Universitat Autònoma de Barcelona

2023/2024

Investigar en Educación II: Metodologías y Técnicas de Investigación e Innovación

Código: 45004
Créditos ECTS: 9

Titulación	Tipo	Curso	Semestre
4313815 Investigación en educación	OB	0	A

Contacto

Nombre: José Tejada Fernández

Correo electrónico: jose.tejada@uab.cat

Idiomas de los grupos

Puede consutarlo a través de este enlace. Para consultar el idioma necesitará introducir el CÓDIGO de la asignatura. Tenga en cuenta que la información es provisional hasta el 30 de noviembre del 2023.

Equipo docente

María Lourdes Martínez Mínguez

Laura Arnau Sabates

Prerrequisitos

Se trata de un módulo obligatorio del MURE

Objetivos y contextualización

Este módulo pretende introducir al alumnado en la metodología de la investigación en educación

Objetivos específicos de tipo cognitivos:

- Conocer los componentes y procesos básicos de una investigación educativa.
- Conocer las implicaciones teórico-prácticas de la investigación
- Conocer las principales metodologías y métodos de investigación en educación.
- Conocer las principales técnicas de producción de información

Objetivos específicos de tipo procedimentales:

- Analizar el contexto metodológico de las investigaciones educativas
- Identificar los elementos o componentes que intervienen en el diseño de investigación
- Reconocer diferentes procedimientos y métodos de investigación educativa
- Documentar-fundamentar las metodologías y métodos de investigación
- Identificar y definir las metodologías y métodos de investigación.
- Diseñar técnicas de recogida y producción de información.

Objetivos específicos de tipo actitudinales:

- Reconocer el trabajo de los demás y respetar la propiedad intelectual.
- Respetar los principios éticos del proceso de investigación

Resultados de aprendizaje

1. CA04 (Competencia) Aplicar los criterios de calidad metodológica a las diferentes fases de la investigación.
2. CA05 (Competencia) Valorar el impacto social, económico y medioambiental de la investigación educativa.
3. KA02 (Conocimiento) Conocer y valorar los principios éticos de la investigación educativa.
4. KA03 (Conocimiento) Conocer y comparar los paradigmas, enfoques y diseños.metodológicos en investigación en educación.
5. KA04 (Conocimiento) Identificar problemas de investigación educativos abordables a partir de la investigación educativa.
6. SA02 (Habilidad) Elaborar el diseño y seleccionar la metodología en coherencia con los objetivos y preguntas de investigación.
7. SA03 (Habilidad) Elaborar técnicas e instrumentos de recogida de información según la naturaleza de los datos y las fuentes de información.
8. SA04 (Habilidad) Seleccionar la tipología de comunicación en función de los destinatarios.

Contenido

1. Métodos y diseños de investigación en educación:

    1.1. Investigación cuantitativa: ex post-facto, experimental, cuasi-experimental, correlacional y descriptiva.
    1.2. Investigación cualitativa: fenomenológica, etnográfica, estudio de casos, investigación-acción
    1.3. Otros: investigación basada en el diseño e investigación evaluativa.

2. Instrumentos y estrategias de recogida de información

    2.1. Tipología de instrumentos, estrategias y dispositivos de recogida de información: protocolos de observación, entrevistas y cuestionarios
    2.2. Diseño, construcción y validación de instrumentos y dispositivos de recogida de información

Metodología

La actividad formativa se desarrollará a partir de las dinámicas siguientes:

- Clases magistrales/expositivas
- Lectura de artículos
- Análisis y discusión colectiva de artículos
- Prácticas de aula
- Presentación/exposición oral de trabajos.
- Tutorias

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Nota: se reservarán 15 minutos de una clase dentro del calendario establecido por el centro o por la titulación para que el alumnado rellene las encuestas de evaluación de la actuación del profesorado y de evaluación de la asignatura o módulo.

Actividades

Título	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Tipo: Dirigidas			
Análisis y discusión colectiva de artículos y fuentes documentales	7,5	0,3	CA04, CA05, KA02, KA03, KA04, SA02, SA03, CA04
Clases magistrales / expositivas	60	2,4	CA05, KA02, KA03, KA04, CA05
Presentación /exposición oral de trabajos	7,5	0,3	CA04, CA05, KA02, SA02, SA03, SA04, CA04
Prácticas de aula: Diseño de investigaciones y discusión de su pertinencia y viabilidad	10	0,4	CA04, KA04, SA02, SA03, CA04
Tipo: Supervisadas			
Tutorías de supervisión del trabajo individual y resolución de dudas	55	2,2	CA04, CA05, KA02, KA04, SA02, SA03, SA04, CA04
Tipo: Autónomas			
Elaboración de trabajos	60	2,4	CA04, KA02, KA04, SA02, SA03, SA04, CA04
Lectura de artículos y fuentes documentales	25	1	CA05, KA02, KA04, SA02, SA03, CA05

Evaluación

La evaluación del módulo se realizará mediante las actividades que se señalan.
La nota final será el promedio ponderado de las actividades previstas. Para poder aplicar este criterio será necesario obtener como mínimo un 4 en todas las actividades
El procedimiento de revisión de las pruebas se realizará de forma individual.
La asistencia a clase es obligatoria. Para poder obtener una evaluación final positiva en estudiante tendrá que haber asistido a un mínimo de un 80% de les clases.

Si un/a estudiante se acoge a la modalidad de evaluación única, tendrá que presentar un portafolio con el conjunto de evidencias establecidas como actividades de evaluación. La entrega de este portafolio se realizará en el aula Moodle en la fecha prevista para la entrega del Trabajo Final. Posteriormente se convocará por una entrevista de análisis del portafolio.

La presentación oral del proyecto de investigación se llevará a cabo durante las dos sesiones previas a la finalización del Módulo 1. La entrega del Trabajo Final se realizará a través de Moodle una vez finalizado el módulo. El resto de actividades de aula se distribuirán a lo largo de todo el módulo, con fechas programadas

de inicio y entrega; estas fechas se detallarán en el programa de la asignatura, que estará disponible el primer día de clase.

La recuperación del Trabajo Final de Módulo y/o alguna actividad de aula (en el caso del alumnado que realiza evaluación continua) o del Portafolio (en el caso del alumnado que realiza evaluación única) está prevista para llevarse a cabo en un período máximo de un mes después de la finalización del módulo. La presentación oral (tanto si se realiza evaluación continua como única) no será recuperable.

La copia o plagio en cualquier tipo de actividad de evaluación constituyen un delito, penalizándose con un 0 como nota de la asignatura perdiendo la posibilidad de recuperarla, tanto si es un trabajo individual como en grupo (en este caso, todos los miembros del grupo tendrán un 0).

Se considerará que un trabajo, actividad o examen está "copiado" cuando reproduce todo o una parte significativa del trabajo de un/a otro/a compañero/a.

Se considerará que un trabajo o actividad está "plagiado" cuando se presenta como propio una parte de un texto de un autor sin citar las fuentes, independientemente de que las fuentes originarias sean en papel o en formato digital.

Actividades de evaluación continuada

Título	Peso	Horas	ECTS	Resultados de aprendizaje
Actividades y ejercicios de aula	20%	0	0	CA04, CA05, KA02, KA03, KA04, SA02, SA03
Asistencia y participación	10%	0	0	CA04, CA05, KA02, KA03, KA04, SA02, SA03, SA04
Presentación y seguimiento del Trabajo	30%	0	0	CA04, CA05, KA02, KA04, SA02, SA03, SA04
Trabajo individual de final de módulo	40%	0	0	CA04, CA05, KA02, KA03, KA04, SA02, SA03, SA04

Bibliografía

Albert M.J. (2007). *La investigación Educativa*. McGraw Hill

APA (2019).*Publication manual of the American Psychological Association*. (7th ed). American Psychological Association

Briones, G. (2016). *Métodos y técnicas de investigación en Ciencias Sociales*. (4ª ed.) Trillas.

Canales, M. (Ed.) (2017). *Metodologías de investigación social*. LOM Ediciones. Corbetta, P. (2010). *Metodología y técnicas de investigación social*. Ed Mcgraw Hill.

Creswell, J. W. & Creswll, J.D. (2018). *Research Design. Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches. (5º ed.).* SAGE

Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32 (1), 5-8.

Diaz-Barriga, A. y Luna-Miranda, A.B. (Coords.) (2015). *Metodología d ela investigación educativa. Aproximaciones para entender sus estrategias.* Ediciones Díaz Santos

Easterday, M., Lewis, D. y Gerber, E (2014). Design-Based Research Process: Problems, Phases and Applications. ICLS Proceedings Volume I. (317-324)

Espinoza, E.E. (2015). *Aspectos teóricos e instrumentos de la Metodología de Investigación Educativa.* Universidad Técnica de Machala.

Fabregas, S.; Meneses, J. Rodríguez-Gómez, D. y Paré, M.H. (2016). *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC.

Green, J.L.; Camilli, G & Elmore, P.B. (eds.) *(2006). Handbook of Complementary Methods in Education Research*. Lawrence Erlbaum Associates, Inc. Publishers & American Educational Research Association.

Hernández Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ª ed). McGraw-Hill

HernándezSampieri, R. Y Mendoza, C,P. (2018). M*etodología de la investigación. Las rutas cuantiativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill

Krueger, R.A.; Casey. M.A. (2008). *Focus groups: A practical guide for applied research.* SAGE

León, O. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa. (*4a Edición). McGraw Hill Education

Leavy. P. (2017). *Research Design. Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-based Participatory Research Approachs.* The Guilford Press

Martínez Mediano C. & Galán González, A. (2014). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos.* Editorial UNED.

Mckenney, S.E. y Reeves, T. (2012). *Conducting Educational Design Research*. Routledge

McMillan, J.H., & Schumacher, S. (2010). *Research in education: evidence-based inquiry* (7th ed). Pearson

Mertens, D.M. (2010). *Research and Evaluation in Education and Psychology* (3rd Edition). SAGE Publications.

Pimienta, J. y De la Orden, A. (2017). *Metodologia de la investigación*. Pearson.

Quintal, J.; García, B. (coord.) (2012). *Fundamentos básicos de metodología de investigación educativa*. CCS.

Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Morata.

Software

Este módulo no necesita un programari específico.