Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Iniciación Deportiva: Asesoramiento a Familias y Entrenadores

Código: 43887
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4316214 Psicología del Deporte y de la Actividad Física	OB	1	1

Contacto

Nombre: Yago Ramis Laloux

Correo electrónico: Yago.Ramis@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

Yago Ramis Laloux

Anna Jordana Casas

Marta Borrueco Carmona

Eduardo Amblar Burgos

Equipo docente externo a la UAB

Cristina Torrelles Nadal

Saül Alcaraz Garcia

Prerrequisitos

El módulo no tiene prerequisitos

Objetivos y contextualización

El objetivo de este módulo es que el estudiante comprenda el papel de los diferentes agentes que intervienen en la iniciación deportiva (e.g., familias, entrenadores, compañeros, agentes deportivos) desde el análisis y la comprensión de los procesos psicológicos implicados en la misma. En el módulo se explican los procesos psicológicos básicos de la motivación deportiva, con sus teorías más actuales como la teoría de los objetivos de logro (AGT) y la teoría de la autodeterminación (SDT) para poder asesorar a los diferentes agentes de socialización (familias, entrenadores, organizadores de competiciones deportivas…) en la optimización de la práctica deportiva de los niños/as y evitar el abandono deportivo. Asimismo, se capacita al alumno para

entender los factores emocionales que se producen en la iniciación deportiva de manera que se puedan afrontar, de manera preventiva, aquellos que producen ansiedad y estrés y se prioricen los aspectos emocionales positivos propios de la práctica deportiva como es la diversión. Este módulo se considera fundamental para un enfoque educativo y preventivo de la psicología del deporte versus un enfoque terapéutico que intentaría solucionar los problemas del deportista cuando se han producido.

Competencias

- Analizar los factores psicológicos que influyen en la iniciación, el rendimiento y el abandono deportivos.
- Aplicar intervenciones psicológicas con entrenadores y famílias en niños/as en edad escolar y en el ámbito del rendimiento deportivo y la actividad física en relación con la salud.
- Conocer los principales modelos de intervención en la iniciación deportiva y en psicología del deporte.
- Demostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.
- Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.
- Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
- Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
- Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
- Trabajar en equipos de forma coordinada y colaborativa y demostrar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinares.

Resultados de aprendizaje

1. Analizar las consecuencias de la práctica deportiva en la salud y el bienestar de los jóvenes.
2. Demostrar habilidades para el trato interpersonal con agentes deportivos (entrenadores, jueces, directivos, deportistas y aficionados) y familias de deportistas en edad escolar.
3. Evaluar los efectos de intervenciones psicológicas con jóvenes.
4. Optimizar el rendimiento y priorizar el bienestar del deportista con un compromiso ético.
5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
7. Resumir y sintetizar de forma crítica intervenciones llevadas a cabo con agentes de cambio en la iniciación deportiva.
8. Seleccionar las técnicas de intervención más adecuadas para realizar intervenciones psicológicas durante la iniciación deportiva.
9. Sintetizar el papel de los diferentes procesos psicológicos en el mantenimiento o abandono del deporte en jóvenes.
10. Trabajar en equipos de forma coordinada y colaborativa y demostrar habilidades para trabajar en equipos interdisciplinares.

Contenido

Los contenidos principales que cubre este módulo son los siguientes:

- Presentación
    - Áreas de aplicación e intervención en Psicologia del Deporte
    - Desarrollo positivo juvenil en el deporte

- Agentes sociales en la iniciación
    - Influencia de los agentes sociales en la iniciación deportiva: Familias, Entrenadores/as y Directivos/as
    - Sistemas de evaluación y programas de asesoramiento a entrenadores/as
    - Tomando la perspectiva de las familias en la iniciación deportiva
- Procesos psicológicos de la iniciación deportiva
    - Aspectos motivacionales de la iniciación deportiva: Principales modelos y teorías
    - Procesos emocionales, ansiedad y estrategias de afrontamiento en deportistas de iniciación
    - Perfeccionismo y creencias irracionales
- Aspectos prácticos
    - De la demanda a la intervención: Competencias del psicólogo deportivo
    - Asesoramiento a la relación entre padres, deportistas y entrenadores

Metodología

La metodología de la asignatura se basará en el desarrollo coordinado de una serie de actividades (dirigidas, supervisadas y autónomas) que guiarán al estudiante hacia el alcance de los resultados de aprendizaje.

Actividades dirigidas:

Las sesiones de docencia dirigida de la asignatura consistirán en clases magistrales por parte de los profesores y en la presentación de trabajos y resúmenes de informes por parte de los alumnos.

Actividades supervisadas:

Seguimiento de los trabajos de los alumnos en horarios de despacho

Actividades autónomas:

Estudio. Confrontación del material proporcionado en la clase magistral con los capítulos de los manuales de la materia y con los artículos recomendados. Elaboración de esquemas y resúmenes.

Elaboración del trabajo: Elaboración escrita del trabajo, así como del material de apoyo (power point) que se utilizará en la presentación del trabajo en las últimas sesiones del curso.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Clases magistrales y presentación oral de trabajos. Prueba escrita	42	1,68	1, 5, 3, 2, 6, 7, 9, 10
Tipo: Supervisadas			
Tutorias sobre los trabajos	48	1,92	8, 3, 10
Tipo: Autónomas			
Lectura de artículos e informes de interés. Elaboración de trabajos e	129	5,16	1, 5, 4, 2, 9, 10

Evaluación

La evaluación de esta asignatura se llevará a cabo a partir de 3 evidencias de aprendizaje

EV1: Se trata de un forme sobre el material explicado en clase o sobre trabajos aplicados derivados de las presentaciones teóricas, con un valor del 40% en la nota final.

EV2: Presentación oral de un trabajo realizado individualmente o en grupos de dos personas. Esta evidencia tiene un valor del 20% en la nota final.

EV3: Prueba escrita de síntesis, con un valor del 40% en la nota final.

EVALUACIÓN ÚNICA: Este formato evaluativo se realizará el mismo día y lugar que la EV3 del módulo. Se evaluarán todos los contenidos del módulo con el mismo peso evaluativo que en la evaluació continuada: (a) Evaluación de un informe de intervención a partir de una demanda de caso real derivado de los contenidos explicadoss en clase (40%); Resumen redactado de una de las lecturas obligatorias de la asignatura definidas a principio del curso; (c) prueba escrita de síntesis de los contenidos explicados (40%). La duración aproximada será de 4 horas.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Entrega de trabajos e informes	40%	0	0	1, 8, 5, 4, 2
Presentación oral de trabajos	20%	4	0,16	5, 3, 6, 9, 10
Pruebas escritas	40%	2	0,08	1, 4, 6, 7, 9

Bibliografía

Alcaraz, S., Torregrosa, M., Viladrich, C., Ramis, Y., & Cruz, J. (2014). From AGT to SDT, from athletes to coaches: Refocusing the study of sport motivation. *European Journal of Human Movement*, 32, 125-144.

Almeida, A. S., Arbinaga, F., y Betancor León, M. Á. (2022). *Arbitraje y juicio deportivo. Un análisis desde la pedagogía y la psicología.* Octaedro.

Appleton, P. & Curran, T. (2016). The origins of perfectionism in sport, dance, and exercise. In A. Hill (Ed.) *The psychology of perfectionism in sport, dance and exercise*. London: Routledge.

Brustad, Babkes & Smith (2001). Youth in sport. En R. Singer, H.A. Hausenblas & C.M. Janelle (Eds). *Hand* boo*k of sport psychology.* (pp. 604-635) John Wiley: New York

Boixadós, M., Cruz, J., Torregrosa, M., & Valiente, L. (2004). Relationships Among Motivational Climate, Satisfaction, Perceived Ability, and Fair Play Attitudes in Young Soccer Players. *Journal of Applied Sport Psychology*, *16*(4), 301-317. doi:10.1080/10413200490517977

Castillo, I. y Álvarez, O. (2023). *Psicología social de la actividad física, el deporte y el ejercicio*. Madrid: McGraw Hill.

Buceta, J. Mª. (2004). *Estrategias psicológicas para entrenadores de deportistas jóvenes*. Madrid: Dykinson.

Côté, J., Allan, V., Turnnidge, J., & Erickson, K. (2020). Early Sport Specialization and Sampling. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), Handbook of Sport Psychology: Vol. I (pp. 578-594). https://doi.org/10.1002/9781119568124.ch27

Cruz, J. (Ed.), (2001). *Psicología del Deporte*. Madrid : Síntesis.

Cruz, J., Torregrosa, M., Sousa, C., Mora, À., & Viladrich, C. (2011). Efectos conductuales de programas personalizados de asesoramiento a entrenadores en estilo de comunicación y clima motivacional. *Revista de Psicología del Deporte*, *20*(1), 179-195.

Duda, J. L., Quested, E., Haug, E., Samdal, O.,Wold, B., Balaguer, I., Castillo, I. Sarrazin, P., Papaioannou, A., Ronglan, L.T. Hall, H. y Cruz, J. (2013). Promoting adolescent health through an intervention aimed at improving the quality of their participation in Physical Activity (PAPA): background to the project and main trial protocol*. International Journal of Sport and Exercise Psychology*, DOI: 10.1080/1612197X.2013.839413 .

García-Calvo, T., Leo-Marcos, F. M., y Cervelló, E. (2021). *Dirección de Equipos Deportivos*. Valencia: Tirant Editorial.

Gordillo, A. (1992) Orientaciones psicológicas en la iniciación deportiva. *Revista de Psicología del Deporte, 1*, 27-36.

Gordillo*, A. (2000)* Intervençao com os pais en padres. En Becker B*. (Ed.). Psicología aplicada a Criança no Esporte*. (pp. 119-132). FEEVALE: Brasil.

Holt, L. & Knight, C. (2014) *Parenting in youth sport: From research to practice*. London: Routledge

Holt, N. L., Deal, C. J., & Pankow, K. (2020). Positive Youth Development Through Sport. In G. Tenenbaum & R. C. Eklund (Eds.), Handbook of Sport Psychology: Vol. I (pp. 429-446). Wiley.

Horn, T.S. (2008). Coaching effectiveness in sport domain. En T. S. Horn (Ed.), Advances in sport psychology (pp. 239-267). Champaign,Il. : Human Kinetics.

Knight, C. J., Harwood, C. G. and Gould, D. (2018). *Sport Psychology for Young Athletes.* New York, NY: Routledge.

Pons, J., Ramis, Y., Viladrich, C., & Polman, R. C. J. (2018). The mediating role of coping between competitive anxiety and sport commitment in adolescent athletes. Spanish Journal of Psychology, (in press), 1-8. https://doi.org/10.1017/sjp.2018.8

Ramis, Y., Torregrosa, M., Viladrich, C., & Cruz, J. (2017). The Effect of Coaches' Controlling Style on the CompetitiveAnxiety of Young Athletes. *Frontiers in Psychology*, 8. http://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00572

Smoll, F.L. y Smith, R.E. (2009). Clavespara ser un e*ntrenador excelente*. Barcelona: INDE.

Sousa. C., Smith, R.E. & Cruz, J. (2008). An individualizaed goal - setting program for coaches. *Journal of Clinical Sport Psychology, 2,* 258 - 277.

Torregrosa, M., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F. y Cruz, J. (2008). El clima motivacional y el estilo de comunicación del entrenador como predictores del compromiso en futbolistas jóvenes. *Psicothema, 20 (2)* 254 - 259.

Weinberg, R.S. i Gould, D. (2010). *Fundamentos de Psicología de la Actividad Física y el Deporte*. 4ª Edición. Madrid: Panamericana.

Software

No se requiere programario específico.