montserrat Rifa Valls

Correo electrónico: montserrat.rifa@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Joan Carles Melich Sangra

Patricia Olmos Rueda

Prerrequisitos

No hay

Objetivos y contextualización

Este módulo plantea una mirada transdisciplinar hacia los problemas, epistemologías y metodologías de la investigación en educación desde los estudios de género, los estudios poscoloniales y la teoría crítica. Actualmente, las investigaciones en torno a la construcción de la identidad se desarrollan en diferentes campos de conocimiento que pueden interaccionar: educación, psicología, antropología, sociología y arte, entre otros. De este modo, se estudiarán temas de investigación emergentes sobre la construcción de las identidades desde una lectura de género, clase social, etnia y edad en relación con los espacios y procesos de transición en las prácticas educativas.
El módulo abordará la relación entre el marco epistemológico y metodológico para dar cuenta de las decisiones en la investigación y buscará la interseccionalidad de las categorías de género, clase social, diversidad cultural y edad en el análisis. Finalmente, se establece el foco en la investigació sobre la formación de las identidades nómadas-en tránsito en el contexto de comunidades y grupos sociales minoritarios (infancia, jóvenes, mujeres, inmigración, etc.). Asimismo, se prestará atención al sistema género-sexo en las dinámicas de inclusión y exclusión, en diálogo con la construcción de la alteridad, la diferencia y las relaciones de poder en los contextos educativos.

Resultados de aprendizaje

1. CA69 (Competencia) Preparar propuestas y proyectos sensibles al género y a la diversidad basadas en la indagación para la mejora de la situación de colectivos vulnerables.
2. CA70 (Competencia) Investigar en educación y/o en didáctica con el fin de revertir las desigualdades por razón de sexo/género.
3. KA69 (Conocimiento) Reconceptualizar el género en los paradigmas y enfoques de la investigación en educación con el fin de reflexionar en torno a su papel en la producción del conocimiento.
4. KA70 (Conocimiento) Identificar cuestiones y soluciones a las necesidades educativas mediante propuestas innovadoras sensibles al género y a la diversidad.
5. KA71 (Conocimiento) Valorar políticas, programas y proyectos de investigación i/o innovación desde la ética del cuidado.
6. SA55 (Habilidad) Identificar conceptos, autoras y textos relevantes para la incorporación de la perspectiva de género en la investigación i/o innovación en educación.
7. SA56 (Habilidad) Incluir la perspectiva de género en las fases del diseño metodológico y en las herramientas de la investigación.
8. SA57 (Habilidad) Realizar un análisis de sexo-género de los datos de la investigación, prestando atención al enfoque interseccional.

Contenido

1. Introducción a los estudios de género

1.1. Conceptos clave: sistema sexe-género, igualdad de género, diferencia…

1.2. Los Estudios de Género (EG). Caracterización y antecedentes. Por qué son necesarios los estudios de género

1.3. Interseccionalidad de género: género, clase social, raza, edad, etnia, orientación sexual y otras capacidades

2. Cartografías socialesdel género y la educaciónen igualdad

2.1. Género en educación. ¿Una cuestión de educación inclusiva?

2.2. Igualdad de género en educación. ¿Cómo se entiende?

2.3. Coeducación. Principios para la igualdad de género en educación

2.4. Género e investigación educativa. Estudios de género en educación

3.Cartografías feministas, postcoloniales y críticas para la investigación en educación

3.1. Conceptos clave: géneros no binarios, identidades, transiciones, subalternidad, diáspora...

3.2. Estudios de género, estudios postcoloniales y teoría crítica en la investigación en educación

3.4. Investigacione, pedagogías y feminismos: aportaciones del trans-feminismo, la teoría queer y el feminismo decolonial

3.3. Interacciones teórico-metodológicas para el estudio del género, las identides y la diferencia

4. Género, identidades y diferencia en las prácticas educativas y culturales

4.1. Cuerpos, identidades y procesos de agenciamiento

4.2. Infancias y adolescencias desde una mirada no adultocéntricas

4.3. Feminización, cuidado y educación

4.4. Nuevas masculinidades e identidades de género

5. Políticas, instituciones y cultura de género

5.1. Género y cultura organizativa

5.2. Cultura organizativa y la percepción de igualdad de oportunidades de género

5.3. Género y liderazgo en las organizaciones

5.4. Estrategias y buenas prácticas para la incorporación de la perspectiva de génere en les organizaciones

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Exposición y reflexión en torno a los diferentes enfoques teóricos y metodológicos de la investigación en educación, desde una lectura de género

- Presentación, lectura y análisis de diferentes artículos y proyectos de investigación

- Debate y análisis para repensar la interconnexión entre los saberes, problemas, perspectivas, categorías y metodologías asociadas al módulo.

La metodología docente y la evaluación propuestas pueden experimentar alguna modificación en función de las restricciones a la presencialidad que impongan las autoridades sanitarias.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Sesiones presenciales	36	1,44	
Tipo: Supervisadas			
Tutorías	36	1,44	
Tipo: Autónomas			
Lecturas y cartografía	78	3,12	

Evaluación

La evaluación de la asignatura se realizará mediante las actividades que se señalan.

La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener al menos un 4 en todas las actividades, tanto las realizadas durante el desarrollo del módulo como en la memoria / trabajo final del módulo La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva del estudiante deberá haber asistido a un mínimo de un 80% de las clases.

El procedimiento de revisión de las calificaciones se realizará de forma individual.

La fecha de entrega de la carpeta de aprendizaje o portafolios es el 5 de junio. En cuanto a recuperación, no son reevaluables las actividades de aula, pero sí la carpeta de aprendizaje. La fecha de recuperación para la carpeta de aprendizaje será el 12 de junio. Las actividades que se evalúan durante el desarrollo del módulo se llevan a cabo durante las sesiones previstas con los tres profesores responsables en el aula.

La fecha para la evaluación única es el 5 de junio, el alumnado que opta a la evaluación única tendrá que entregar entonces las actividades realizadas y la carpeta de aprendizaje.

La copia o plagio de material constituyen un delito que será sancionado con un cero en la actividad o trabajo. En caso de reincidencia se suspenderá toda la asignatura. No existe posibilidad de reevaluación cuando se detecte plagio.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades durante el desarrollo del módulo	30%	0	0	CA70, KA70, KA71, SA57
Asistencia y participación en las sesiones	20%	0	0	CA69, SA55, SA56, SA57
Carpeta de aprendizaje	50%	0	0	KA69, KA70, KA71, SA55

Bibliografía

Acker, S. (1995). *Género y Educación. Reflexiones sociológicas sobre mujeres, enseñanza y feminismo*. Madrid: Narcea.

Ahmed, S. (2018). *La política cultural de las emociones.* México: UNAM.

Ahmed, s. (2018b). *Vivir una vida feminista.* Barcelona: Bellaterra.

Alba, R. (2005). Bright vs. Blurred boundaries: Second generation assimilation and exclusion in France, Germany and the United States. *Ethnic and Racial Studies.* Vol. 28 nº 1, 20-49.

Allen, L. (2007). Denying the sexual subject: schools' regulation of student sexuality, *British Educational Research Journal*, 33, 2, 221.

Anzaldúa, G. (2007). *Bordelands= La Frontera: The New Mestiza.* San Francisco: Aunt Lute.

Barth, F. (1976). *Los grupos étnicos y sus fronteras.* México. Fondo de Cultura Económica

Beauvoir, S. (2017). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.

Brah, A. (2011). *Cartografías de la diáspora. Identidades en cuestión*. Madrid: Traficantes de sueños, Mapas 30.

Braidotti, R. (2015). *Lo posthumano*. Barcelona: Gedisa.

Butler, J. (1989). *El género en disputa*. Barcelona: Paidós [2007].

Butler, J. (2004). *Vida precaria.* Barcelona: Paidós

Butler, J. (2006). *Deshacer el género.* Barcelona: Paidós.

Butler, J. (2017). *Cuerpos aliados y lucha política*. Barcelona: Paidós.

Camilleri C., Kastersztein, J., Lipiansky, E. ; Malewska-Peyre, H. ; Taboada-Leonetti, I. & Vasquez, A. (1990). *Stratégies identitaires.* Paris, Presses Universitaires de France

Carrasco, S, Pàmies, J, Ponferrada, M (2011). Fronteras visibles y barrerasocultas. Aproximación comparativa a la experiencia escolar de los estudiantes marroquíes en Cataluña y mexicanos en California. *Migraciones* 29 (2011), 31-60

Carli, A.H. & Eagly, L.L. (2011). Gender and leadership. En: A. Bryman, D. Collinson, K. Grint,B.Jackson & M. Uhl-Bien (Eds.). *The Sage handbook of leadership* (pp. 103- 117). Londres: Sage.

Carretero Bermejo, R. (2019). Sexismo y formación inicial del profesorado. *Educar*, 55(1), 293-310. DOI: https://doi.org/10.5565/rev/educar.903.

Carter, P. L. (2005). *Keepin' It Real: School Success beyond Black and White.* New York: Oxford University Press.

Cavarero, A. (2022). *Inclinaciones. Crítica de la rectitud*. Barcelona: Fragmenta editorial.

Curieses, P. (2017). Por una escuela inclusiva. Las fronteras del género. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social* (RIEJS), 6(2), 63-79. Doi: https://doi.org/10.15366/riejs2017.6.2.004

Eckert, P. (1989). *Jocks & Burnouts: Social Categories and Identity in the High School*. Teacher College Press: New York.

Ellsworth, E. (2005). *Places of Learning. Media, Architecture, Pedagogy.* New Yok: Routledge.

Espinosa, Y. (2022). *De por qué es necesario un feminismo descolonial.* Barcelona: Icaria.

Foucault, M.(2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber.* México: Siglo XXI [1976].

Foucault, M. (2018). *El orden del discurso*. Barcelona: Austral [1971].

Haraway, Donna (1995). *Ciencia, cyborg y mujeres: la reinvención de la naturaleza.* Madrid: Cátedra; Instituto de laMujer; Valencia: Universitat de València.

Heidari, S., Babor, T.F., De Castro, P., Tort, S., & Curno, M. (2019). Equidad según sexo y de género en la investigación: justificación de las guías SAGER y recomendaciones para su uso. *Gaceta Sanitaria*,33(2), 203-210. Doi: https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2018.04.003

Hesse- Biber, Ch. (Ed.) (2012). *Handbook of Feminist Research: Theory and Praxis.* New York: Sage Publications.

Gibson, M. (1988). *Accommodation without Assimilation. Sikh immigrants in an American High School.* New York. Cornell University Press

Gilligan, C. (1998/1982). *In a different voice. Psychological Theory and Women's Development.* Cambridge, Massachusetts, and London: Harvard University Press.

Greenfield, P. M.; Cocking, R. R., (eds.) (1994). *Cross-Cultural Roots of Minority Child Development*. New Jersey, London: Lawrence Erlbaum Associates. Publishers.

Gómez Bueno, C. (ed.) (2002). *Identidades de género y feminización del éxito académico*. CIDE-MECD, Colección Investigación, nº 151. (descarregable des del CIDE)

Jiménez, Carmen y Pérez, Gloria (Coords.) (2008). *Educación y género. El conocimiento invisible.* UNED-Tirantlo Blanch.

Landry, D. & Maclean, G. (Eds.)(1996). *The Spivak reader.* New York & London:Routledge.

Lomas, C. (comp.) (2004). *Los chicos tambien lloran. Identidades masculinas, igualdad entre los sexosy coeducación.* Paidós. Barcelona.

Megías, A. (2019). Sesgos de género en la Educación Superior en España: propuestas de actuación. *Revista de educación y derecho,* 20. Disponible en : https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7089559

McRobbie, A. (2009). *The Aftermath of Feminism:Gender, Culture and SocialChange* (Culture, Representation and Identity series). London: Sage.

Mohanty, Ch.T. (2003). F*eminism Without Borders: Decolonizing Theory, Practicing Solidarity.* Durham: Duke University PressBooks.

Narotzky, S. (1995). *Mujer, mujeres, género. Una aproximación crítica al estudio de las mujeres en las Ciencias Sociales.* Madrid: Consejo Superior de Investigaciones Científicas,Monografías 14.

ONU MUJERES (2018). *Hacer las promesas realidad: La igualdad de género en la agenda 2030 para el desarrollo sostenible*. Disponible en: https://www.unwomen.org/es/digital-library/sdg-report

Qin, D. B. (2006) The role of Gender in Immigrant Children's Educational Adaptation. *Current Issues in Comparative Education,* 9(1) http://www.tc.columbia.edu/cice/Archives/9.1/91_03_cice_fall2006_qin.pdf

Rifà-Valls, M.; Duarte, L. & Ponferrada, M. (eds) (2015). *Nuevos desafíos para la inclusión social y la equidad en educación superior.* Berlin: Freie Universität Berlin [http://miseal.net].

Rifà-Valls, M. & Bertran, M. (2020). Epistemologías del yo (cap. 8). En AA.VV. Caminos y derivas para otra investigación educativa y social. Barcelona: Octaedro.

Roy, D. (2016). Neuroscience and Feminist Theory: A New Directions Essay. *Signs:Journal of Women and Culture in Society,* 41(3): 531-552.

Sánchez, M. (Ed.)(2009). *Mujeres dirigentes en la Universidad. Las texturas del liderazgo.* Prensas universitarias de Zaragoza.

Segato, R. (2018). *Contrapedagías de la crueldad.* Buenos Aires: Prometeo.

Tomàs, M. (Ed.) (2011). *La universidad vista desde la perspectiva de género.* Barcelona.Octaedro.

Tomàs-Folch, M. (coord.); Bernabeu, M.D; Castro, D. Duran-Bellonch, M.; Ion, G. i Mentado, T. (2015). *La investigación académica en ciencias sociales desde una perspectiva de género*. Barcelona: Octaedro.

Tomàs Folch, M.; Castro Ceacero, D. y Duran Benlloch, M.M. (2012). Aproximación a un modelo de análisis de la visibilidad en la universidad desde la perspectiva de género. *Bordón,* 64.(1).141-158.

Tomàs Folch, M.; Duran Bellonch, M.m.; Guillamón, C. (2009). La implicación de las profesoras en la gestión universitaria. *Pedagogia Social. Revista Interuniversitaria,* 16.().95-104.

Tomàs Folch, M. y Guillamón Ramos, C. (2009). Las barreras y los obstáculos en el acceso de las profesoras universitarias a los cargos de gestiónacadémica. *Revista de Educación,* (350).253-275.

Yuval-Davis, N. (2012). *The Politics of Belonging.Intersectional Contestations*. London: Sage.

VV.AA. (2002). *Feminismos negros. Una antología.* Madrid: Traficantes de sueños.

Walkerdine, V. (1997). *Daddy's Girl : Young Girls and Popular Culture*. Macmillan, London/Harvard University Press, Cambridge, Mass

West, C. and Zimmerman, D.H. (1987). 'Doing Gender', *Gender and Society*, 1 (2); 125 - 151.

RECURSOS ELECTRÒNICS

RIDEG. *Revista interdisciplinar de Estudios de Género*.
http://observatori-diagnostics.uab.es/RevistaElectronica/mig.asp

Revista *Gender & education* [http://www.tandfonline.com/loi/cgee20, accés electrònic a través de la biblioteca de la UAB]

Software

Editor de textos e imagen.