Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Metodología de Investigación Aplicada en Psicología Clínica y de la Salud

Código: 43873
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316222 Investigación en Psicología Clínica y de la Salud	OB	0	1

Fe de erratas

Cambio en la coordinación de la asignatura: Albert Espelt Hernández (albert.espelt@uab.cat)

Contacto

Nombre: Eduardo Doval Diéguez

Correo electrónico: eduardo.doval@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Eduardo Doval Diéguez

Albert Espelt Hernàndez

Prerrequisitos

No hay prerrequisitos para cursar este módulo.

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es que el estudiante adquiera los conocimientos necesarios para llevar a cabo el diseño de una investigación empírica o teórica en el ámbito de la psicología clínica y de la salud, así como para aplicar el método científico en la práctica profesional.

Se aprende a formular preguntas relevantes, a definir adecuadamente objetivos e hipótesis de investigación, y a discriminar qué métodos y diseños de investigación son más adecuados en función de dichos objetivos e hipótesis. Se presentan también los diferentes tipos de muestreo que se aplican en la investigación en psicología clínica y de la salud, así como el cálculo del tamaño muestral mínimo para asegurar adecuada potencia estadística.

Asimismo, se desarrollan las habilidades relativas a la gestión, análisis e interpretación de los datos, y también las relacionadas con la búsqueda, selección, lectura crítica y síntesis de la información relevante para llevar a cabo investigaciones y actuar profesionalmente.

Por último, los estudiantes aprenden a identificar y discutir las implicaciones sanitarias, metodológicas y técnicas de la investigación, así como sus repercusiones sobre la actuación profesional y sobre el progreso del conocimiento científico.

Competencias

- Analizar de forma crítica las teorías, modelos y métodos más actuales de investigación psicológica en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Analizar los datos e interpretar los resultados de investigaciones en psicología clínica y de la salud.
- Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
- Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar temas de investigación.
- Diseñar, planificar e implementar proyectos de investigación psicológica aplicada en el ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Plantear cuestiones de investigación en psicología clínica y de la salud relevantes y novedosas en función de la bibliografía consultada.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Resultados de aprendizaje

1. Aplicar los principios éticos relevantes y actuar de acuerdo al código deontológico de la profesión en la práctica de la investigación científica.
2. Buscar información en la literatura científica utilizando los canales apropiados e integrar dicha información para plantear y contextualizar un tema de investigación.
3. Identificar cuestiones relevantes en psicología clínica y de la salud que requieran clarificación científica.
4. Llevar a cabo la lectura crítica de una publicación científica sobre la base de la calidad metodológica del diseño de investigación utilizado y de la relevancia científica y práctica de sus resultados o aportaciones.
5. Llevar a cabo una revisión sistemática para sintetizar la mejor evidencia científica disponible.
6. Plantear los objetivos, la pregunta de investigación y formular hipótesis sobre una investigación en psicología clínica y de la salud.
7. Preparar la matriz de datos, depurándola y creando las variables generadas necesarias para llevar a cabo el análisis descriptivo de un estudio con metodología cuantitativa.
8. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
9. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
10. Realizar el análisis descriptivo de un estudio con metodología cuantitativa e interpretar los resultados y presentarlos en forma de tablas y gráficos.
11. Realizar un diseño con metodología cualitativa o mixta.
12. Realizar un diseño con metodología cuantitativa que incluya la preparación de la base de datos y la creación de las variables que permitan contestar las preguntas de investigación.

13. Reconocer las investigaciones y temas de estudio en psicología clínica y de la salud en que es más adecuado llevar a cabo la investigación con métodos cualitativos o mixtos.
14. Reconocer las investigaciones y temas de estudio en psicología clínica y de la salud en que es más adecuado llevar a cabo la investigación con métodos cuantitativos.
15. Utilizar terminología científica para argumentar los resultados de la investigación en el contexto de la producción científica, para comprender e interactuar eficazmente con otros profesionales.

Contenido

- Métodos, diseños y técnicas de investigación aplicados al ámbito de la psicología clínica y de la salud.
- Gestión y análisis de datos.
- Análisis estadístico de datos e interpretación de resultados.
- Creación, adaptación y validación de instrumentos de medida

Metodología

En este módulo es combinan técnicas didácticas tradicionales con otros recursos orientados a fomentar el aprendizaje significativo.

En las semanas 11 y 19, se destinarán aproximadamente 15 minutos de la sesión a responder las encuestas de evaluación de la enseñanza y evaluación del módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Exposiciones y actividades en el aula	45	1,8	1, 4, 10, 5, 8, 11, 12, 3, 7, 6, 13, 14, 2, 9, 15
Tipo: Supervisadas			
Tutoria	12,5	0,5	10, 5, 11, 12, 7, 6, 2
Tipo: Autónomas			
Lectura de textos y artículos, resúmenes conceptuales, preparación y realización de trabajos, estudio personal	167,5	6,7	1, 4, 10, 5, 8, 11, 12, 3, 7, 6, 13, 14, 2, 9, 15

Evaluación

La evaluación del módulo se realiza de forma continua. Incluye cinco evidencias de aprendizaje de diferente modalidad, con pesos de ponderación iguales al 20%.

Estudiante "evaluable"

Cuando se hayan presentado evidencias de aprendizaje con un peso mayor o igual a 4 puntos (escala 0-10). En caso contrario, constará en actas como "no evaluable".

Módulo superado

Un/a estudiante ha superado la asignatura cuando cumpla las dos condiciones siguientes:

a) Ha obtenido una calificación mínima de 5 puntos (escala 0-10) en la evaluación continuada.

b) Supera los contenidos de cada evidencia de aprendizaje con una puntuación mínima de 4 puntos (escala 0-10).

Si no cumplen estos dos requisitos, la nota máxima a consignar en el expediente académico será de 4.9 puntos.

Evaluación única

No se contempla la evaluación única

Recuperación

Serán recuperables las evidencias no superadas, mediante pruebas de autoría individual (semana 20)

La nota obtenida en la recuperación para cada evidencia sustituye la obtenida previamente y la nota máxima que se puede alcanzar es de 6 puntos (escala 0-10).

*El documento con la normativa de evaluación de la facultad se encuentra en:

https://www.uab.cat/web/estudiar/graus/graus/avaluacions-1345722525858.html

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
EV1. Resolución de problemas. Metodología, diseños y evaluación de la investigación. Gestión de datos. Semana 3	2 puntos	0	0	1, 4, 5, 8, 11, 12, 3, 6, 13, 14, 2, 9, 15
EV2a. Prueba escrita. Estadística-1. Semana 6	2 puntos	0	0	10, 8, 7, 2, 9, 15
EV2b. Prueba escrita. Estadística-2. Semana 8	2 puntos	0	0	1, 8, 13, 14, 2, 9, 15
EV3a. Prueba escrita. Adaptación y validación de pruebas de evaluación-1. Semana 12	2 puntos	0	0	1, 10, 8, 3, 7, 2, 9, 15
EV3b. Prueba escrita. Adaptación y validación de pruebas de evaluación-2. Semana 18	2 puntos	0	0	1, 10, 8, 3, 7, 2, 9, 15

Bibliografía

Abad, F.J., Olea, J., Ponsoda, V., & García, C. (2011). *Medición en Ciencias Sociales y de la Salud*. Madrid: Síntesis.
** Recurso electrónico disponible en: biblioteca de la UAB*

American Psychological Association (2010). *Publication manual of the American Psychological Association* (6th ed.). Washington, DC: Author

American Educational Research Association, American Psychological Association & National Council on Measurement in Education (2014). *Standards foreducational and psychological testing*. Washington, DC:American Educational Research Association
** Recurso electrónico disponible en: biblioteca de la UAB*

Bandalos, D.L. (2018). *Measurement theory and applications for the social siencies*. New York: The Guilford Press.

** Recurso electrónico disponible en: biblioteca de la UAB*

Beaton, D., Bombardier, C. Guillemin, F., & Bosi M. (2007) Recommendations for the Cross-Cultural Adaptation of the DASH & QuickDASH Outcome Measures. Institute for Work & Health

**Disponible en:* http://www.dash.iwh.on.ca/sites/dash/files/downloads/cross_cultural_adaptation_2007.pdf

Cumming, G., & Jageman, C. (2016). *Introduction to the new statistics.* New York: Taylor & Francis

Martínez-Arias, R., Castellanos-López, M.A., & Chacón-Gómez, J.C. (2015). *Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen I: Exploración de Datos y fundamentos.* Madrid: EOS Universitaria.

Martínez-Arias R, Castellanos-López MA, & Chacón-Gómez JC. (2015). *Análisis de Datos en Psicología y Ciencias de la Salud. Volumen II: Inferencia Estadística.* Madrid: EOS Universitaria.

Muñiz, J. (2018). *Introducción a la Psicometría. Teoría clàssica y TRI*. Madrid. Pirámide.

Muñiz, J., Elosua, P., & Hambleton, R.K. (2013). Directrices para la traducción y adaptación de los tests: segunda edición. Psicothema, 25, 151-157. doi: 10.7334/psicothema2013.24

Portell, M., & Vives, J. (2019). Investigación en Psicología y Logopedia. Introducción a los diseños experimentales, cuasi-experimentales y ex post facto. Servei de Publicacions de la Universitat Autònoma de Barcelona.
**Disponible en:* https://publicacions.uab.cat/llibres/fitxa_web_llibres.asp?ID=2130

Sousa, V.D., & Rojjanasrirat, W. (2011). Translation, adaptation and validation of instruments or scales for use in cross-cultural health care research: a clear and user-friendly guideline. *Journal of Evaluation in Clinical Practice, 17*, 268-274. doi: doi: 10.1111/j.1365-2753.2010.01434.x

**Disponible en:* https://cadeq.files.wordpress.com/2012/01/valmi_et_al2011.pdf

Wild, D., Grove, A., Martin, M., Eremenco, S., McElroy, S., Verjee-Lorenz, A., & Erikson, P. (2005). Principles of Good Practice for the Translation and Cultural Adaptation Process for Patient-Reported Outcomes (PRO) Measures: Report of the ISPOR Task Force for Translation and Cultural Adaptation. *Value in Health, 8*, 94-104. doi: 10.1111/j.1524-4733.2005.04054.x

**Disponible en:* https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1098301510602525

Software

Stata: Sotware for Statistics and Data Science